

Lecture CP	Le son [k] : q/k/ch
<b>Jour 1</b>	
5 minutes	<p><b>1. Langage oral</b>            Observation de l'image page 102 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus.            Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Où se déroule la scène ? (dans la rue)</li> <li>– Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs, une chorale)</li> <li>– De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs ? (d'Asie)</li> <li>– Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)</li> <li>– Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki)</li> <li>– Sont-ils seuls ? (non, une petite fille leur montre le défilé du doigt)</li> <li>– Que font-ils ? (ils regardent le défilé)</li> <li>– Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? (les élèves diront pour une fête et d'autres sauront peut-être que c'est pour le Nouvel An chinois)</li> <li>– Que fait Taoki ? (il vole derrière le dragon-marionnette)</li> <li>– Que veut faire Taoki ? (il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux)</li> </ul>
10 minutes	<p><b>2. Recherche du son</b>            a/ Observation de l'encadré bleu-vert en haut de page 102. Faire nommer les lettres. Rechercher le son que font les lettres. (Se rappeler que l'on déjà vu une lettre qui fait le son [k] c'est le « c »).            Visionnage de la vidéo de Canopé (si possible) : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rzmpvhsqjg">https://www.youtube.com/watch?v=rzmpvhsqjg</a></p> <p>Faire lire les mots repères en haut à droite de la page 102 (le masque, le kimono, la chorale). Attirer l'attention de votre enfant sur ces nouvelles écritures du son [k] : – le « q » est très souvent accompagné du « u » pour faire [k]. Le « u » est alors muet.            – le « ch » fait le plus souvent [ch] comme dans « chat » mais parfois il peut faire [k].</p> <p>b/ « <b>Lis les mots. Quelles sont les différentes écritures... ?</b> » (page 102) L'enfant lit les mots et dit le nom de la ou des lettre(s) qui forme(nt) le son. Lui relire les mots si besoin.</p>
5 à 10 minutes	<p><b>3. Lecture</b>            Lire les syllabes, les mots de la page 103.            S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p>
15 minutes	<p><b>4. Fiche d'exercices : 1 à 6</b></p>
<b>Jour 2</b>	
10 à 15 minutes	<p><b>1/ Lecture</b>            Lecture des phrases p.103. Expliquer les mots :            Lecture de l'histoire de Taoki page 103 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>une troupe, admirer, se dandiner</i>).            Le mot outil <i>soudain</i> est lisible mais attirer l'attention de votre enfant sur l'écriture</p>

10 minutes	<p>du son [in] avec « ain », qui sera vue plus tard dans l'année.</p> <p><b><u>2/ Dictée :</u></b></p> <p><b>a) de syllabes.</b> Préciser à chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– avec le [k] de chorale : cha – <i>chin</i></li> <li>– avec le [k] de kimono : kar – <i>kan ou ken</i></li> <li>– avec le [k] de masque : qui – <i>quoi</i></li> </ul> <p>• <b>Dictée de mots.</b> Donner toujours le mot repère de référence : <i>la nuque – un écho – le judoka – le kimono – une quiche</i></p>
20 minutes	<p><b><u>3/ Fiche d'exercices :</u></b> 7 à 11 + exercices en ligne pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p><a href="https://majoes.pagesperso-orange.fr/36-graphies-k-q/index.html">https://majoes.pagesperso-orange.fr/36-graphies-k-q/index.html</a></p>