La semaine de petit loup lundi 15 juin au vendredi 19 juin

Bonjour à tous, cette semaine c'est le tour des papas. Cette semaine, nous allons lire des albums sur les papas, terminer avec notre petit chaperon rouge .il n'est toujours pas utile d'imprimer tous les documents, certaines activités peuvent etre réalisées directement sur l'écran, et d'autres reproduites par vous sur papier.

Vous pouvez faire **une activité de chaque domaine par jour.**

Activités langagières :

Les petits rituels

- Cocher le jour,
- Le repérage dans la journée : utiliser les **termes avant/après/maintenant.** On peut également dire le jour d'aujourd'hui.

Hier et aujourd'hui. A faire avec l'enfant car très difficile. Pour cela, s'aider du temps qu'il fait. utiliser la roue dutemps transmise en début du confinement et/ou le document 1

- **Sac à mystères**

Dans un sac opaque, glisser 5 à 6 objets

Demander à votre enfant d'y glisser la main sans regarder et de trouver un des objets que vous aurez nommés

- Dire son nom, nommer toutes **les lettres de son prénom**

Monter un prénom de la classe sans les photos et lui demander de dire le prénom de l'enfant à qui il appartient.

Compter quelque chose, pour reciter la comptine numérique, aller chercher le nombre d'objet demandé (soit oralement, soit en lui montrant une constellation ou l'écriture chiffrée)

Dire le temps qu'il fait (du soleil, de la pluie, de nuages, s'il y a du vent…. S'il fait chaud, froid)

- **Je recite un poème pour papa** (j'en choisi un)
  C'est la fête voir fichier joint doc 2
  Mon papa et moi

Ce poème tu pourras le coller dans une petite carte que tu feras, voir explication ici

- **Je chante une chanson pour papa** écoute là

Motricité

Une petite séance de 20 min pour chaque jour de la semaine

- **jeu de lois en famille.**

Le plateau de jeu et le dé sont « en ligne », en cliquant sur le lien. ici

- **YOGA : le singe de la savane**

Voir la vidéo là

- **yoga du lionceau** ici
- **PARCOURS orientation voir ici**

Dans la vidéo, le trajet est matérialisé sur l'ardoise, mais dans un premier temps, je cous conseille de le matérialiser également au sol, pour que votre enfant visualise mieux et comprenne mieux l'exercice

Matériel :

- quelques gobelets
- de quoi écrire (ardoise ou feuille)
- corde

Activités langagières :

Langage orale

- Écoute ce très bel album sur les papas « **mon papa »** *d'Éric carles* ici
  Réponds aux questions,
  Peux-tu citer tous les animaux de cet album ?
  Que fait l'otarie ? (Elle joue au ballon)
  Sur quoi se trouve le perroquet ? (Sur un perchoir)
  Que fait l'ours ? (il protège son petit)
  Combien y a-t-il des bebe panda ? (il y en a 2)
  Où est le bebe chouette… (sur une branche)

- Connais-tu bien tous les animaux de l'histoire ? Regarde **le document 3** et nomme-les.
- Retrouve tous les animaux de l'histoire entour les ou montre-les sur l'écran attention, il y a des intrus **voir document 4**

- Pour continuer avec les animaux Regarde cette vidéo, écoute les cris des animaux et devine quel animal c'est.
- Tu peux faire pause sur la vidéo, après le cri de l'animal pour réfléchir.

- **Et toi comment est ton papa, dessines le et décris- le** (dictée à l'adulte) dis si tu le trouve courageux, doux, câlin, fort, … tu peux écrire ce mot sous ton dessin. Pour aider à décrire papa plus en détail voici des questions **document 5**
- Pour le plaisir tu peux aussi écouter « mon papa » de *Anthony Browne* ici

Graphisme : on continue avec les lettres droites

- **Pour améliorer son graphisme** voir **sur le site** (avant de commencer l'apprentissage du tracé des lettres « droites ») : tracer des lignes verticales et horizontales
- **Tracer dans la semoule les lettres I, L, E, F, H et T :** Bien reprendre la feuille avec le sens du tracé, pour qu'il trace les lettres dans le bon sens

Matériel : feuille transparente+ **voir sur le site**

Attention si votre enfant n'est pas prêt, c'est normal, n'insistez pas, continuer, à tracer des traits verticaux, horizontaux à faire de la motricité fine, ….

- Faire lettre par lettre
- Tracer la lettre dans le sable si besoin
- Puis mettre le document sous une feuille plastique, faites-lui d'abord tracer la lettre avec ses doigts
- Puis au feutre Velléda
- Enfin qui il est prêt, faite lui tracer au crayon de papier.

Motricité fine

- **Jouer avec des graines :** demander à votre enfant de placer des graines sur les graphismes voir document 6

Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

1. La numération

- **je reconnais les différentes écritures des chiffres**
  - Jouer à nouveau avec les différentes écritures des nombres
  - Donner lui la constellation des doigts, il doit vous donner le chiffre correspondant, et inversement
  - Dites-lui oralement donne-moi le « 3 », il doit vous donner les 3 écritures (chiffré, constellation des doigts et des dés)
  - Jouer à la marchande (voir semaine 4)

- **<u>je reconnais l'écriture chiffrée de 1 à 6. Dénombrer jusqu'à 6.</u>**
- Colorie le bon nombre de pingouin document 7. Donnez à votre enfant la bande de numération que je vous ai donné au début du confinement pour l'aider je vous la remets.

- **<u>Cherche, trouve et compte</u> :**
  Placer des légos, kaplas ou autre sur la table et demande à votre enfant de faire des paquets de 4
  Puis vous pouvez faire avec lui l'exercice du **document 8 ?**
- **<u>Le chemin des nombres, Je reconnais les chiffre 4</u>**
  - Avec ton doigt ou avec un crayon de couleur, peux-tu aider Loup à retrouver Louve en suivant le chemin du nombre qu'il te demande ? voir **document 9** ; vous pouvez également lui faire matérialiser le chemin avec des pions

<u>Assez, pas assez</u>

- **<u>Matériel</u>** : des playmobil, de voitures…
  Dire à votre enfant : « Compte les playmobils, compte les chaises.
  Y a-t-il assez de chaises pour tous les playmobils? » (ou assez de voiture…)
  Faites-le avec 3 personnages, 2, 4, vous pouvez aller jusqu'à 6. vous pouvez mettre 1 chaise en trop, une en moins, ou le bon nombre.

2. Je reconnais et je nomme les formes géométriques

- Dans un premier temps, **votre enfant va réaliser des rectangles avec des allumettes. (ou des petits cure dents), puis de la pâte à modeler**
  Pensez à lui faire reproduire des rectangles de différentes tailles Vous l'accompagnez dans cette démarche. Votre enfant réalise des rectangles avec de **la pâte à modeler** (4 colombins à réaliser (2 petits et 2 grands) et à orienter correctement pour former un rectangle).
  Sur une feuille, vous dessinez un rectangle avec un feutre. Ce rectangle servira de modèle à votre enfant.

L'enfant peut faire son rectangle sur le modèle puis il essaie ensuite dessous.

3. Grandeurs

Je suis capable de ranger par grandeurs voir document 10
Je coupe mes rectangles, je peux les colorier,

Demandez à votre enfant de chercher la plus petite bande. Il la colle. Puis parmi celles qui restent, cherchez à nouveau la plus petite etc...
Puis je les colle sur une feuille du plus petit au plus grand

4. Algorithme

- **1 algorithme à tracer**

- Algorithme du chemin Aide le chaperon à tracer le chemin jusqu'à chez sa grand-mère en suivant l'algorithme sur la page 3. Tu traces au crayon de papier des ronds sur le chemin bleu, puis tu en colorie (soit 1 bleu un vert, soit 2 bleus et un vert 3 bleus et 3 verts, selon la capacité de votre enfant) et des traits sur le chemin rouge, une fois tracé, tu repasses dessus (2 rouge, 2 bleus..) comme ceux que j'ai commencé. Si vous ne pouvez imprimer, dessiner 2 maisons de couleurs différentes et un loup, et tracer des chemins au crayon de 2 couleurs entre chaque maison et le loup. Voir le document 11

- **L'algorithme à corriger**

- La maîtresse a fait des bêtises, elle s'est trompée plusieurs fois sur la page 4 en préparant son travail, il reste des éléphants blancs !
- Peux-tu l'aider en indiquant la couleur de l'éléphant qu'il faudrait mettre sur l'éléphant blanc pour que la suite continue sur chaque ligne ? tu peux aussi le colorier de la bonne couleur si tu imprimes la feuille voir le document 12

Activité : lange écrit :

- **Discrimination visuelle/ pr2lecture**

- **Les images identiques**

Regarde bien la fleur dans la colonne de gauche et retrouve là dans la ligne. Qaund tu la trouvais, tu l'entoures ou tu la montres avec ton doigt **sur l'écran document 13**

- Ecrire papa, écrire bonne fête papa

Imprimer le document 14 ou fabriquer la série d'étiquettes du bas de la page en écrivant en majuscule. Laisser votre enfant à découper les étiquettes. (Faites-lui s'il ne maitrise pas bien les ciseaux encore). Découper le Modèle et coller les biens les mots sur une seule ligne

Tu vas prendre les étiquettes, et écrire papa, puis bonne fête papa

Tu regardes bien chaque mot pour le mettre au bon endroit en regardant le modèle. Attention à respecter le sens de la flèche quand tu colles tes mots !

- **Retrouve les mots**

Montre le mot modèle soit l'enfant vous montre les mots sur l'écran, soit il les entoure de la bonne couleur voir document 15

- Ecrire son prénom

J'écris mon prénom en plaçant correctement les lettres. Je sais les nommer dans le Désordre.
Vous pouvez utiliser les lettres en pâte à sel ou faire des cartes lettres pour votre enfant.
Ce dernier n'écrit pas réellement, il place les lettres de son prénom dans l'ordre. Cela S'appelle quand même un travail d'écriture, il/elle écrit sans tracer.

2 – Le loto des lettres

L'adulte prépare les planches et les cartes (utilisez 2 couleurs si c'est possible, une pour la planche, une pour les cartes). Prévoyez 12 lettres en capitales dont celles du prénom de votre enfant et piochez les restantes dans les suivantes (les plus courantes) : A, E, I, L, M, O, U, S, C, H, R, T.
Chaque joueur a une planche. Les cartes sont posées face cachée sur la table. A tour de rôle, vous piochez une lettre, vous la nommez et la placez sur votre planche. Si la lettre est celle de l'autre joueur, il/elle doit la nommer pour pouvoir la placer sur sa planche.
Voir document 16

Explorer le monde

1. Je me repère dans l'espace

- **Je peux différencier en haut et an bas**

Colle les abeilles et les papillons en haut et les coccinelles en bas.
Puis colorie voir le document 17,

- **Lignes ouvertes et fermées**

Le chaperon rouge s'est caché. Mais elle reste en danger car la ligne est restée ouverte parfois et le loup peut entrer dans sa cachette. Peux-tu montrer à maman ou papa sur le document 18, quand le chaperon est en sureté car la ligne de sa cachette est fermée ? Si tu peux imprimer, colorie en vert quand le chaperon est en sureté, et en rouge quand le chaperon est en danger car sa ligne est ouverte et que le loup peut entrer !

2. J’explore le monde du vivant

- **Images fictives et réelles**

Voir document 19

Découpe les images et replace sous son animal « en vrai » tu peux aussi juste le montrer avec tes doigts

- **Je fais un gâteau pour papa**

Un bon marbré au chocolat voir la recette du document 20

Agir et s’exprimer à travers des activités artistiques

3. JE FAIS UNE CARTE POUR PAPA

Document 21

- je choisis l’une des cartes

Doc 1 : hier et aujourd'hui

hier	aujourd'hui

LUNDI	MARDI
MERCREDI	JEUDI
VENDREDI	SAMEDI
DIMANCHE	

Doc 2 : les poèmes pour papa

Mon papa roi

Mon papa à moi,
C’est comme un roi :
Il est costaud
Mais pas trop.
Il est grand
Mais pas tant.
Il est courageux
Même pour deux.
Il est gentil
Et moi aussi.

Sa couronne,
Ça m’étonne :
Il n’en a pas,
Mon papa roi.
Mais il a pour moi tant d’amour,
Qu’il sera mon papa pour toujours.

C’est la fête !

Papa, aujourd’hui c’est ton jour
J’ai donc préparé avec amour
Ce petit cadeau tout charmant
Pour toi, Papa que j’aime tant.

Papa, aujourd’hui c’est ta fête
Cette journée sera parfaite
Car tout le temps je vais te répéter :
« Papa, je t’aime pour l’éternité ! ».

,

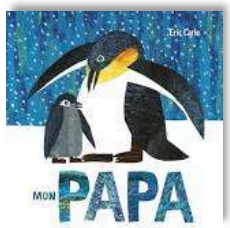
Doc 3 : Le lexique de l'histoire de « Mon papa » d'Eric Carles

L'HIPPOCAMPE	L'OTARIE	LE PERROQUET	L'OURS BRUN	LE LION
LE PANDA	LE SINGE	LA CHOUETTE	LE SCARABET	LE COQ

L’OURS BLANC	LA GIRAFE	LE PAPILLON		

doc 4 : retrouve les animaux de l'histoire

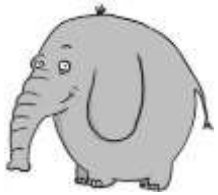
***MON PAPA* (Éric Carles) : Lecture (PS)**

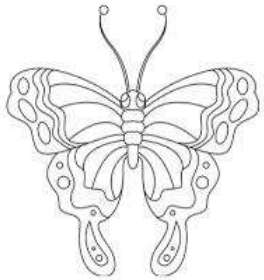


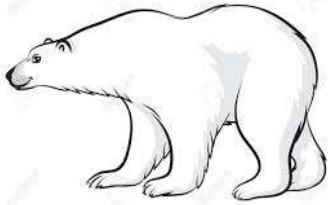
Objectif : Retrouver les animaux de l'histoire

Compétence : Se remémorer un épisode de l'histoire.

Consigne : Entoure les animaux que l'on rencontre dans le livre





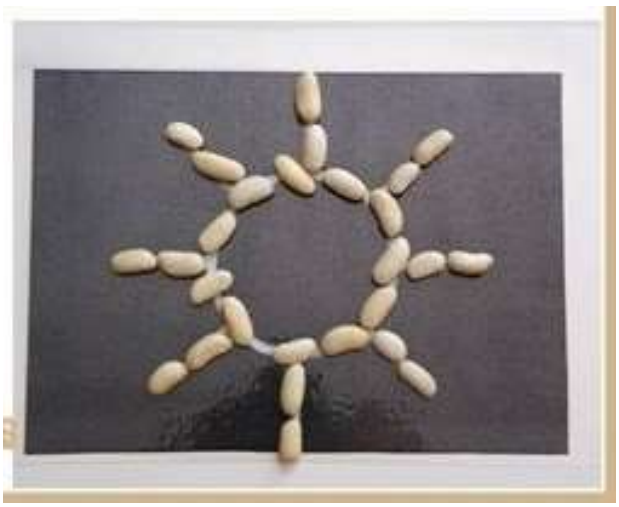


Doc 5 : décrire son papa

- Comment s'appelle ton papa ? Ton grand-papa ?
- Quel travail papa fait-il ?
- Qu'est-ce que tu aimes le plus faire avec ton papa ?
- Quelle est l'activité que papa préfère ?
- Quel est le repas préféré de ton papa ?
- Raconte-moi un souvenir de papa et toi.
- Que fait papa dans ses temps libres ? A-t-il un passe-temps ?
- Quel sport pratique-t-il ? Que fait papa à la maison ? La vaisselle ? Le tracteur ? Sortir les ordures ? Préparation des repas ? Donner les bains ?
- À quels jeux papa joue-t-il avec toi ?
- De quels outils papa se sent-il ?
- Parle-moi de l'auto de papa !
- ……

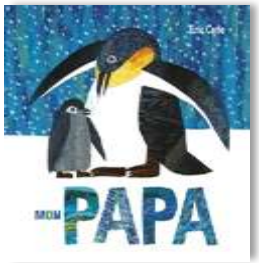
Doc 6 : les graines

Sur des feuilles de couleur, dessiner un soleil. Demandez à votre enfant de placer des haricots secs (ou du riz, coquillettes…) sur le tracé.

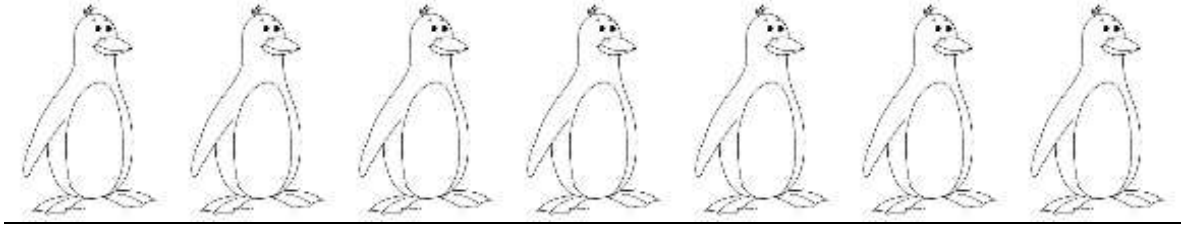
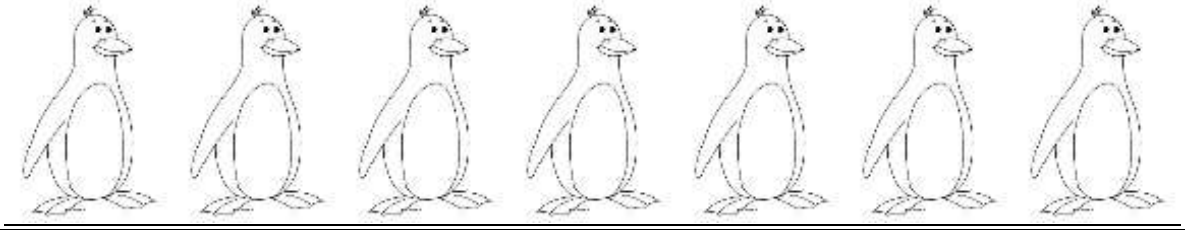
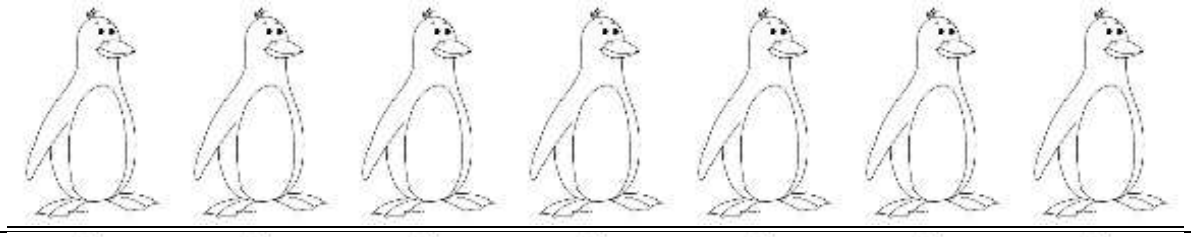
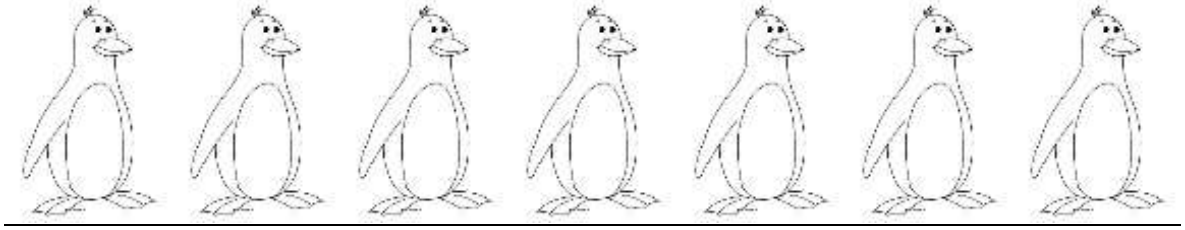
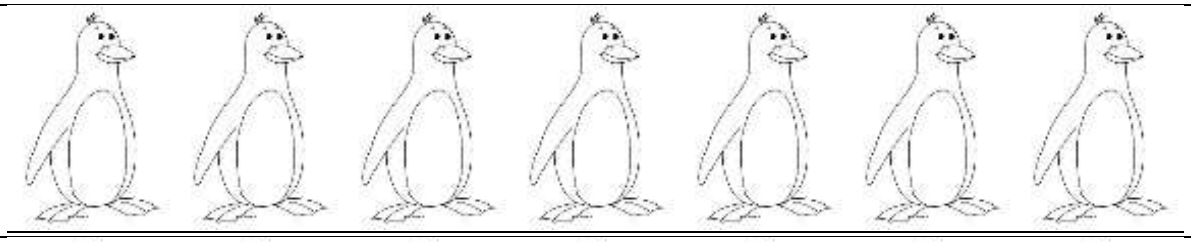
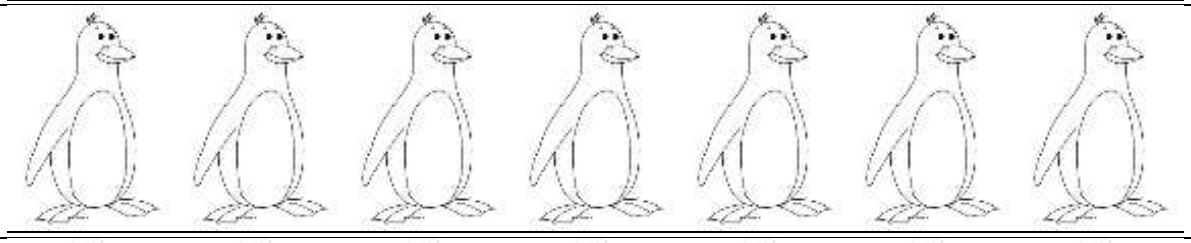
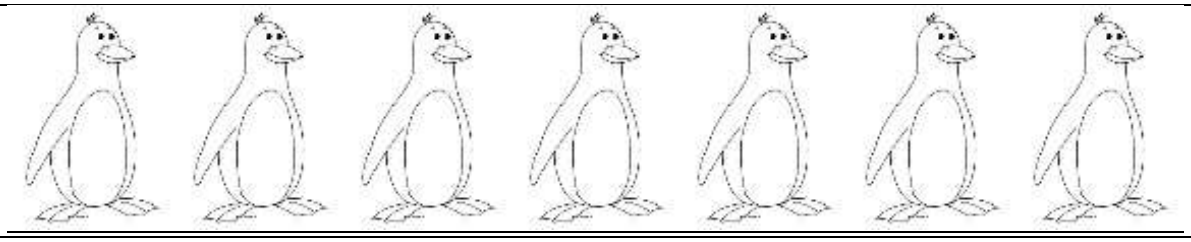


Vous pouvez varier les plaisirs en dessinant d'autres formes.

Doc 7 : les pingouins

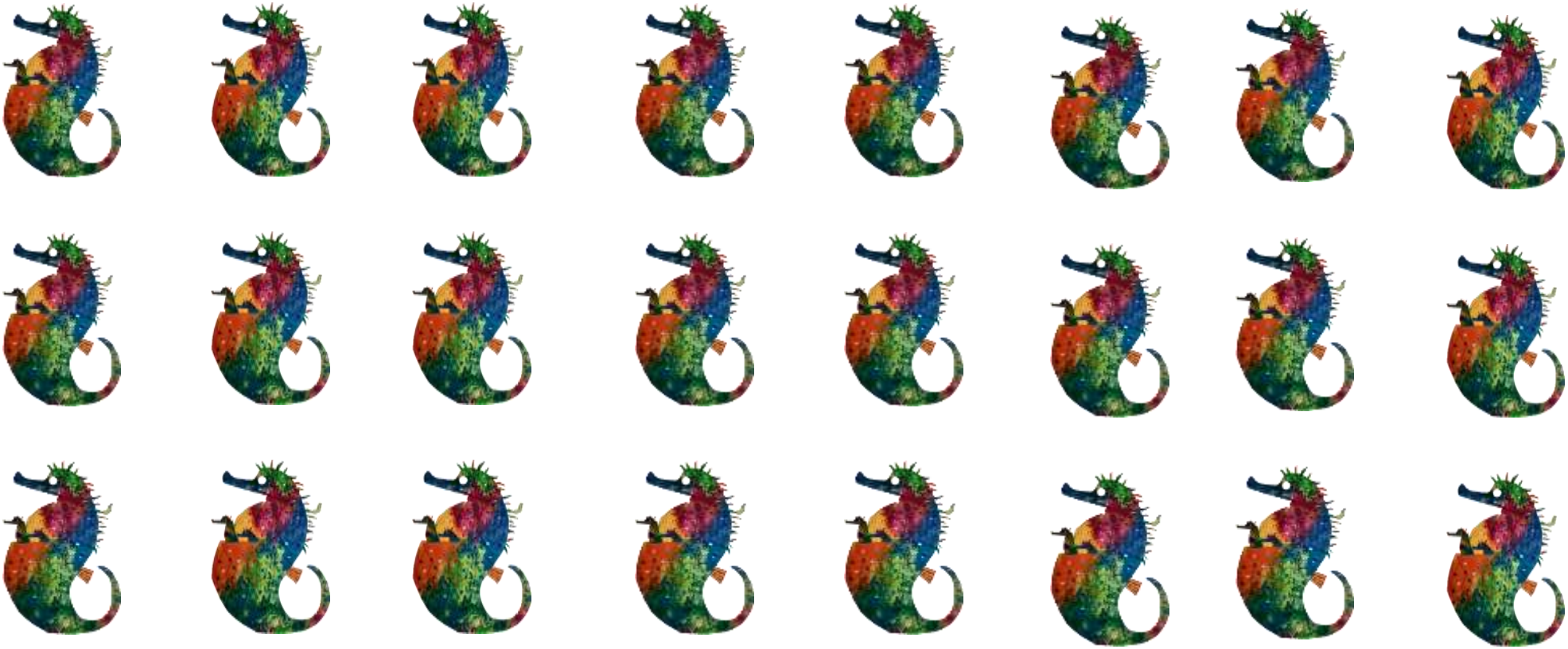


Objectif : Retrouver les animaux de l'histoire
Compétence : Se remémorer un épisode de l'histoire.
Consigne : Colorie le nombre de pingouin indiqué

Doc 8 : les groupes de 4 : *MON PAPA (Éric Carles) : numération (PS)*

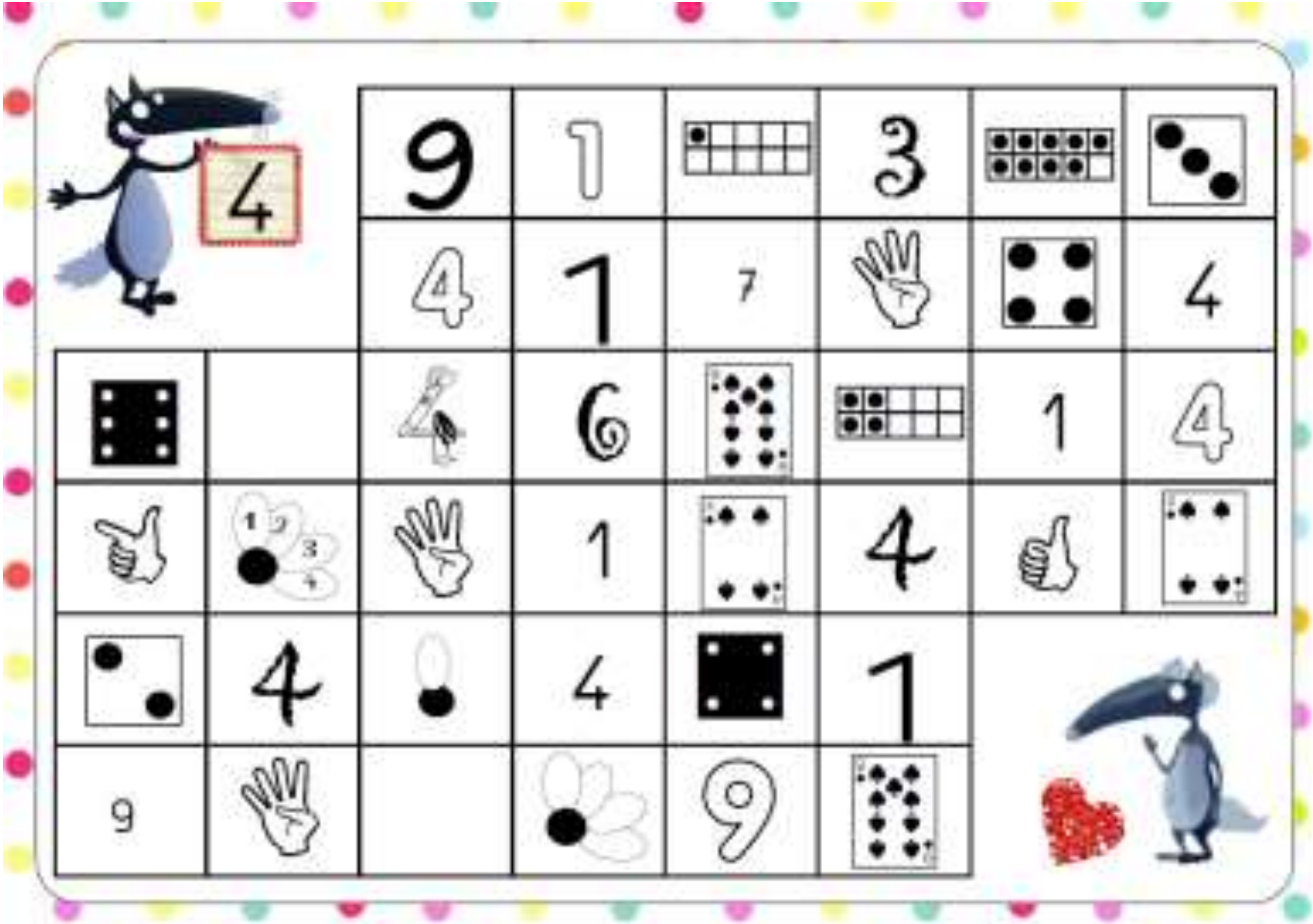
Objectif : découvrir le principe alphabétique
Compétence : reconnaitre les lettres
Consigne : Aide l'hippocampe à faire des groupes de 4 avec ses petits. Puis entoure le chiffre 4 à chaque fois que tu le vois



1 2 4 3 4 2 1 4 3 2 4 2 4 3 1 4 2 3 1 4 2 3 4 3 4 2

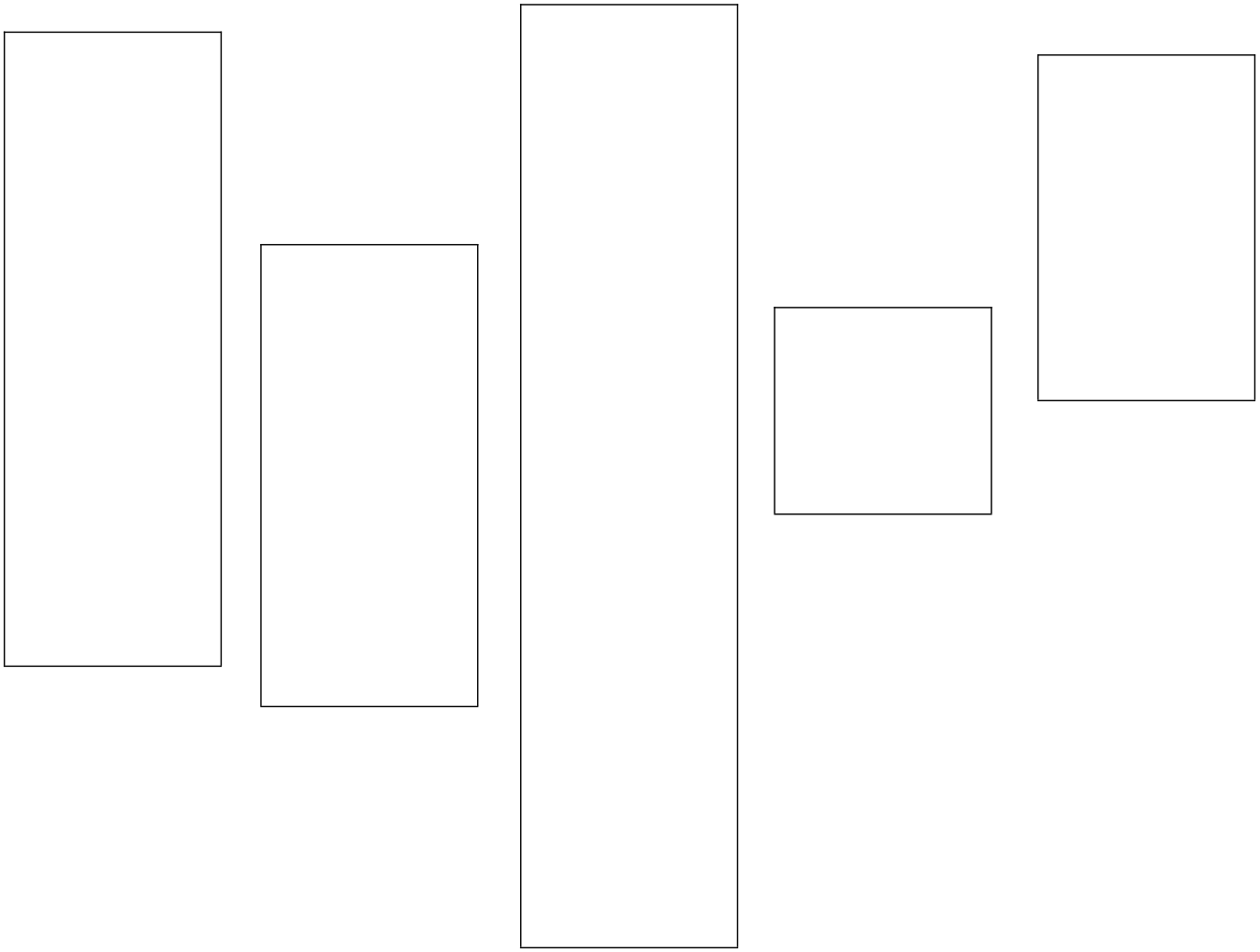
4 1 3 4 1 2 4 3 4 1 2 4 3 4 1 3 4 1 2 4 3 4 1 2 4 3

Doc 9 : le chemin de nombres



Doc 10 : le grandeurs

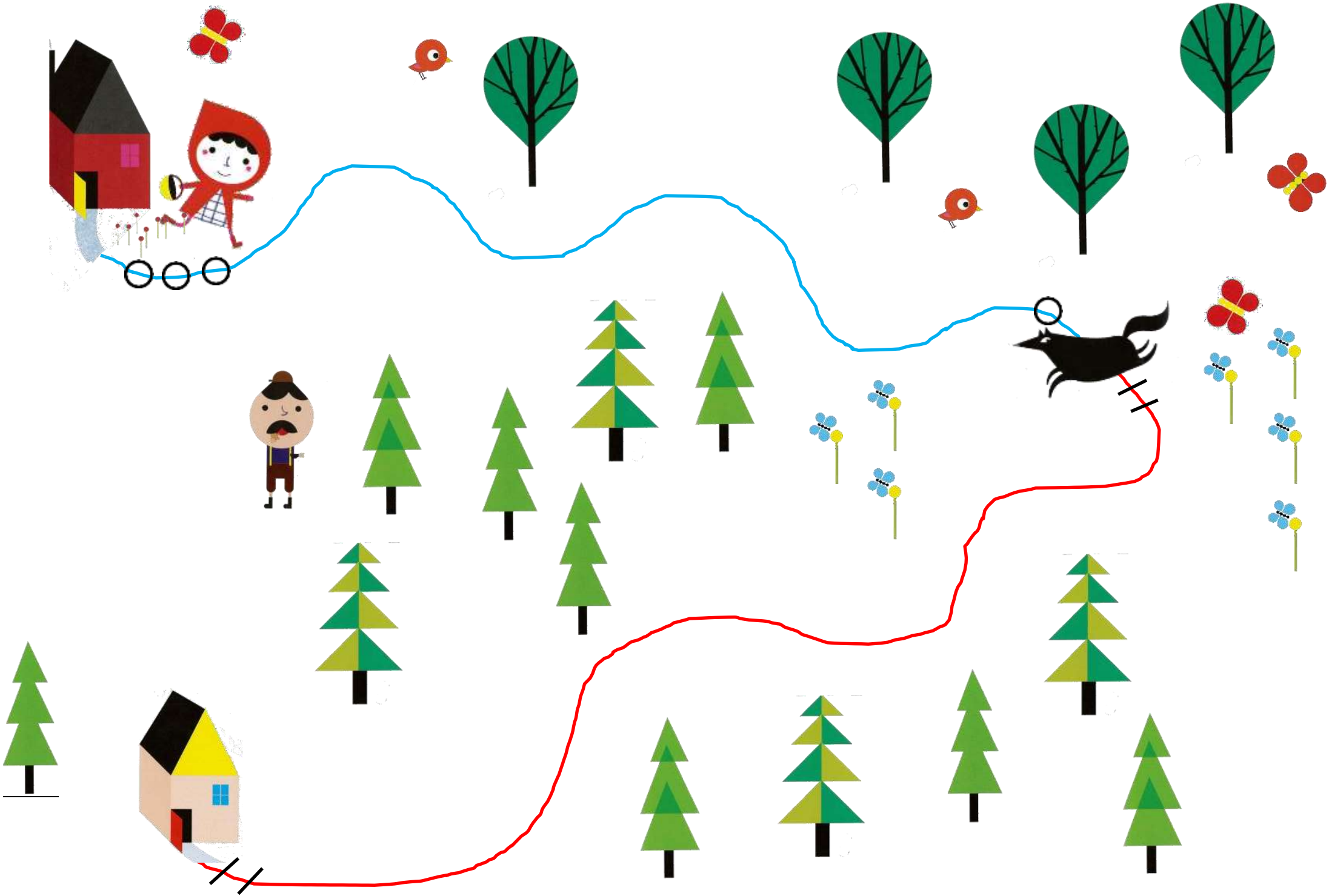
Colle les bandes de papier de la plus petite à la plus grandes.



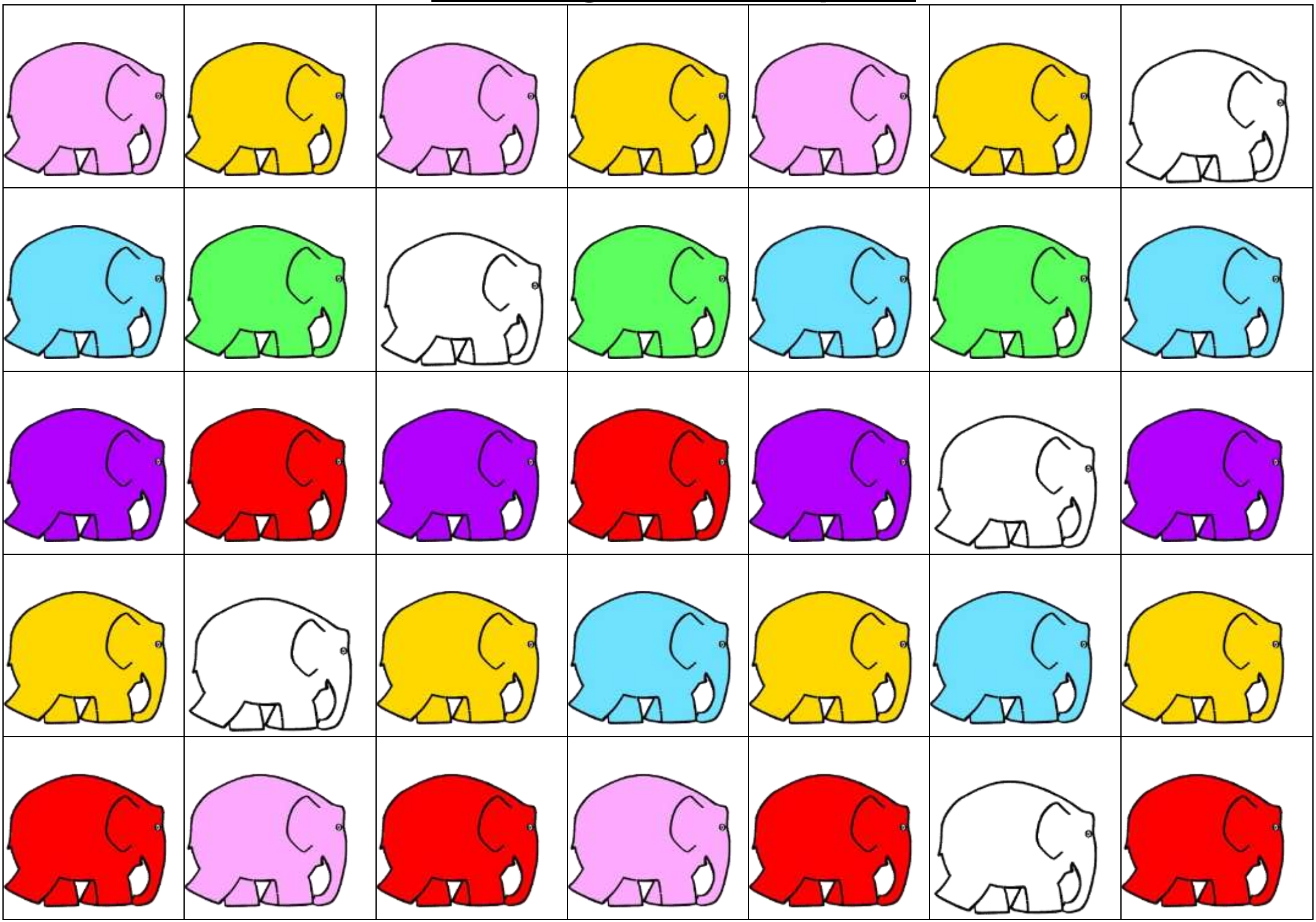
Voici les bandes à découper par les parents.

Ceci est un modèle, vous pouvez très bien découper vous-mêmes des bandes de 5 tailles différentes, de couleurs différentes.

Doc 11 : algorithme des chemins

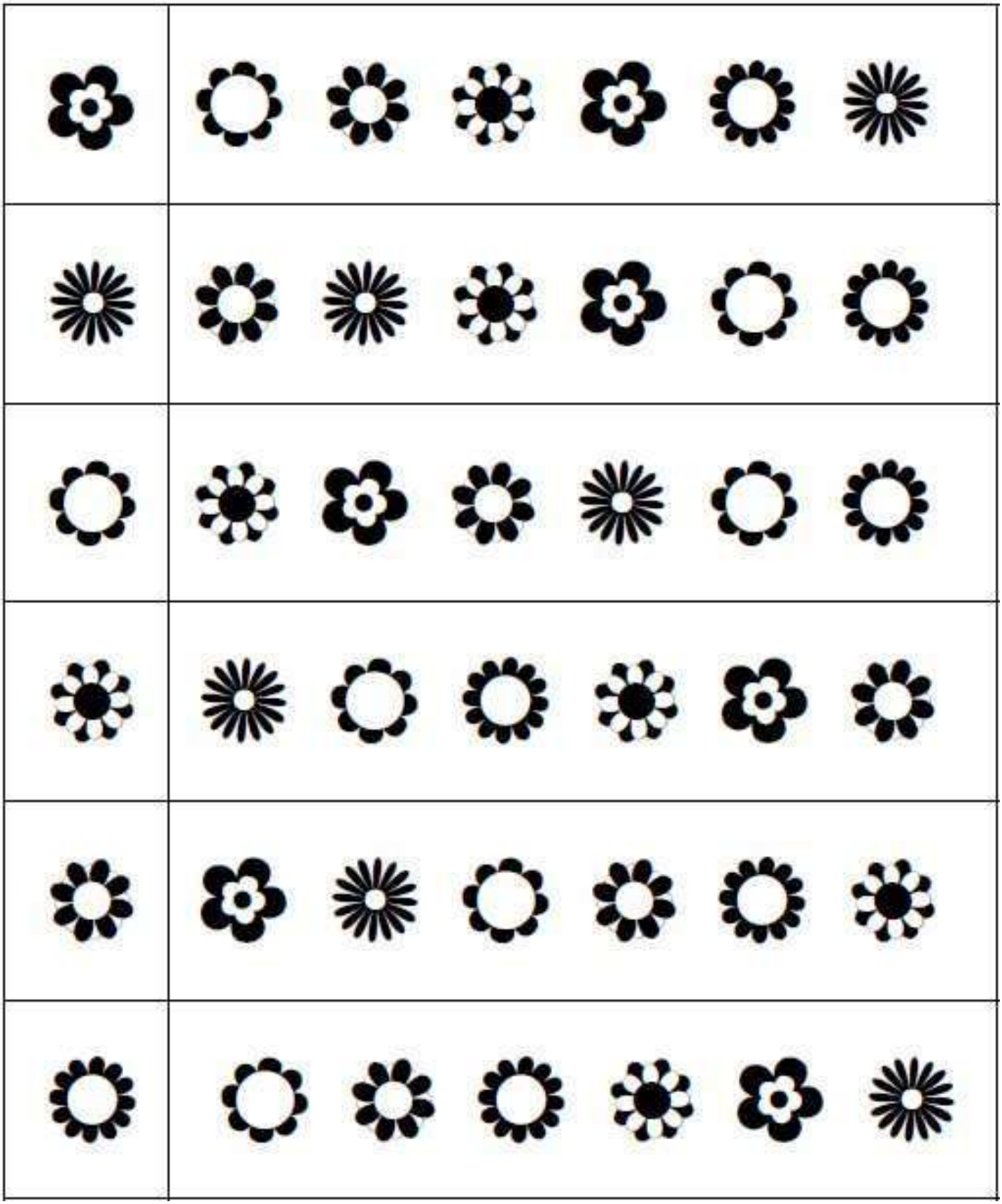


Doc 12 : algorithme des éléphants



Doc 13 : les fleurs identiques

Consigne : Entoure la fleur identique au modèle.



DOC 14 : BONNE FETE PAPA ET PAPA

le langage dans toutes ses dimensions: commencer à écrire tout seul

Compétence : Vers… connaître les lettres en capitales d'imprimerie.

Objectifs : Reconstituer des mots avec des lettres mobiles.

P	A	P	A

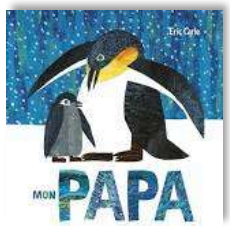
P	P	A	A

B	O	N	N	E		F	E	T	E		P	A	P	A

F	E	T	E	O	P		A		E	A	P	B	A	N	N

Doc 15 : retrouve les mots : *MON PAPA (Éric Carles) :* prélecture (PS)

Objectif : découvrir le principe alphabétique
Compétence : reconnaitre les lettres
Consigne : entoure les mots ci-dessous en suivant le code de couleurs.



RIEN BIEN LIEN SIEN

SIEN LIEN BIEN BIEN

RIEN BIEN SIEN LIEN BIEN

RIEN LIEN SIEN

SIEN RIEN LIEN BIEN

LIEN RIEN SIEN RIEN

Doc 16 : le loto des lettres

celle-ci peut fonctionner pour Sohan, Noah, Louen, Paul, Emma, Sloahne, Loan, Léna

S	A	O	H	N	F
E	L	M	P	U	X

S	A	O	H	N	F
E	L	M	P	U	X

celle-ci peut fonctionner pour Albane, Hugo, Agathe, Johan,

B	A	O	H	J	Q
E	L	G	T	U	W

B	A	O	H	J	Q
E	L	G	T	U	W

celle-ci peut fonctionner pour Capucine, Léonie, Liam,Yunis

C	A	O	M	I	Y
E	L	P	N	U	S

C	A	O	M	I	Y
E	L	P	N	U	S

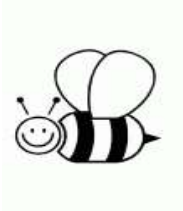
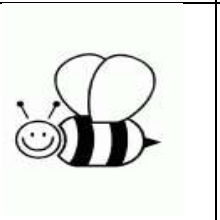
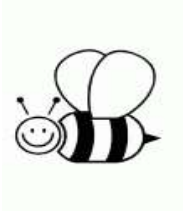
celle-ci peut fonctionner pour Violette, Adrien, Léanore, Arken

V	A	O	D	I	K
E	L	T	N	R	M

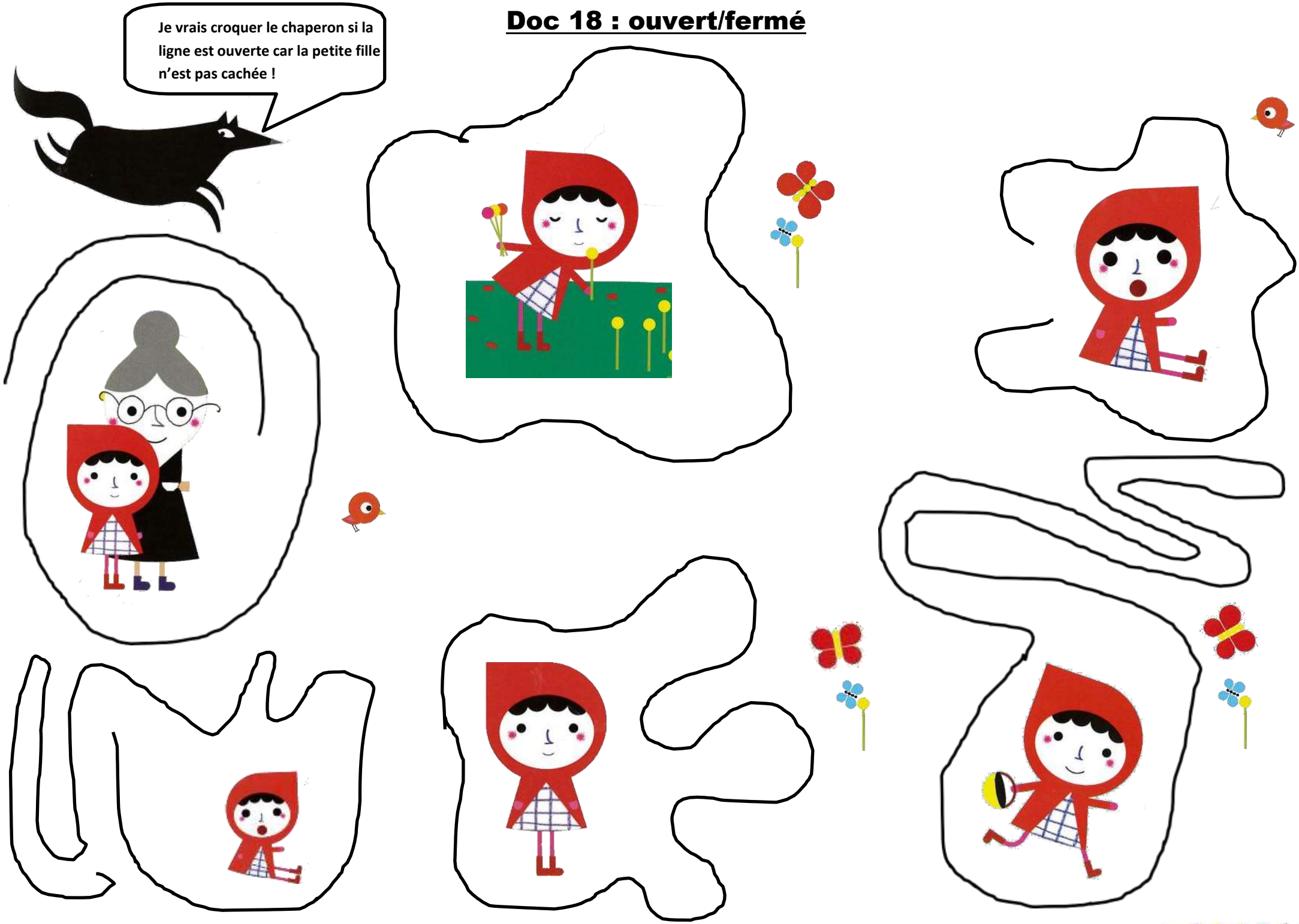
V	A	O	D	I	K
E	L	T	N	R	M

Doc 17 : haut et bas

Objectif : se repérer dans l'espace
Compétence : situer les objets les uns par rapport aux autres
Consigne : Colle les abeilles et les papillons en haut et les coccinelles en bas. Puis colorie

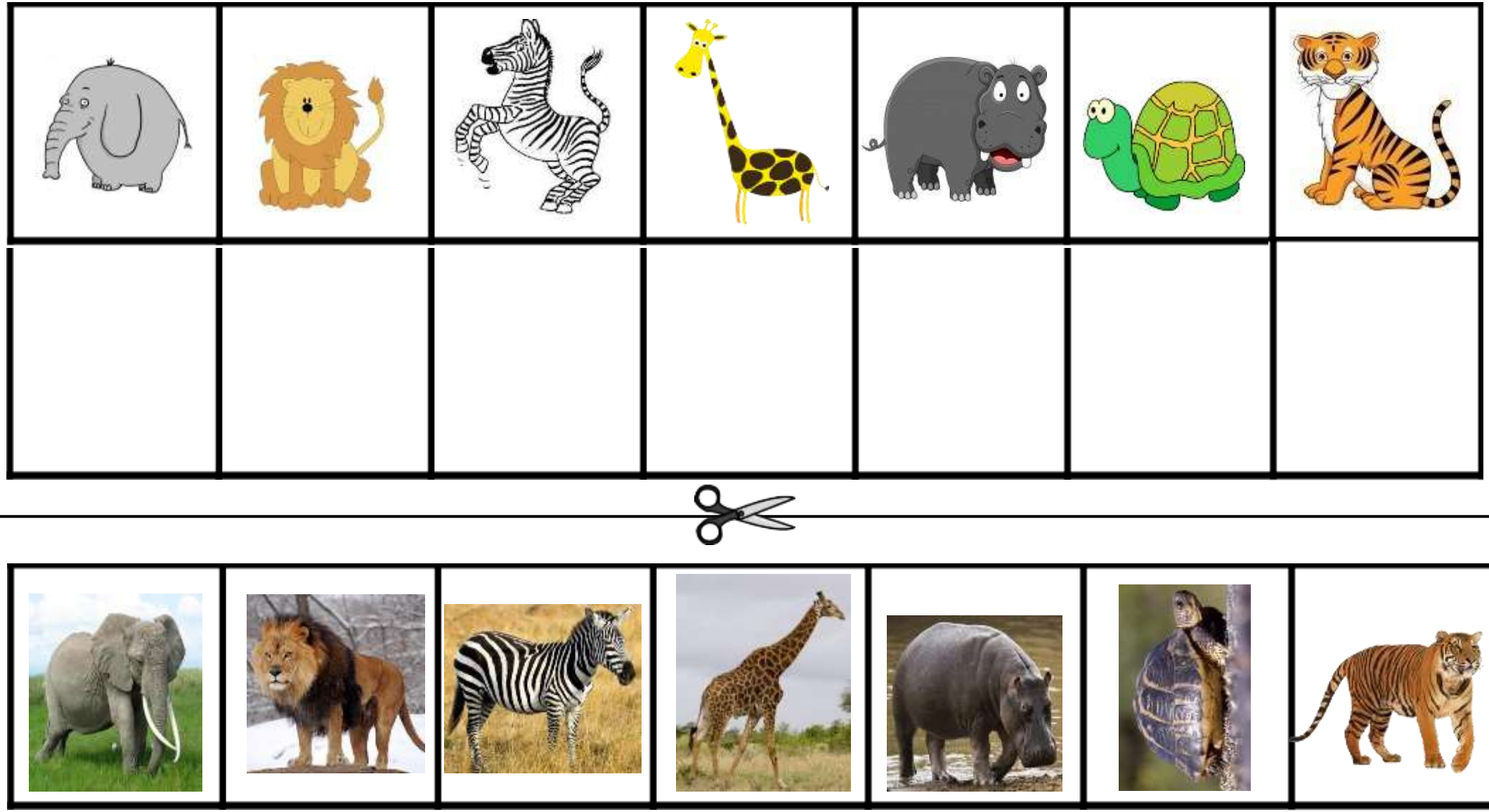
					
					

Doc 18 : ouvert/fermé



Doc 19 : réel/dessin : *MON PAPA (Eric Carles) : explore le monde (PS)*

Objectif : Mettre en correspondance le dessin d'un animal et sa photographie.
Compétence : Associer des images fictives aux images réelles.
Consigne : Colle les photographies des animaux sous les dessins correspondants.



doc 20 : la recette

GÂTEAU MARBRÉ

Ingrédients :

200 g de farine	125 g de beurre tendre	3 oeufs	200 g de sucre	1 sachet de levure	1 sachet de sucre vanillé	25 g de chocolat en poudre	6 cuillères à soupe de lait

Ustensiles :

3 saladiers	2 cuillères en bois	1 couteau	1 moule	1 balance	1 batteur	1 four

Préparation :

1		Dans un saladier, mélange le beurre avec le sucre.
2		Ajoute les jaunes d'oeufs, le lait, la farine et la levure.
3		Bats les oeufs en neige et ajoute-les au mélange.
4		Sépare la pâte en deux parties. Parfume l'une à la vanille et l'autre au chocolat.
5		Beurre le moule et verses-y les deux préparations en alternance.
6		Fais cuire à 180°C pendant 40 minutes.

lejournaldunemaitresse.eklablog.fr

doc 21 : la carte des papas

Idée de carte N°1

matériel : gomettes, colle, papier, cartonettes, poèmes

1) Les enfants peuvent coller des gommettes dans les lettres ou décorer chaque lettre avec du papier déchiré...

2) Les lettres ont été découpées par l'adulte.

3) Les enfants les collent sur une cartonnette en suivant le modèle

Et voilà !

4) A l'arrière de la carte ils collent la comptine.

PAPA

Idée de carte N°2 Carte « Fête des Papas »

Découper deux franges.

Rabattre les franges en forme de col

Sur la première face je peux coller le cœur colorier

idée carte 3 :

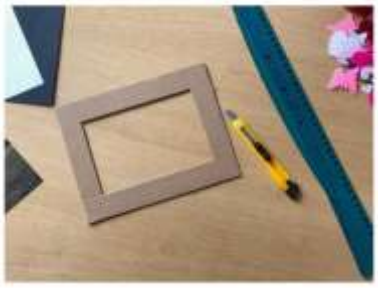
Fabriquer un cadre en carton :

matériel : une peinture par votre enfant à la façon d'Eric Carle ou un dessin de vote enfant, du carton, une règle, un crayon à papier, un cutter, de la colle et de la ficelle si vous souhaitez l'accrocher au mur.

Réalisation du cadre en carton

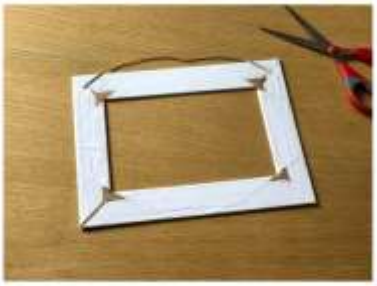
1. Déposez votre photo sur le carton au milieu et marquez le contour de la photo.
2. Découpez le carton pour évider l'espace pour la photo.
3. Recouvrez avec le dessin de vote enfant ou demandez-lui de peindre le carton. Je vous conseille de découper des angles sur le dessin de votre enfant pour obtenir des plis bien nets.

1



2

3



ou 3

Réaliser un fond

1. Découpez un fond aux mêmes dimensions que votre cadre.
2. Coupez la ficelle à la dimension souhaitée et collez-la au dos du cadre.
3. Encollez l'arrière du cadre puis collez le fond noir à l'arrière du cadre.