

# La semaine de petit loup lundi 18 mai au mardi 19 mai

Bonjour à tous, cette semaine nous allons continuer de travailler avec notre petite poule. Meme s'il n'y a que 2 jours, je vais en mettre plus. Je vais devoir etre présente à l'école plus souvent. je ne pourrai donc pas continuer à vous fournir des propositions d'activités. Cette continuité pédagogique n'était demandée qu'à partir de la grande section. il me semblait cependant important de maintenir un lien, et « d'essayer de continuer à travailler ».

## **Activités langagières :**

### **Les petits rituels**

Cocher le jour, dire son nom, nommer toutes **les lettres de son prénom**

### **Le jeu de kim**

Vous présentez plusieurs objets à votre enfant (alignés, plus facile dans un premier temps, par terre devant lui ou sur la table) : fruits en plastique par exemple (une orange, une poire, une banane... ). Vous les cachez et vous en enlever un. Il doit dire lequel a disparu. On y jouait souvent ils adorent. Vous pouvez aussi en rajouter ou ne rien enlever.

### **Je chante avec petit loup**

Je chante **une petite chanson** à ma maman ou mon papa (**liste en pièce jointe**)

- Poule en haut poule en bas : [écoute là](#) et [voir fichier joint doc 1](#)
- Une petite poule noire : [doc 2](#)
- Et bien sûr la chanson de Pierre : ma poule a pondu un œuf maman...

## **Motricité**

Matériel : petite bouteille d'aeu

### **Je fais de la gym :**

- Tu vas faire de la [gymnastique avec Sophie](#) une maîtresse. Avant de
- Commencer, va chercher deux petites bouteilles d'eau pleines, bien fermées. Papa ou maman peuvent aussi le faire avec deux grandes bouteilles d'eau.

## Activités langagières :

Langage orale

### Graphisme :

On retravaille le quadrillage **voir fichier joint sur le site de l'école**

### Motricité fine

On continue à travailler le découpage

- D'abord avec les rectangles voir [document 3](#)
- Puis avec des triangles voir [document 4](#)
- Ensuite avec toutes ces formes découpées, tu peux essayer de les coller et de faire des bonhommes, des maisons...

Un peu de coloriage avec modèle, sans dépasser aux crayons de couleurs **voir fichier joint sur le site de l'école**

## Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

### 1. La numération

- **Je peux placer les constellations au bon endroit (voir fiche non incluse dans ce document sur le site de l'école)**

- Cette fois ci je vous met les documents, j'ai oublié de vous les joindre, désolée !

Papa et maman devons trouver ta fiche 'l y a plusieurs prénoms en haut car il doit entourer son prénom, donc imprimer celle de votre enfant en principe elles ont dans cet ordre :\_Adrien (Villemain), Agathe, Abane, Arken, Aylan, Capucine, Emma, Hugo, Johan, Léna, Liam, Loan, Louen, Louise, Noah, Paul, Sacha, Sloahne, Sohan, Violette, Yunis

- **Je peux trouver ce qui manque et placer des objets selon un modèle**

La poule a mis la table pour manger : une assiette, un couteau, une fourchette et une cuillère.

Regarde le [document 5](#), mais elle a fait des bêtises : il manque des choses ou il y a des choses en trop.

Peux-tu l'aider et lui dire ce qu'il faut ajouter et/ou enlever pour qu'elle puisse manger ?

- **Je peux dénombrer des objets**

Toutes les images de la maîtresse se sont mélangées sur le [document 6](#), Peux-tu les compter pour lui dire combien elle en avait de chaque sorte en montrant avec tes doigts ?

- **Je peux dénombrer des objets et les distribuer selon une consigne**

Donne 3 poules à chaque poussin : [document 7](#)

(N'hésitez pas à poser vos doigts sur l'écran pour que votre enfant visualise bien qu'il a déjà compté cet animal et ne le compte pas deux fois. Si vous avez encore les cartes avec les représentations des quantités (chiffre, doigt et dé) vous pouvez lui demander de vous montrer le résultat en prenant les bonnes cartes.)

- **Je peux dénombrer des objets et résoudre un petit problème**

Regarde [le document 8](#). La poule pond chaque jour 1 œuf. Tu vas devoir calculer combien d'œufs elle a pondus le mercredi. Tu peux utiliser des objets pour représenter l'œuf qu'elle pond chaque jour et les compter.

Ensuite réponds aux questions sur le gâteau.

- **Je peux jouer et manipuler la souris**

petit jeu de reconnaissance des constellations jusqu'à 3 : [ici](#)

Reconnaissance des chiffres jusqu'à 5 [là](#)

**2. Je reconnais les formes/les couleurs**

Petit jeu interactif simple sur les formes [là](#)

Des formes plus complexes [ici](#)

- **Je peux reconnaître les couleurs et les nommer**

Cherche un objet de chacune des couleurs suivantes : rouge, jaune, bleu et vert. Vous prenez 2 objets en demandant les 2 couleurs à votre enfant. Mettez-les dans votre dos et vous en cachez un dans une main fermée. Vous montrez l'autre.

Quelle est la couleur qui est cachée dans la main de maman et de papa ?

(Vous pouvez jouer au même jeu avec 3 puis 4 objets, 1 seul est caché.)

Petit jeu interactif simple avec les couleurs [ici](#)

Un deuxième jeux [ici](#) avec beaucoup de couleurs je pense qu'il il faut déjà commencer par le [le jeu 2](#) car la couleur est donnée sans rien faire , il faut juste cliquer sur la bonne couleur [le jeu 1](#), fera apparaître une couleur et il faudra cliquer sur le bon nom de couleur. Il nécessite donc à la base de savoir lire, mais pas de panique votre enfant peut cliquer sur **un petit haut-parleur qui est placé devant chaque nom de couleur** pour entendre à quoi correspond le mot, puis cliquer sur le mot. Cela permet à de jouer seul. (Au passage les plus observateurs commenceront à repérer certaines écritures de couleurs... )

### 3. Je construis des suites logiques

**Matériel** : légos, perles, fiche jointe

- Tu peux essayer de faire de algorithmes2-2 tu alignes 2 légos rouges, puis 2bleus puis 2 rouges...
- Et quand tu es prêt tu peux faire celui des petites poules [document 9](#)
- Tu peux ensuite essayer de faire avec 1 bleu, 1 jaune, 1 roue, 1 bleu, 1 jaune, 1 rouge...

### 4. je me repère dans l'espace

#### - **Je me repère dans l'espace 1** :

Matériel : fichier joint doc + peluche+ corbeille

- Nous allons encore travailler les positions, regard les photos **du [document 10](#)**, Pour chaque image, réponds à la question « **Où est la petite poule par rapport à son nid ?** ».
  - Tu peux ensuite continuer ce jeu en n'écouter les consignes d'un adulte qui te demande de placer une peluche, eu bon endroit par rapport à une corbeille ou une caisse.
  - Tu peux aussi prendre en photo ta poule SUR, SOUS, DEVANT, DERRIERE un objet de ta maison et m'envoyer les photos.
- 
- **Je me repère dans l'espace 1** : Pose ta poule comme sur la photo
  - Regarde la photo du [doc 11](#) : Va mettre ta poule comme sur la photo. Fais une phrase pour dire à papa ou maman où est ta poule. (Voir les réponses attendues en bas du doc 11 sous chaque photo.)
  - Fais la même chose pour les 4 photos. Tu peux m'en envoyer une si tu en as envie.

### - Je me repère dans l'espace 3

- En utilisant le [document 12](#), tracez un cadre 2x2 comme le modèle et prenez 4 objets identiques (pâtes, céréales) qui rentrent dans vos carrés du cadre, ou imprimez le **doc 12**
- Tu vas devoir mettre tes objets dans les bonnes cases comme la poule a mis ses œufs sur la photo du [document 13](#)
- Une deuxième activité peut être de mettre les objets dans les trous vides de la boîte à œufs de la petite poule comme sur la photo.

- Un petit puzzle, petit puzzle de notre petite poule en ligne [ici](#), vous pouvez choisir le nombre de pièces

### Activité : l'ange écrit :

#### - Discrimination visuelle

Retrouve sur [le doc 14](#) les images du livre de la petite poule rousse. Petit loup a tout mélangé, les ombres et leurs images .

Peux-tu, avec ton doigt sur l'écran, montrer chaque image et son ombre ?

(Vous pouvez imprimer et lui faire relier, mais relier 2 images par un trait ce n'est pas facile)

#### - Je reconnais des mots

Je trouve le mot cochon [doc 15](#) puis le mot poule [doc 16](#).

Montrez-lui bien le mot, demander lui de vous nommer les lettres ou dites-le-lui, si vous avez des lettres mobiles écrivez lui. Puis une fois toute cette phase de manipulation faites, montrez-lui le mot référent haut de la page et demandez-lui de retrouver et d'entourer le même mot

#### - J'écris des mots

Maintenant que j'ai bien reconnu les mots tu peux essayer de les écrire en découpant les lettres et en les recollant au bon endroit (**attention on commence toujours par le début du mot, faites-lui un point rouge au début du mot**)

- Écrit les mots chat cochon et canard (vous pouvez lui faire ou imprimer cette feuille [doc 17](#))
- Si tu y arrives bien tu peux écrire pain épi de blé [doc 18](#)

#### - J'écris les lettres de mon prénom : n'imprimer que celle de votre enfant

**Regarder bien le sens du tracé des lettres (voir fichier joint sur le site de l'école), il est important que votre enfant respecte le sens du tracé pour ne pas prendre de mauvaises habitudes, attention à sa tenue de crayon.**

**Matériel :** feuille à imprimer+ feuille plastique + feutre Velléda

➤ Dans un premier temps, si vous avez **du papier de verre**. Découpez-lui ses lettres dedans et faites-lui passer son doigt dessus en respectant bien le sens (vous pouvez aussi lui faire un pâte à modeler)

➤ Puis faites-lui tracer ses lettres dans le sable

Essayer de faire une lettre par lettre (pas toutes le même jour)

Ces 2 étapes peuvent être répétées de nombreuses fois avant de passer à l'étape suivante

**L'étape suivante n'est pas obligatoire** surtout en petite section, écrire son prénom n'est pas forcément une compétence attendue en fin de petite section. Mais je préfère expliquer la démarche à suivre, afin d'éviter l'acquisition **de mauvais gestes** (sens d'écriture des lettres) qui seront difficiles à rectifier par la suite)

➤ Mettre la feuille sous plastique. Repasser sur sa lettre avec son doigt, en lui indiquant bien le sens de respecter le sens du tracé (la dernière feuille avec toutes les lettres)

➤ Puis repasser sur la lettre au Velléda (guider son geste si nécessaire), (pas toutes les lettres le même jour)

Répéter ces étapes plusieurs fois.

➤ Puis donner lui son prénom et il peut au Velléda repasser sur ces lettres

➤ Ensuite il peut tracer seul ses lettres sur une ardoise par exemple



### Activité artistique

- je fais une œuvre avec du découpage, coloriage, collage

Matériel ; du papier d'aluminium, peinture, scotch

Matériel : un bol un, verre

➤ Bien sûr vous pouvez découper les cercles à la place de votre enfant si il ne maîtrise pas encore bien les ciseaux (cela est tout à fait normal)

➤ Pour l'étape 6, trace-lui un trait pour qu'il puisse découper correctement et s'arrêter au bon endroit

- Suis le mode d'emploi pour construire un joli dessin de la petite poule rousse et de ses trois poussins [doc 19](#)



# Poule en haut, poule en bas

Poule en haut, poule en bas  
poule qui ne pond guère  
poule en haut, poule en bas  
poule qui ne pond pas.

Œuf à la coque, œuf en neige,  
œuf poché, œuf sur le plat  
omelette aux champignons.

Poule en haut, poule en bas  
poule qui ne pond guère  
poule en haut, poule en bas  
poule qui ne pond pas.



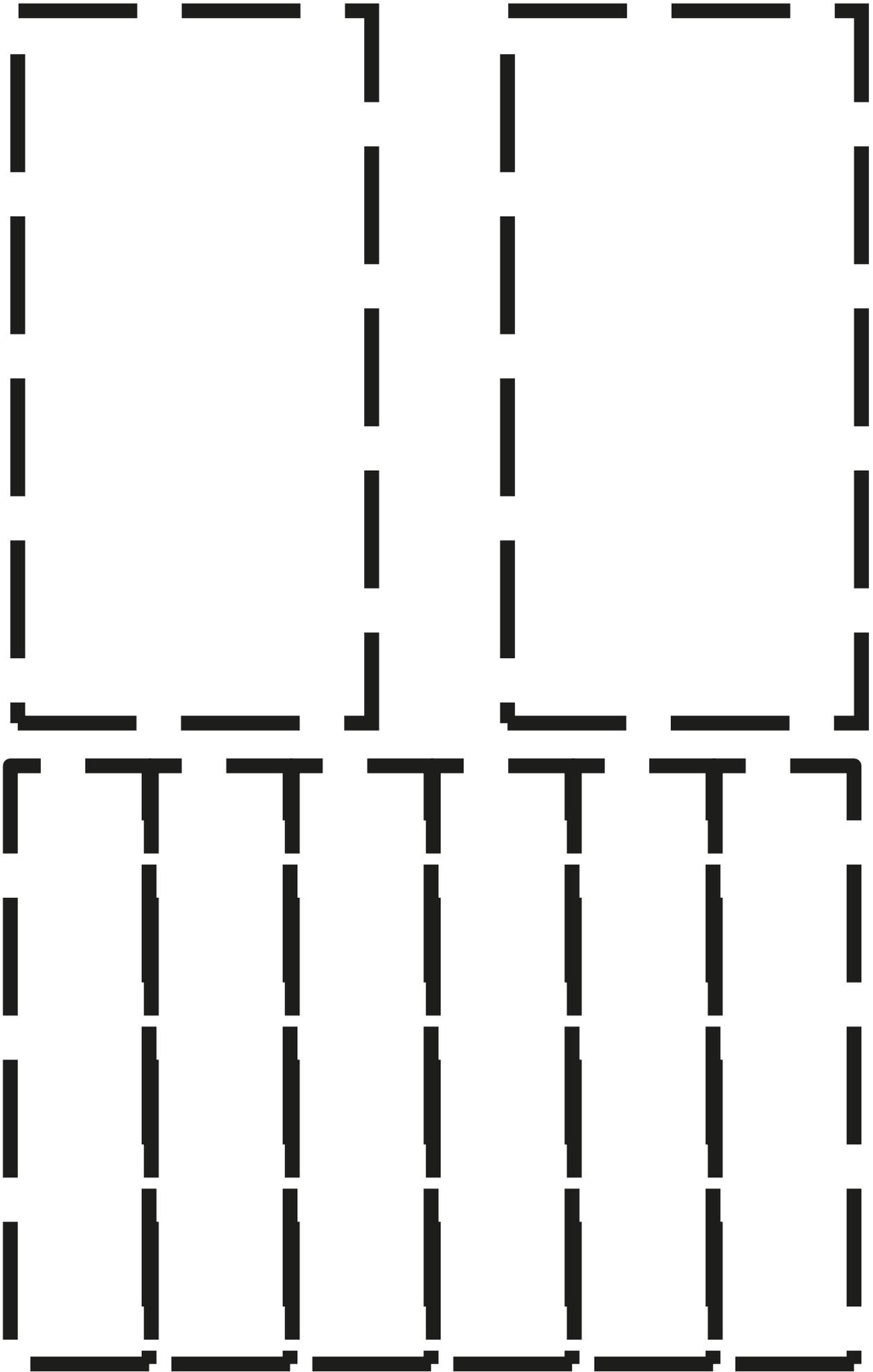
## Doc2 : petite poule noire

C'était une p'tite poule noire  
Qu'allait pondre dans l'armoire  
Pondait un p'tit coco  
Que l'enfant mangeait bientôt.

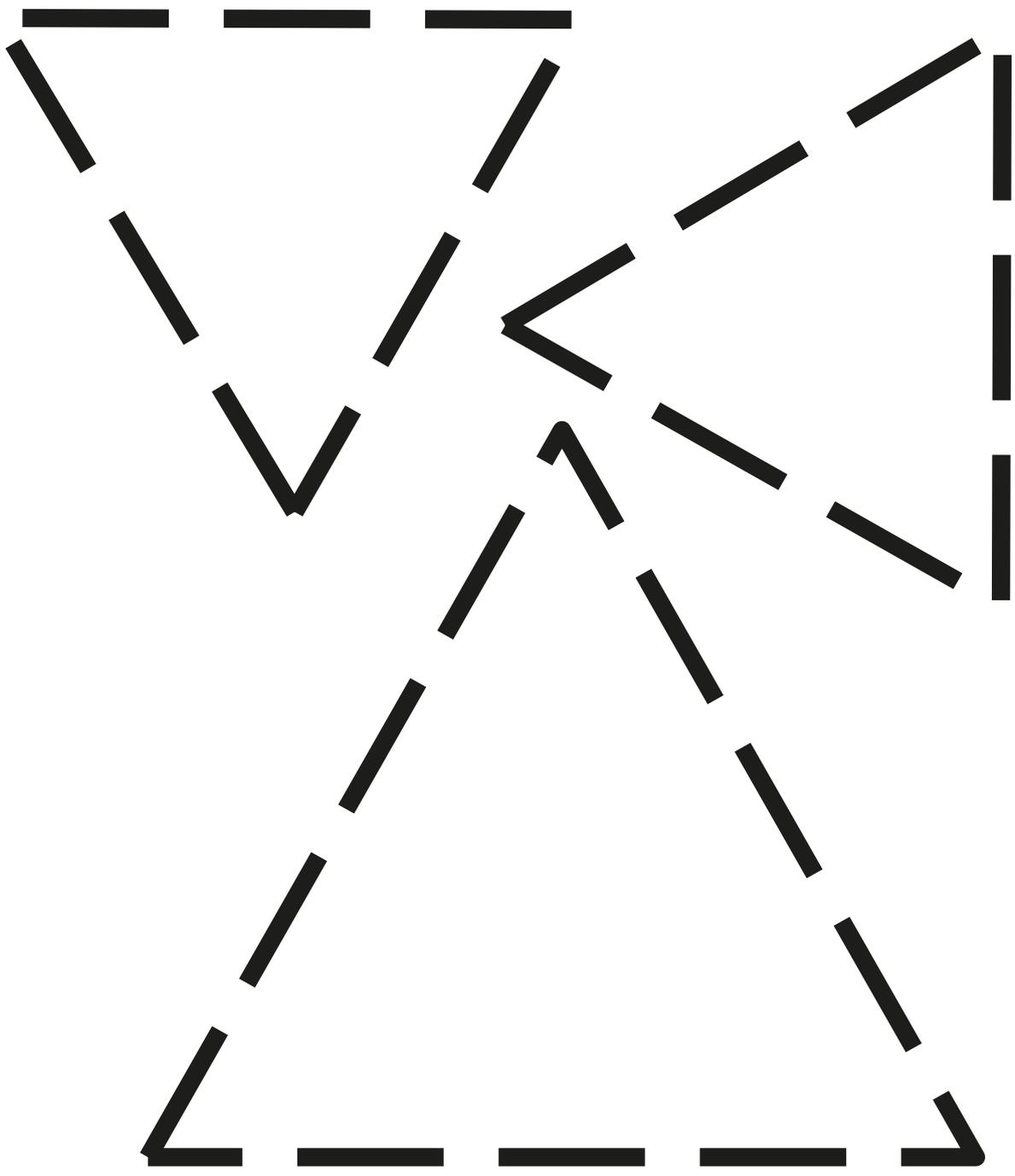
C'était une p'tite poule blanche  
Qu'allait pondre dans la grange  
Pondait un p'tit coco  
Que l'enfant mangeait tout chaud

C'était une p'tite poule grise  
Qu'allait pondre dans l'église  
Pondait un p'tit coco  
Pour l'enfant qui dort bientôt.

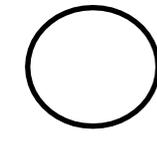
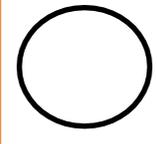
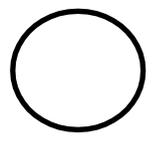
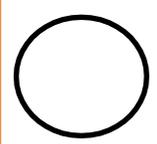
### doc 3 : Les rectangles



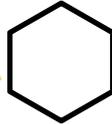
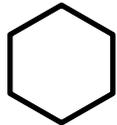
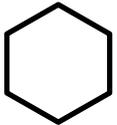
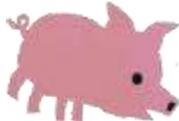
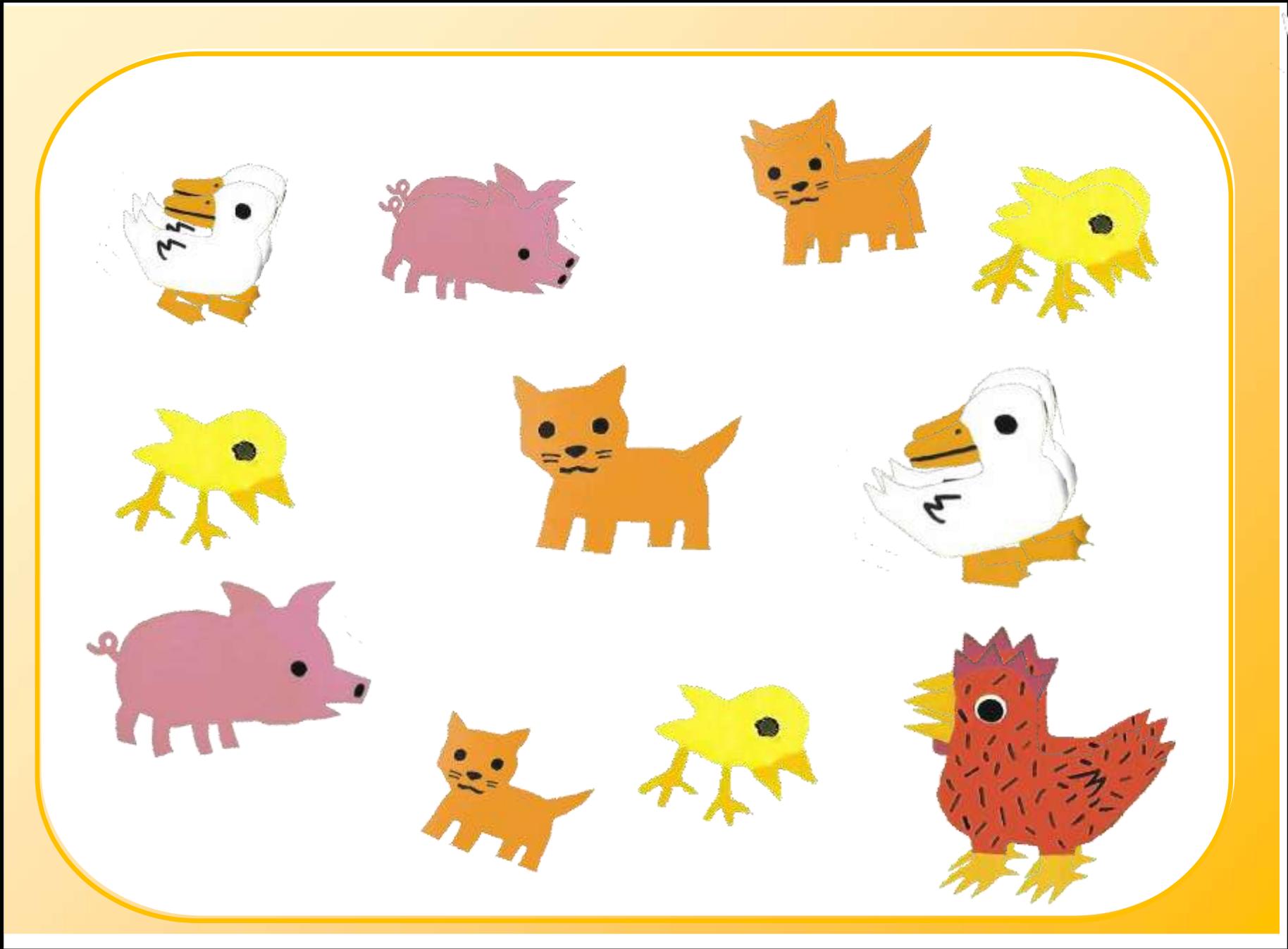
**doc 4 : Les triangles**



**doc 5 : l'objet qui manque : peux tu l'aide à trouver ce qu'il faut ajouter ou enlever ,**



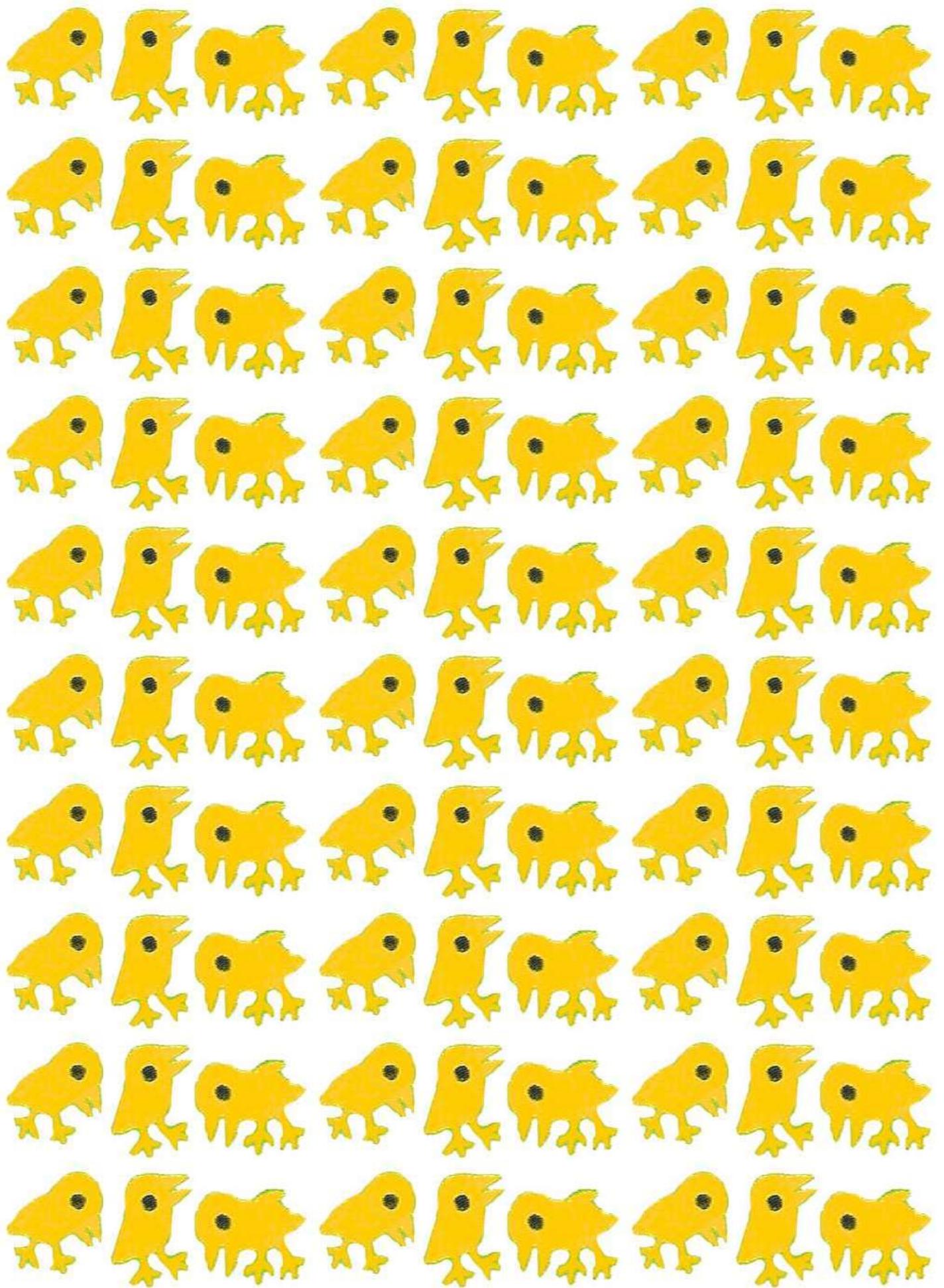
**doc 6 : les images mélangées**



## doc 7 : 3 poules

**donne 3 poussins à chaque** poule (si vous ne souhaitez pas imprimer, vous placer 4 doudous sur la table et vous lui demandez de donner 3 objets à chaque doudou)





**doc 8 : petit problème : Combien une poule pond-elle d'œufs sur 3 jours ?**

LUNDI	MARDI	MERCREDI
		



**Chaque jour la poule pond un œuf. Lundi j'ai 1 œuf.**



**Mercredi, je veux faire un gâteau avec**

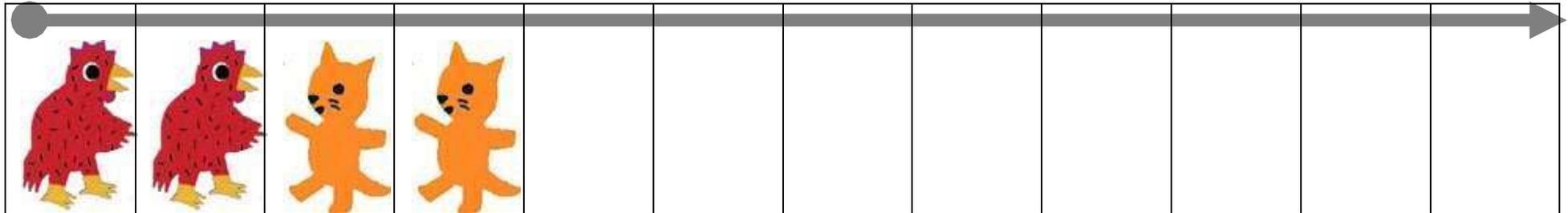


**œufs. Est-ce que j'en ai assez ?**

## doc 9 : algorithme

Structurer sa pensée : logiQue

### Consigne 1 : Continue l'algorithme.



### Consigne 2 : Colorie la petite poule rousse



9



**doc 10 : où est la petite poule par rapport à son nid ?**



La petite poule est  
**derrière** son nid.



La petite poule est  
**devant** son nid.



La petite poule est  
**sur** son nid.



La petite poule est  
**sous** son nid.

## doc 11 : Pose ta poule comme sur la photo



Ma poule est DANS le lavabo.



Ma poule est A COTE de la fourchette.



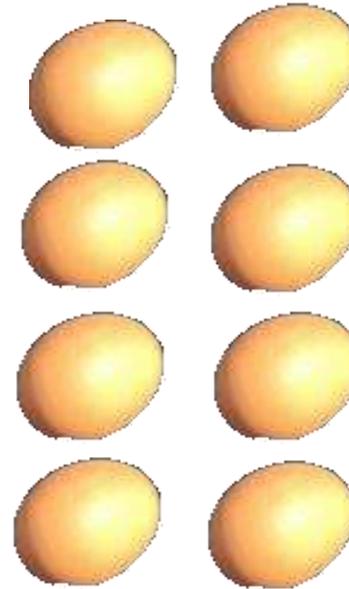
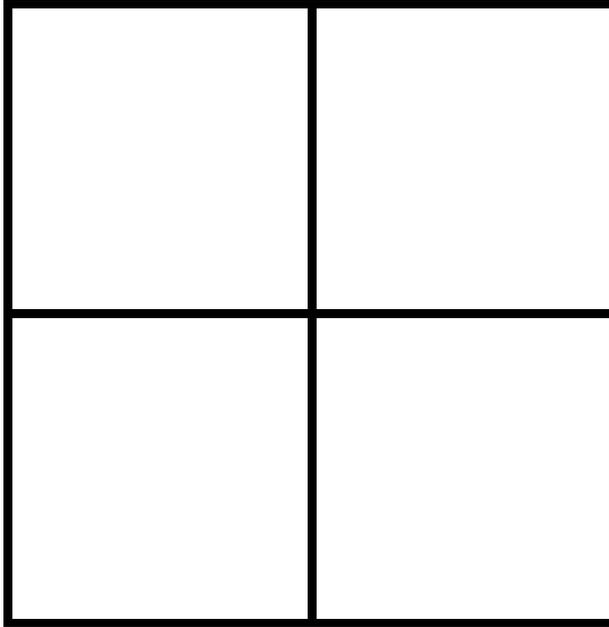
Ma poule est SOUS la table.



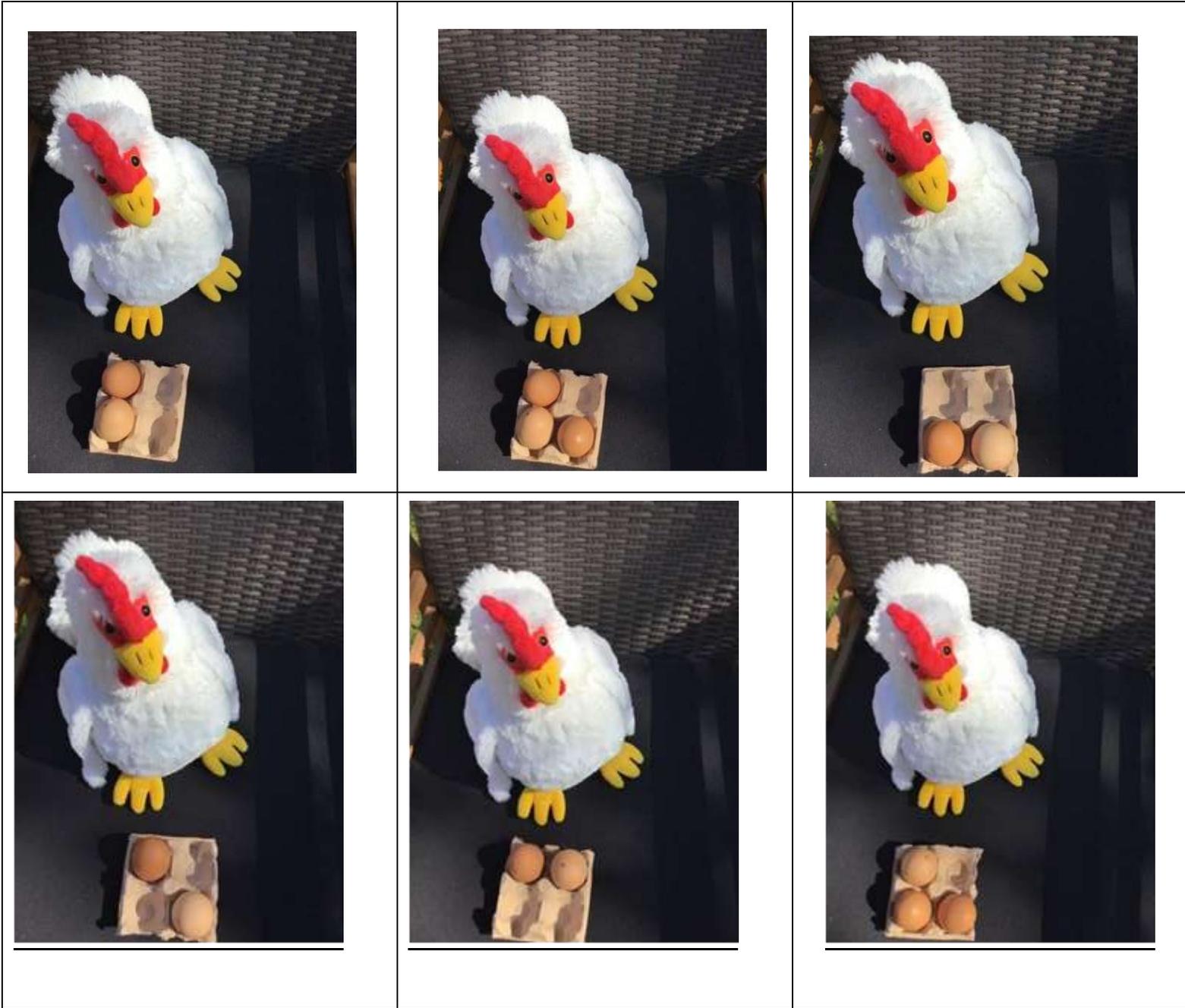
Ma poule est SUR la chaise.

**doc 12 : comme dans la boîte : peux-tu mettre les œufs dans la boîte comme la petite poule ?**

**voir les photos pages suivantes**



**doc 13 : les photos**

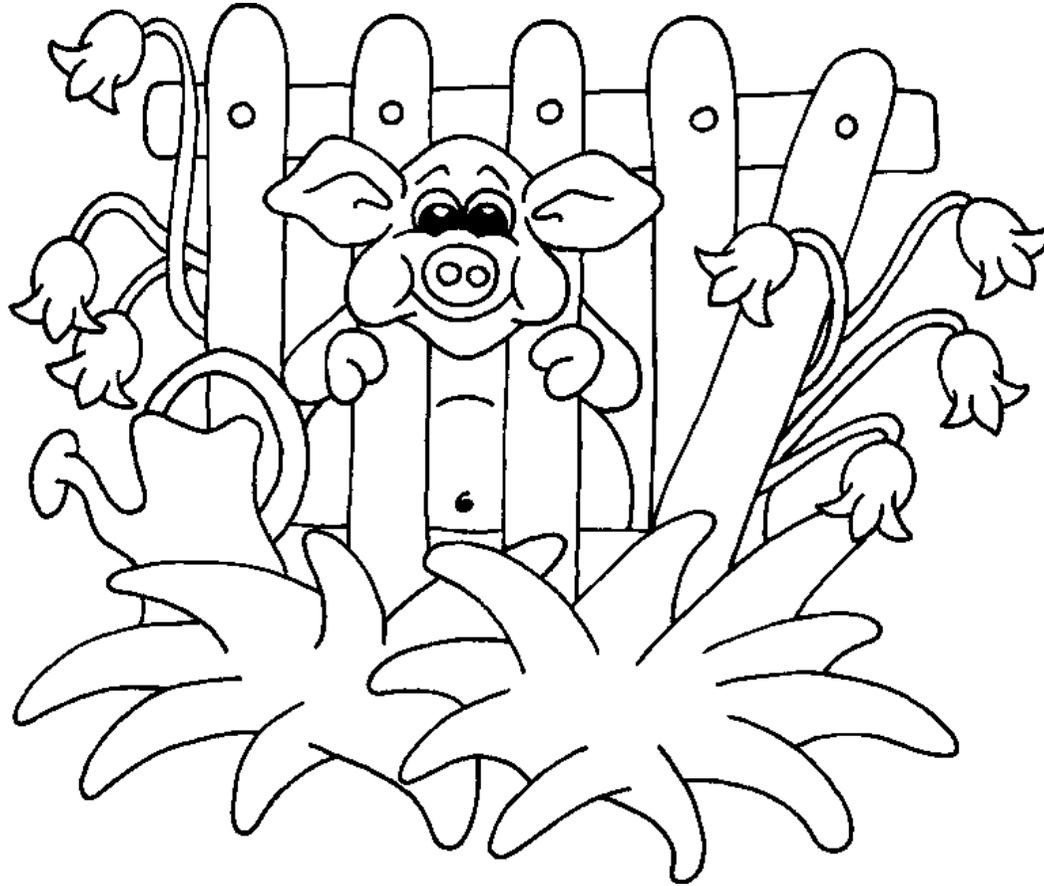


doc 14 : les ombres



**doc 15 : trouve le mot cochon**

Je retrouve le mot : **COCHON**



**PAIN**

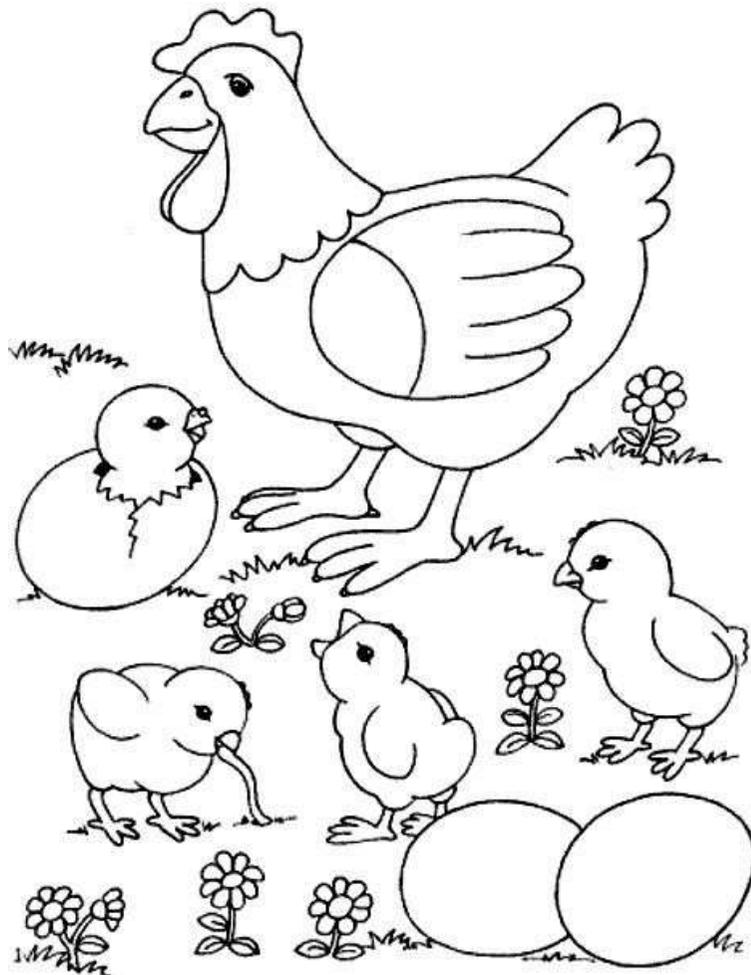
**BLE**

**COCHON**

**doc 16 : trouve le mot poule**

**Je retrouve le mot : POULE**

**BOULE**

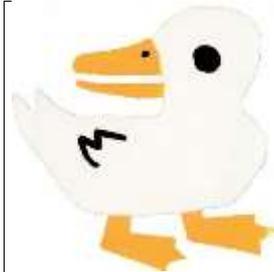


**POULE**

**ROULE**

doc 17 : écris les noms des animaux

Je recompose les mots :



C

A

N

A

R

D

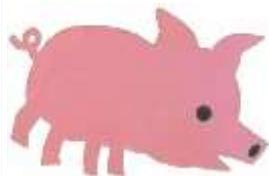


C

H

A

T



C

O

C

H

O

N

C	C	A	N	H	D
C	A	O	N	R	
C	A	O	H	T	



P			A			I			N		
E	P	I		D	E		B	L	E		

## doc 19 : bricolage de la petite poule

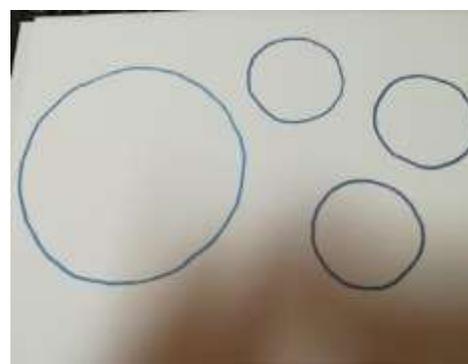
1 - fais 3 petits ronds.



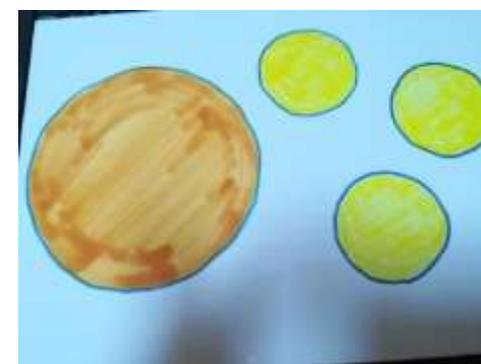
2 - fais 1 grand rond.



3 - passe aux feutres.



4 - colorie les ronds.



5 - découpe les ronds.



6 - coupe la moitié du rond et plie le côté.



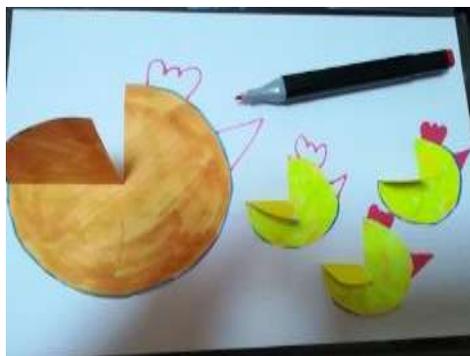
7 - coupe tous les ronds.



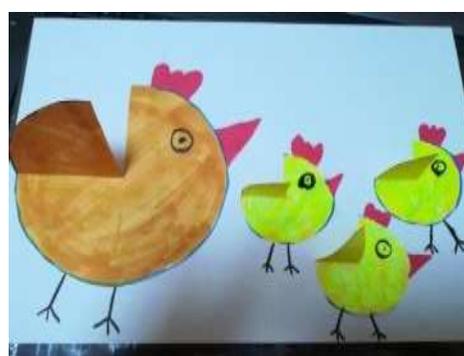
8 - colle les ronds.



9 - fais le bec et la crête



10 - fais les pattes.



11 - fais le décor autour.



12 - fais une jolie photo de ton dessin.



