

Lecture CP	Le son [è] : ei/ai/et
Jour 1	
Objectifs	Décrire une image Discriminer le son [è] Connaître deux nouvelles graphies du son [è] Lecture du son [è]
5 minutes	1. Langage oral Observation de l'image page 94 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche. – Où se déroule la scène ? (dans la montagne) – Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents de Lili et Taoki) – Que font-ils ? (Ils boivent un chocolat chaud dans un restaurant en altitude) – Quels équipements portent-ils ? (des combinaisons de ski, un bonnet, une écharpe) – Que regardent-ils ? (Taoki qui vole vers le toit) – Que fait Taoki ? (il vole jusqu'à un nid) – À quel oiseau ce nid appartient-il ? (à un aigle qui arrive) – Qu'y a-t-il dans ce nid ? (un aiglon) – Quelle tête font Hugo, Lili et ses parents ? (Ils sont étonnés en regardant Taoki) – Pourquoi ont-ils l'air étonné ? (parce qu'un aigle arrive)
10 minutes	2. Recherche du son a/ Observation de l'encadré rose en haut de page 94. Faire nommer les lettres. Rechercher le son que font les lettres. (Aide possible pour « ai » des mots outils « mais » et « j'ai » déjà vus aux pages 21 et 63 du manuel). Visionnage de la vidéo de Canopé (si possible) : https://www.youtube.com/watch?v=nZBh7Sr8T8w Faire lire les mots repères sur le côté de l'image (l'aile, treize, le bonnet). Faire remarquer que le <i>et</i> situé en fin de mot se prononce [è] alors que le mot outil « <i>et</i> » se dit [é] quand il est tout seul. b/ Demander ensuite à votre enfant de trouver sur l'image du manuel page 94 d'autres mots avec le son [è] : <i>aile – sommet – mère – treize – aigle – chalet</i>. Rechercher d'autres mots où on entend ce son dans d'autres mots connus. Bien faire attention à ce que votre enfant ne propose pas de mots où on entend é comme dans « randonnée » et non è ! + Lecture page 94 : L'enfant lit les mots et dit le nom de la ou des lettre(s) qui forme(nt) le son.
5 à 10 minutes	3. Lecture Lire les syllabes, les mots de la page 95. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.
15 minutes	4. Fiche d'exercices : 1 à 5 (le coloriage du 6 est en option)
Jour 2	
Objectifs	Déchiffrer un texte court Écrire des mots avec le son [è] Lire aisément des mots outils Reconnaître et produire des phrases

10 à 15 minutes	<u>1/ Lecture</u> Lecture des phrases p.95. Expliquer les mots : <i>frère, aîné</i> et <i>madeleine</i>. Lecture de l'histoire de Taoki page 95 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>surprenante, un chamois, le duvet</i> et l'expression <i>quelle veine.</i>). Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Le chien court vers son maître.) Petits jeux de lecture : - Dire un mot et votre enfant doit le retrouver le plus vite possible dans le texte. - Lire le début d'une phrase et votre enfant doit retrouver la fin.
10 minutes	<u>2/ Dictée :</u> a) de syllabes. Préciser à chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle : - avec le [ɛ] de aile : <i>rai – gai – tai – mai...</i> - avec le [ɛ] de bonnet : <i>let – net – vet – det...</i> - avec le [ɛ] de treize : <i>lei – rei – nei – vei...</i> • Dictée de mots. Donner toujours le mot repère de référence : le <i>filet</i> – un <i>sachet</i> – la <i>laine</i> – <i>faire</i> – la <i>reine</i> – la <i>peine</i>...
20 minutes	<u>3/ Fiche d'exercices :</u> 7 à 13 + exercices en ligne pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) : https://majoes.pagesperso-orange.fr/34-graphie-ai/index.html