

# La semaine de petit loup mardi 08 juin au vendredi 12 juin

Bonjour à tous, j'espère que vous avez gâté vos mamans ce Week end. Cette semaine, nous allons travailler sur le petit chaperon rouge, il n'est toujours pas utile d'imprimer tous les documents, certaines activités peuvent être réalisées directement sur l'écran, et d'autres reproduites par vous sur papier.

Vous pouvez faire **une activité de chaque domaine par jour**.

## Activités langagières :

### **Les petits rituels**

Cocher le jour,

Le repérage dans la journée : utiliser les **termes avant/après/maintenant**. On peut également dire le jour d'aujourd'hui. J

Dire son nom, nommer toutes **les lettres de son prénom**

**Monter un prénom de la classe sans les photos et lui demander de dire le prénom de l'enfant à qui il appartient.**

Compter quelque chose, pour reciter la comptine numérique, aller chercher le nombre d'objet demandé (soit oralement, soit en lui montrant une constellation ou l'écriture chiffrée)

Dire le temps qu'il fait (du soleil, de la pluie, de nuages, s'il y a du vent.... S'il fait chaud, froid)

### **Je chante avec petit loup**

- Promenons-nous dans les bois : [voir fichier joint doc 1](#) **et la chanson** [ici](#)
- la ballade du petit chaperon rouge [ici](#)

## Motricité

Une petite séance de 20 min pour chaque jour de la semaine

- Va chercher 2 rouleaux de papier toilette.

**Continue les pas vus avec Sophie la dernière fois, et fais les en musique maintenant.** [ici](#)

- YOGA : la fourmi en Amazonie

**Voir la vidéo** [là](#)

YOGA le jaguar en Amazonie

**Video** [là](#)



## - **PARCOURS SENSORIEL**

Créer un chemin avec des coussins, des traversins, des peluches, des couvertures, de taille et matières différentes

Le parcourir pieds nus, yeux bandés, guidé par la main d'un adulte.

Demander à votre enfant de dire ce qu'il sent sous ses pieds pendant le parcours.

Le répéter plusieurs fois.

## **Activités langagières :**

### **Langage orale**

- Avant d'écouter cette version du petit chaperon rouge, vous pouvez lui faire réécouter la version classique des Frères Grimm (celle avec le chasseur) [ici](#)

- **Ecoute de l'album :** le petit chaperon rouge (l'élan vert) [ici](#) , puis répondez aux questions, pour t'aider voici le lexique du petit chaperon rouge voir [le document 2](#)

**1)** Peux-tu me donner des personnages de l'histoire ?

*Chaperon rouge, sa maman, sa grand-mère, le loup et le chasseur*

**3)** Peux-tu me donner des personnages de l'histoire ?

*Chaperon rouge, sa maman, sa grand-mère, le loup et le chasseur*

**4)** Peux-tu me donner des personnages de l'histoire ?

*Chaperon rouge, sa maman, sa grand-mère, le loup et le chasseur*

**5)** Pourquoi Chaperon Rouge part dans la forêt avec son panier ?

*Sa grand-mère est malade, elle lui apporte des choses dans son panier pour l'aider à guérir.*

**6)** Qui rencontre le chaperon Rouge dans les bois ?

*Elle rencontre le loup.*

**7)** Pour qui se fait passer le loup couché dans le lit ?

*Il se fait passer pour la grand-mère qu'il a croqué.*

**8)** Qui sauve le chaperon rouge et la grand-mère ?



*Le chasseur qui a entendu le loup faire beaucoup de bruit, ouvre son ventre et sort la grand-mère et le chaperon rouge.*

## **Graphisme :**

- **Pour améliorer son graphisme** voir [sur le site](#) (avant de commencer l'apprentissage du tracé des lettres « droites ») : tracer des lignes verticales et horizontales
- **Tracer dans la semoule les lettres I, L, E, F, H et T** : **Bien reprendre la feuille avec le sens du tracé, pour qu'il trace les lettres dans le bon sens**

**Matériel** : feuille transparente+ [voir sur le site](#)

**Attention si votre enfant n'est pas prêt, c'est normal, n'insistez pas, continuer, à tracer des traits verticaux, horizontaux à faire de la motricité fine, ....**

- Faire lettre par lettre
- Tracer la lettre dans le sable si besoin
- Puis mettre le document sous une feuille plastique, faites-lui d'abord tracer la lettre avec ses doigts
- Puis au feutre Velléda
- Enfin quand il est prêt, faites lui tracer au crayon de papier.

## **Motricité fine**

- **L'ours** : Expliquez à votre enfant qu'il va devoir réaliser un ours en pâte à modeler. Vous lui montrez la fiche modèle voir [document 3](#) et vous lui demandez de vous expliquer comment il doit faire pour réaliser cet ours. Vous l'aidez à expliquer en lui posant d'autres questions. Par exemple : qu'est-ce que tu dois modeler en premier pour commencer ? Puis qu'est-ce que ce que tu vas faire après... et après... de manière à l'aider à s'organiser et à organiser sa pensée. Vous lui apportez les mots qui peuvent lui manquer : par exemple pour réaliser l'aile du papillon, tu vas aplatir une boule que tu auras modelée... **Chaque activité réalisée avec l'enfant permet de travailler le langage, de lui apporter de nouveaux mots de vocabulaire et de l'entraîner à construire ses phrases.**

L'enfant essaie de réaliser l'ours sous le modèle et si c'est trop difficile, il le réalise sur le modèle.

# Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

## 1. La numération

### - je reconnais les différentes écritures des chiffres

- Le chasseur ne sait pas compter. Peux-tu l'aider ?
- Va chercher des petites céréales dans la cuisine, des perles ou des cailloux dehors... pour les mettre comme le chasseur te le demande dans [le document 4](#) dans le ventre du loup pour faire les cailloux.
- Si tu peux l'imprimer tu peux aussi et dessiner les cailloux dans le ventre du loup ou coller des petites gommettes.

### - je reconnais l'écriture chiffrée de 1 à 6. Dénombrer jusqu'à 6.

- Colle le nombre d'images indiqué dans la case de gauche [document 5](#). Donnez à votre enfant la bande de numération que je vous ai donné au début du confinement pour l'aider je vous la remets dans [le document 20](#). il se peut que votre enfant ne reconnaisse que le 1,2 et le 3, cela est tout à fait normal , aidez le pour les autres . Mais peut être que d'autres pourront aller jusqu'à 6



### - Cherche, trouve et compte :

- Loup a pris des images de ses différentes émotions. Peux-tu compter combien d'images il a mis de chaque émotion et l'écrire (avec l'aide de papa ou maman) dans le tableau en dessous sur [le document 6](#) ?

### - le chemin des nombres , Je reconnais les chiffres

- Avec ton doigt ou avec un crayon de couleur, peux-tu aider Loup à retrouver Louve en suivant le chemin du nombre qu'il te demande ? voir [document 7](#)

## 2. Je reconnais et je nomme les formes géométriques

### 1) **Reconnaître et nommer les formes géométriques**

- Chaperon ne connaît pas le nom des figures géométriques. Peux-tu lui donner les noms des figures qui sont sur son chemin voir [document 8](#) pour qu'elle apprenne ?

- 2) **Loup a caché des formes géométriques de couleurs dans une grille.** Peux-tu l'aider à retrouver **tous les suites** des formes cachées ? Montre avec le doigt la suite de formes sur l'écran du [document 9](#) à papa ou maman ou si tu imprimes la feuille, colorie chaque suite d'une couleur différente.

### - **La correction est à la suite**

### 3) **Reconnaître et nommer les formes géométriques : la chasse aux triangles**

- L'idéal serait que votre enfant puisse observer des formes triangulaires à la maison. Si c'est possible car on a souvent moins d'objets triangulaires que carrés à la maison.
- Utiliser l'album e du petit chaperon rouge, demandez-lui de vous montre sur l'écran tous les triangles ou ce qui ressemblent à des triangles (les dents du loup, don nez pointu, ses oreilles, les sapins...)

4) Dans un deuxième temps, **votre enfant va réaliser des triangles avec des allumettes. (ou des petits cure dents), puis de la pâte à modeler**

Pensez à lui faire reproduire des triangles de différentes tailles (avec des côtés de 1 allumette, 2 allumettes, 3 allumettes...).

Attention les côtés d'un triangle ne sont pas forcément de la même longueur. Votre enfant peut construire un triangle dont les côtés ne contiennent pas le même nombre d'allumettes. Vous l'accompagnez dans cette démarche. **Voir [le doc 10](#)**

- Votre enfant réalise des triangles avec de **la pâte à modeler** (3 colombins à réaliser et à orienter correctement pour former un triangle). Sur une feuille, vous dessinez un triangle avec un feutre. Ce triangle servira de modèle à votre enfant.

L'enfant peut faire son triangle sur le modèle puis il essaie ensuite dessous.

### **Activité : l'ange écrit :**

#### **- Discrimination visuelle**

##### **1) Retrouver les ombres**

J'ai mélangé toutes les images et leurs ombres, peux-tu m'aider à retrouver celles qui vont ensemble ? Passe ton doigt sur l'écran pour les relier ou tracer un trait si tu peux imprimer le [document 11](#)

Petit loup veut aussi jouer avec toi cette semaine

##### **2) le jeu des 6 différences**

Loup a fait une farce, il a effacé et ajouté six choses sur le dessin. Peux-tu retrouver toutes les différences sur [le document 12](#) ?

(la solution est sur **le document suivant** )

#### **- Ecrire le titre de l'album, le petit chaperon rouge**

Imprimer le [document 13](#) ou fabriquer la série d'étiquettes du bas de la page en écrivant en majuscule. Laisser votre enfant à découper les étiquettes. (Faites-lui s'il ne maîtrise pas bien les ciseaux encore). **Découper le Modèle et coller les biens les mots sur une seule ligne**

Tu vas prendre les étiquettes, et écrire le titre de l'album : Le petit chaperon rouge.

Tu regardes bien chaque mot pour le mettre au bon endroit en regardant le modèle. Attention à respecter le sens de la flèche quand tu colles tes mots !

## Explorer le monde

### 1. Je me repère dans l'espace

#### - Je me repère dans l'espace : je peux faire un puzzle

- Tu vas pouvoir faire des puzzles avec de quelle couleur sont les bisous et ma maman m'adore, sur l'ordinateur ou la tablette. Il y a plusieurs niveaux pour chaque puzzle de 6 à 20 pièces et 2 dessins différents [clique ici pour faire les puzzles](#)

#### - Je peux ranger du plus petit au plus grand

Classe les loups du plus petit au plus grand, puis du plus grand au plus petit. (Si vous pouvez imprimer, les loups sont à découper du [document 14](#), sinon le jeu est en ligne [niveau facile](#) ou [niveau difficile](#)). Vous pouvez aussi faire les 2

#### - Je peux reconstruire l'espace du compte avec les images

Colle les étiquettes au bon endroit pour refaire l'histoire du petit chaperon rouge lue, voir [document 15](#)

#### - Trouver le bon chemin en utilisant des indices

Aide le chaperon rouge à prendre le bon chemin en le traçant avec un feutre ou un suivant sur avec ton doigt sur l'écran du [document 16](#) : écoutes bien les consignes que papa et maman vont te lire : « **Elle ne doit pas rencontrer le loup, et elle doit ramasser des fleurs pour les apporter à sa grand-mère.** »

#### 1) Le Petit problème (voir explication) se repérer dans l'espace, voir [document 17](#)

Dans un premier Vous pouvez prendre des animaux et reproduire la situation en vraie avec des animaux en plastique (même si ce ne sont pas les mêmes, il vous suffit d'adapter les questions)

Puis dans un second temps vous recommencer en lui montrant la photo et votre enfant doit les pointer du doigt sur l'écran et dire le nom de l'animal

## Agir et s'exprimer à travers des activités artistiques

### 2. Reproduire un paysage du livre

- Découpe les formes [document 18](#)
- Colorie-les ou peints les
- Colle les pour faire comme le paysage du livre. Tu peux voir le modèle de petit loup





## Doc 1 : les comptines

prom'nons-nous dans les bois  
Pendant que le loup n'y est pas  
Si le loup y 'était  
Il nous mangerait,  
Mais comm' il n'y est pas  
Il nous mang'ra pas.  
Loup y es-tu? Que fais-tu? Entends-tu?  
Le loup: Je mets ma chemise  
Je mets ma culotte!  
Je mets ma veste!  
Je mets mes chaussettes!  
Je mets mes bottes! Je mets mon chapeau!  
Je mets mes lunettes! Etc... J  
Je prends mon fusil! J'arrive.  
Tous: Sauvons-nous!

## La Ballade du Petit Chaperon Rouge

Je prends la route en chantant  
Je m'en vais voir ma mère grand  
Dans mon panier il y a du beurre  
Une galette et des douceurs

Youpi, youpi, youpi ya,  
Youpi, youpi, youpi ya  
Youpi, youpi, youpi ya youpi,  
youpi, ya

Pour aller dans sa clairière  
Je connais un raccourci  
Un chemin qui mène aussi  
A la maison de grand-mère

Youpi, youpi, youpi ya,  
Youpi, youpi, youpi ya  
Youpi, youpi, youpi ya  
youpi, youpi, ya

Je croiserai sur mon chemin  
Tous mes amis les lapins  
Des oiseaux , des papillons  
Tous ensemble, nous chanterons.

Youpi, youpi, youpi ya,  
Youpi, youpi, youpi ya  
Youpi, youpi, youpi ya

## Doc 2 : le lexique du petit chaperon rouge



UN LOUP



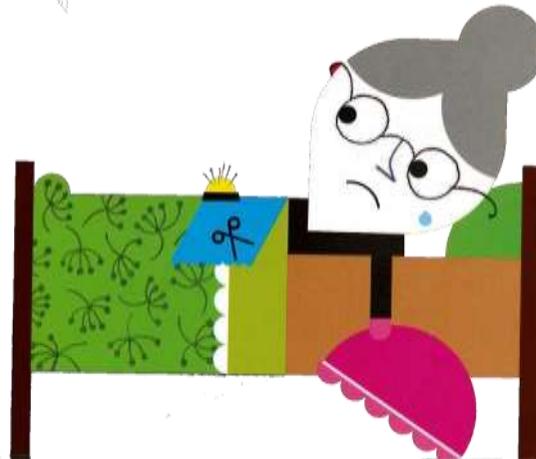
LE PETIT CHAPERON ROUGE



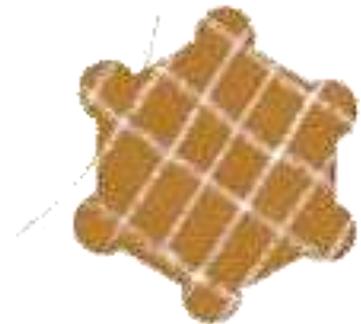
LE PANIER



LE CHASSEUR

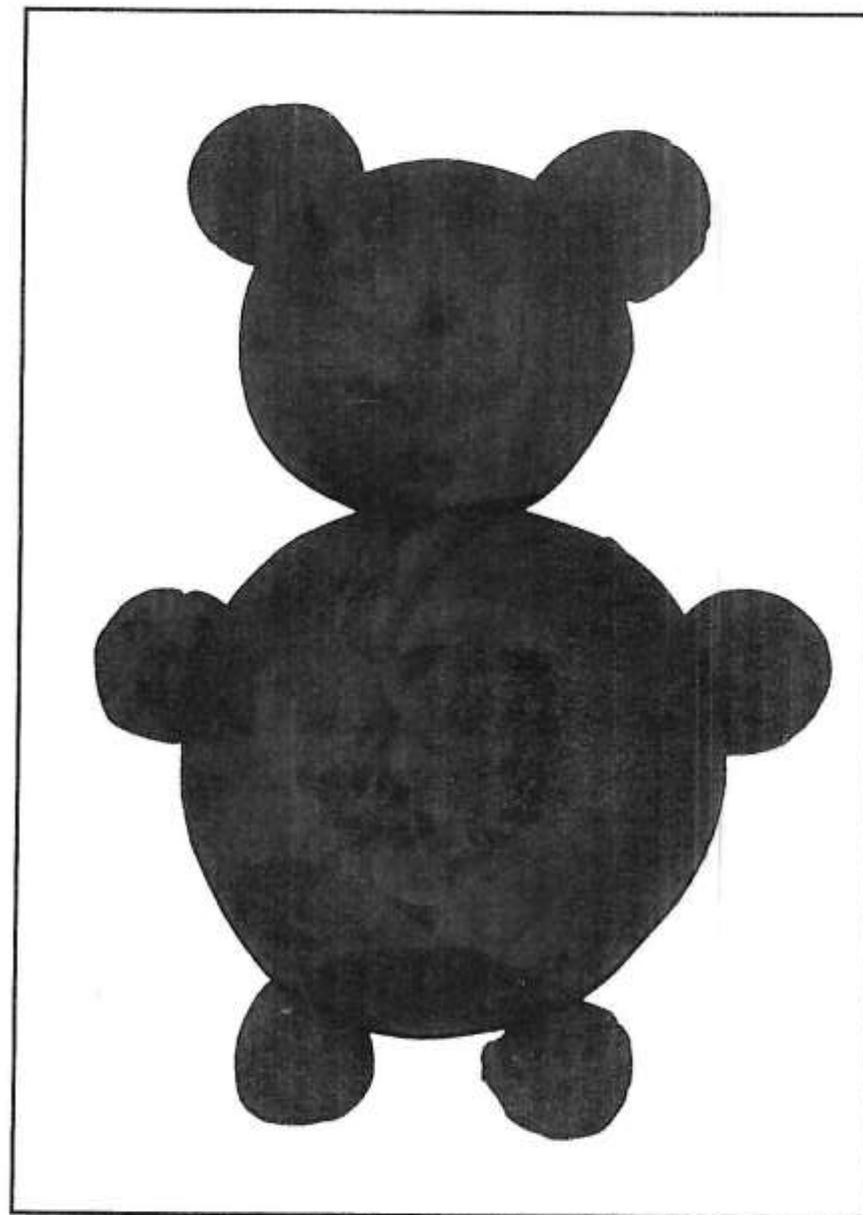
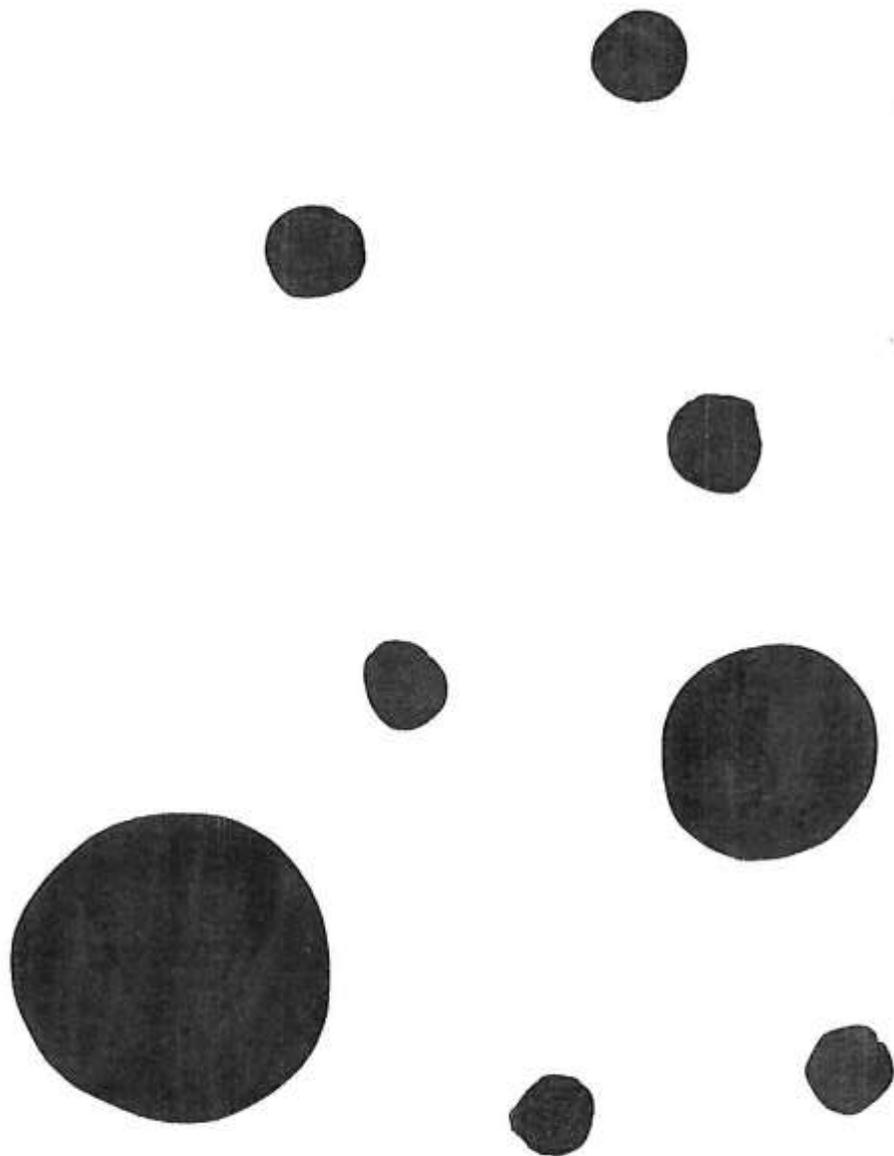


LA GRAND-MERE

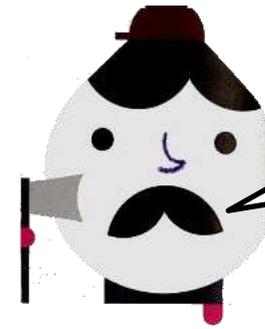


LA GALETTE

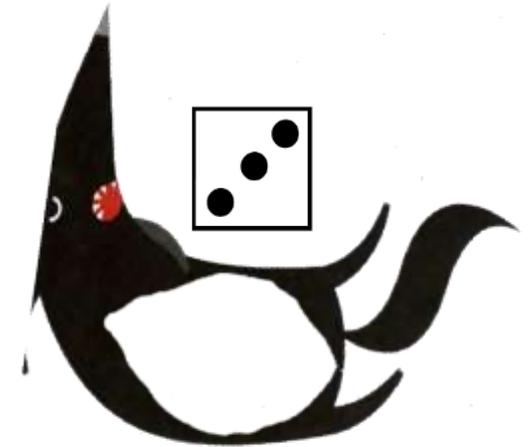
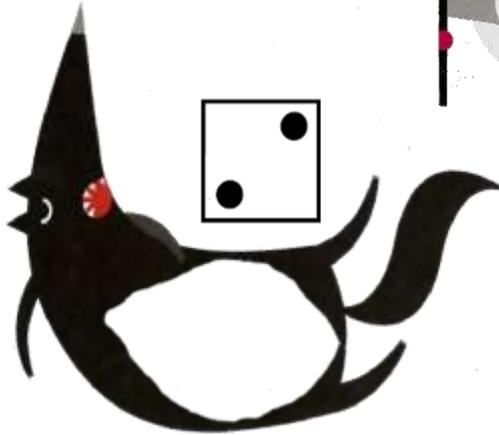
**doc 3 : l'ours en pâte à modeler**



**doc 4 : Peux-tu aider le chasseur ?**



Je ne sais pas compter !  
Peux-tu mettre le nombre  
de cailloux qu'il faut dans  
chaque loup ?





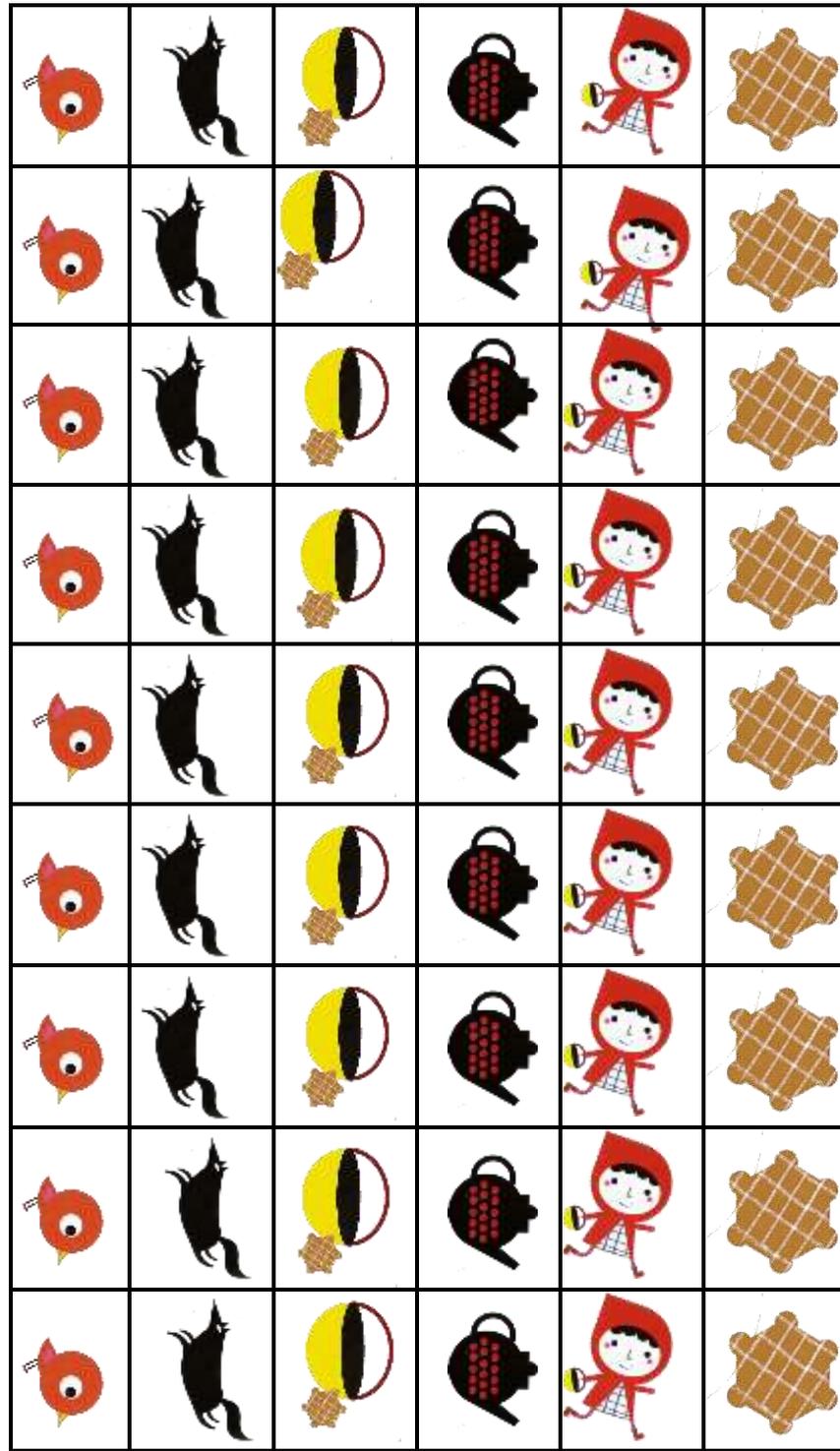
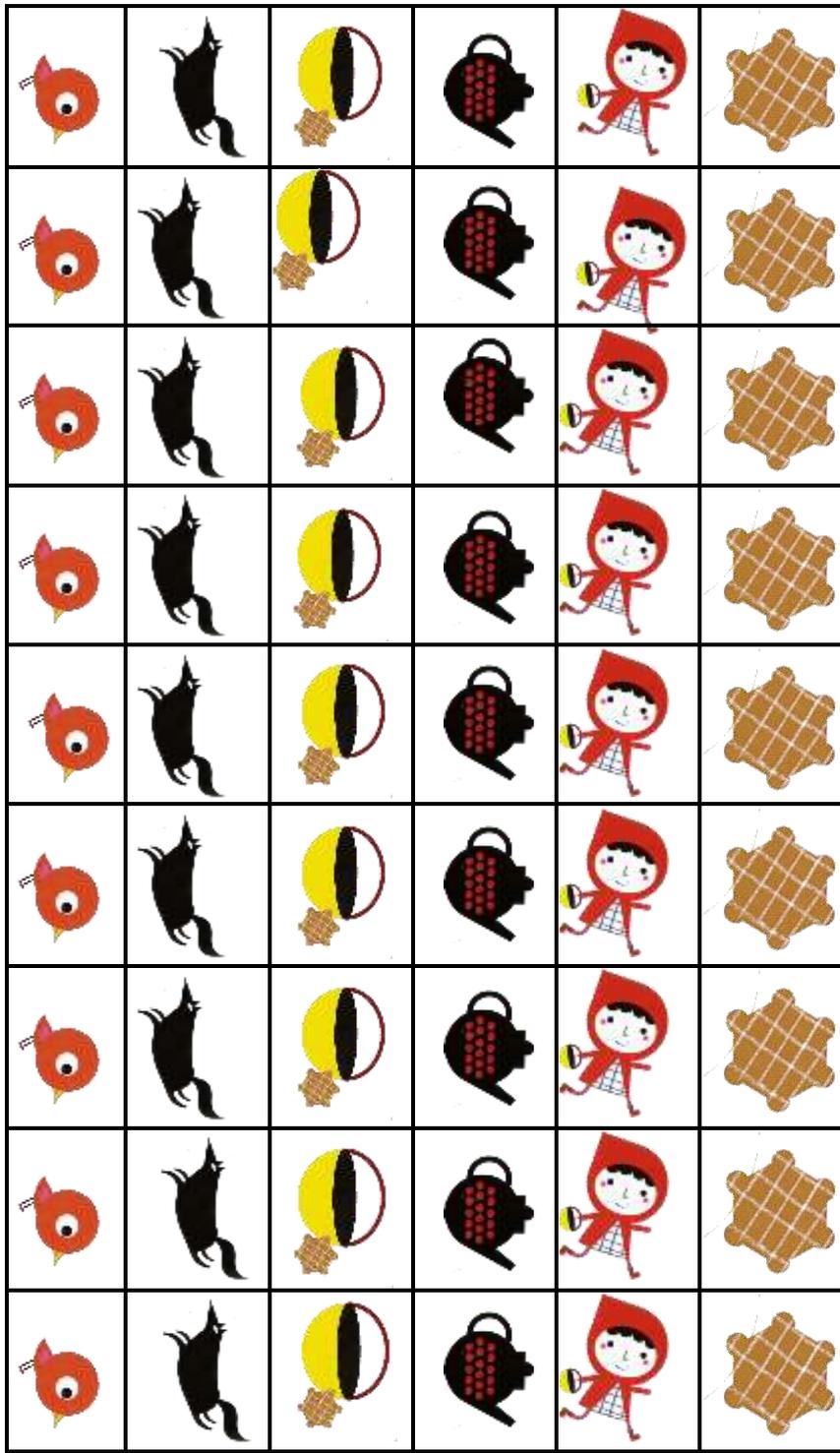
## doc 5 : dénombrer

Objectif : reconnaître l'écriture chiffrée de 1 à 6. Dénombrer jusqu'à 6

Consigne : colle le nombre d'images indiqué dans la case de gauche.



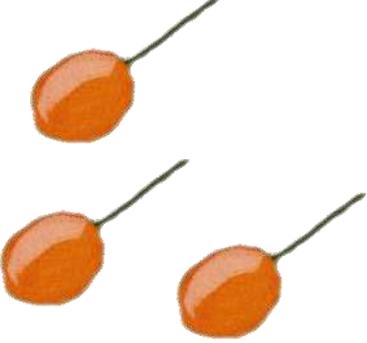
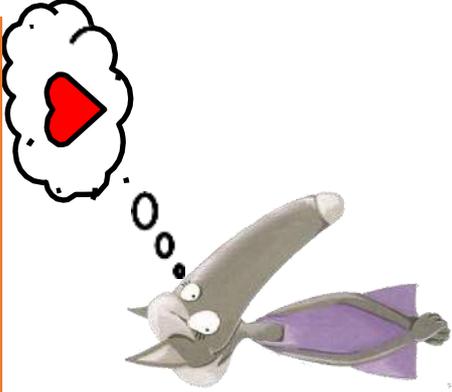
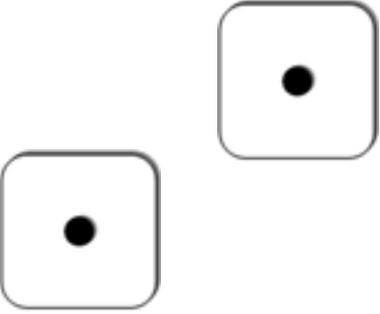
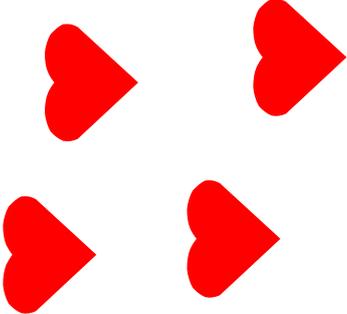
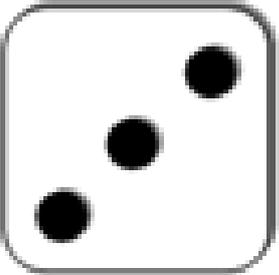
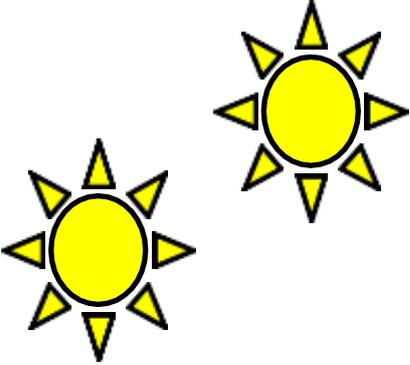
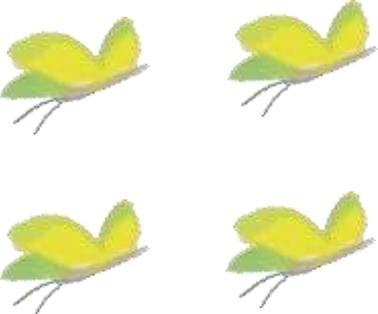
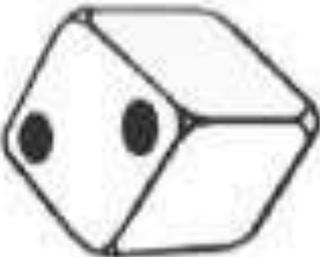
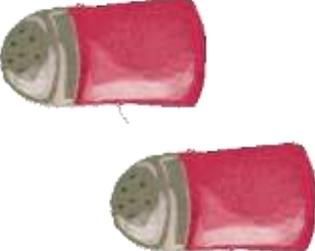
5 	
2 	
4 	
1 	
6 	
3 	



**doc 6 : recherche trouve et compte**

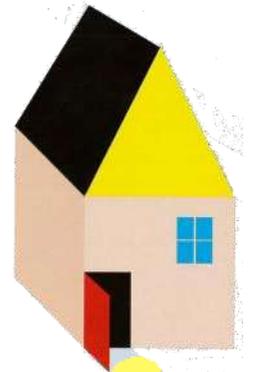
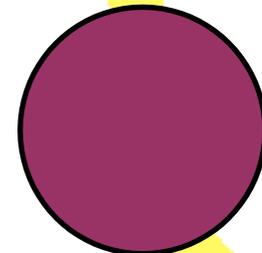
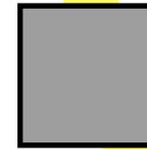
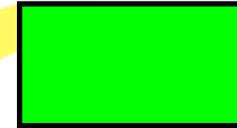
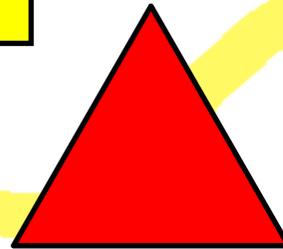
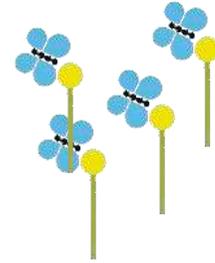
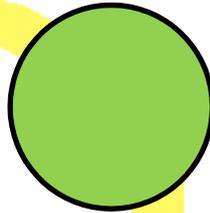
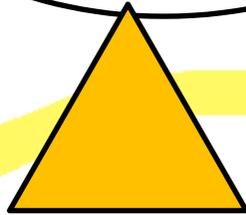
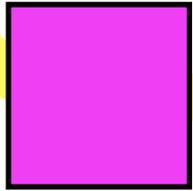



# Doc 7 : le chemin de nombres

		
 <a href="http://www.enmaternelle.fr">www.enmaternelle.fr</a>		
		
		
		

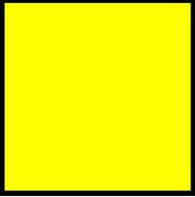
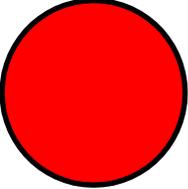
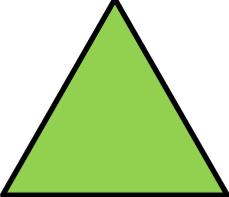
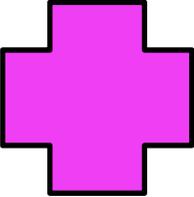
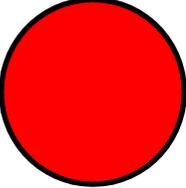
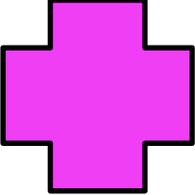
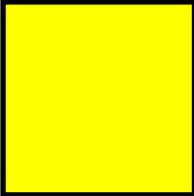
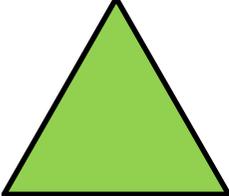
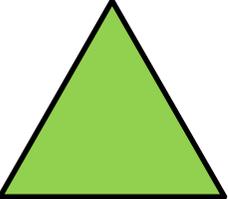
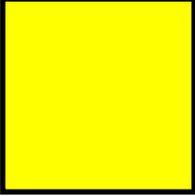
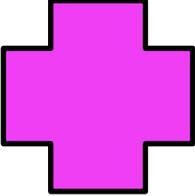
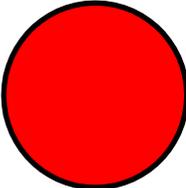
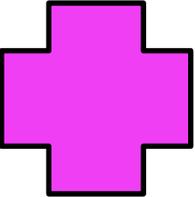
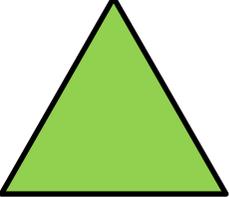
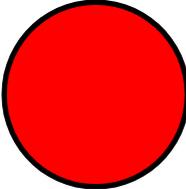
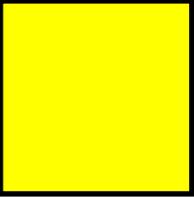
## Doc 8 : Peux-tu aider le chaperon ?

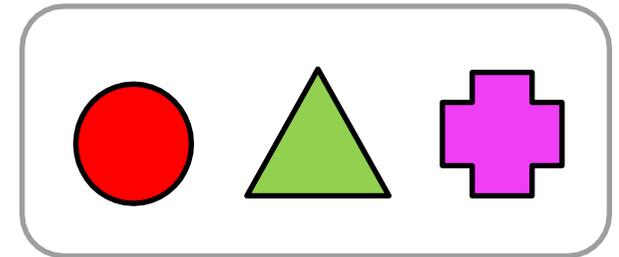
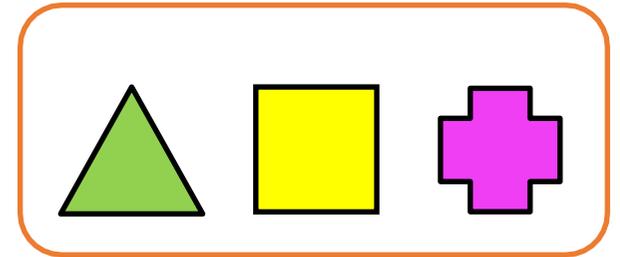
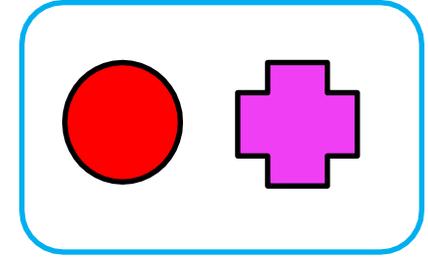
Peux-tu m'apprendre les noms des formes géométriques dessinées sur le chemin ?



# Doc 9 : les formes cachées

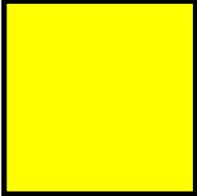
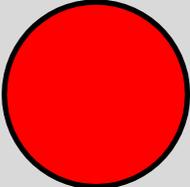
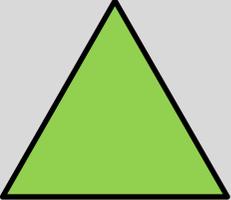
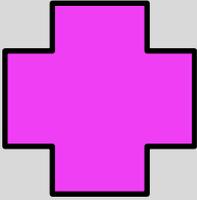
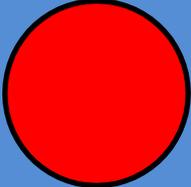
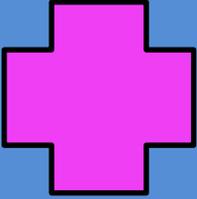
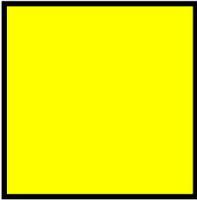
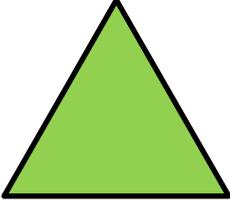
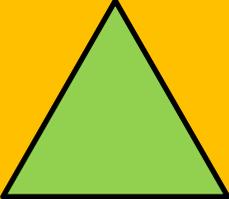
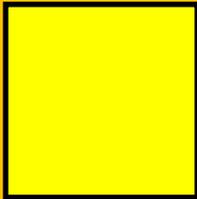
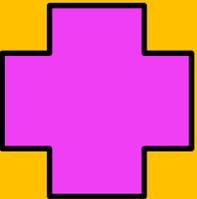
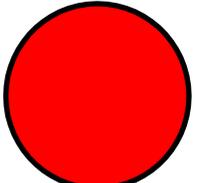
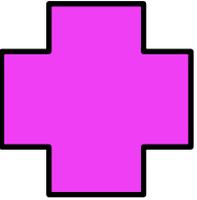
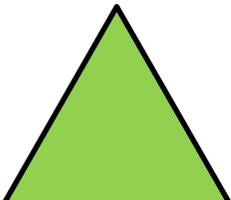
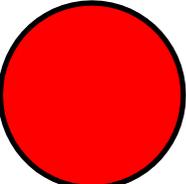
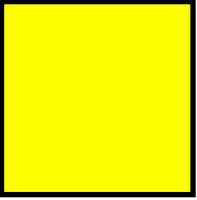


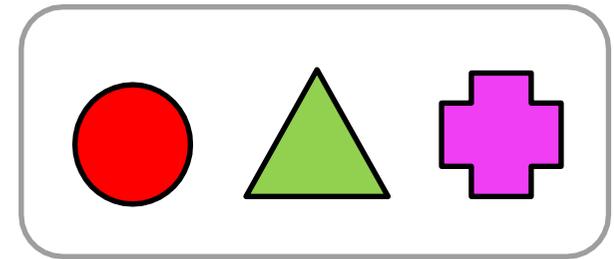
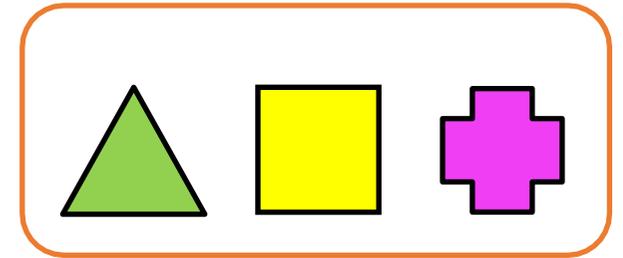
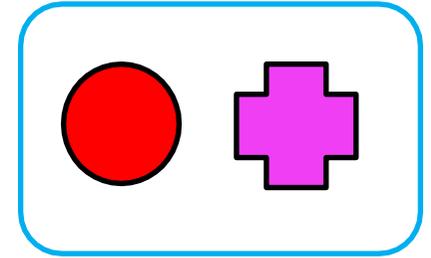
			
			
			
			



la correction

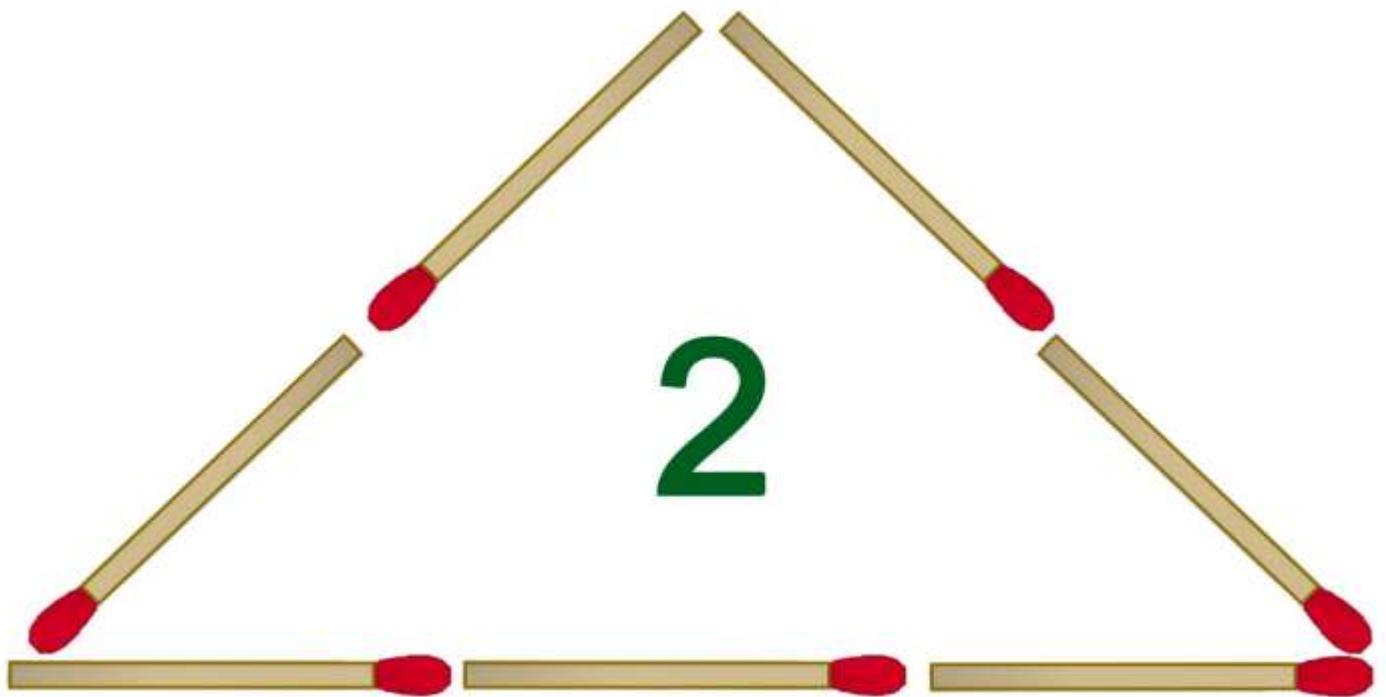
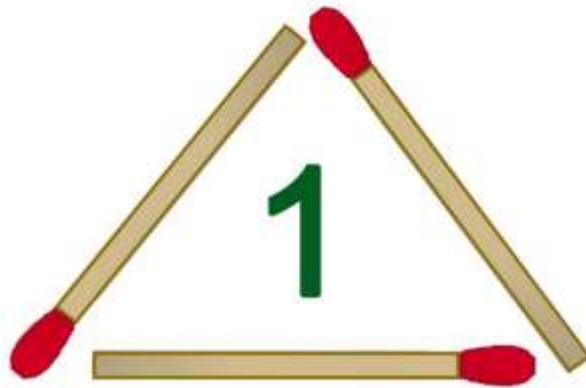




**Doc 10 : les triangles**

*Deux triangles avec des allumettes*



Doc 11 : les ombres



## Doc 12 : le jeu des 6 différences



**la solution**



## Doc 13 : écris le titre : le petit chaperon rouge

### le langage dans toutes ses dimensions: commencer à écrire tout seul

**Compétence :** Vers... connaître les lettres en capitales d'imprimerie.

**Objectifs :** Reconstituer des mots avec des lettres mobiles.

L	E		P	E	T	I	T		C	H	A	P	E	R	O

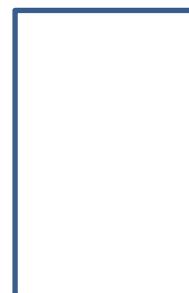
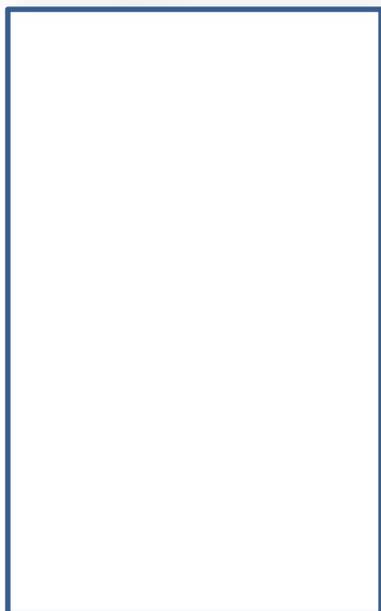
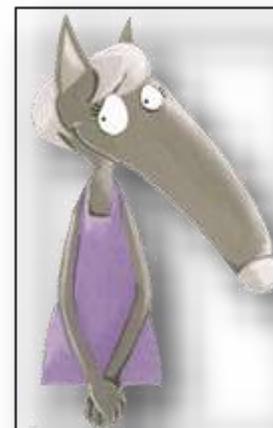
N		R	O	U	G	E



P	E	L	I	T	T	H	A	C	E	N	O	P	N	R	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

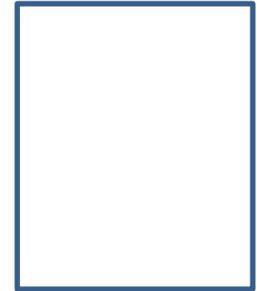
G	E	R	O	U	E
---	---	---	---	---	---

**Doc 14 : du plus petit eu plus grand**



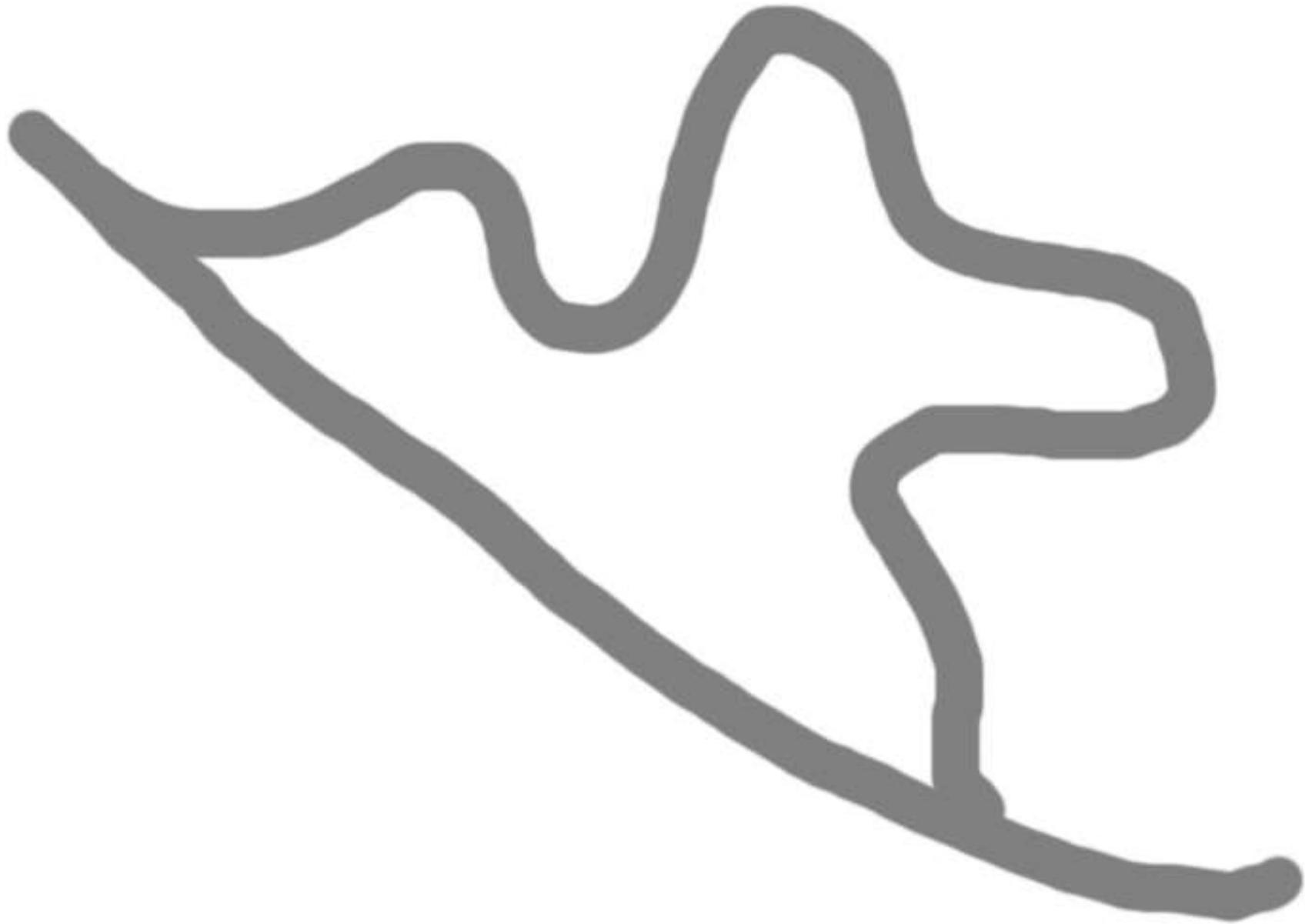


left

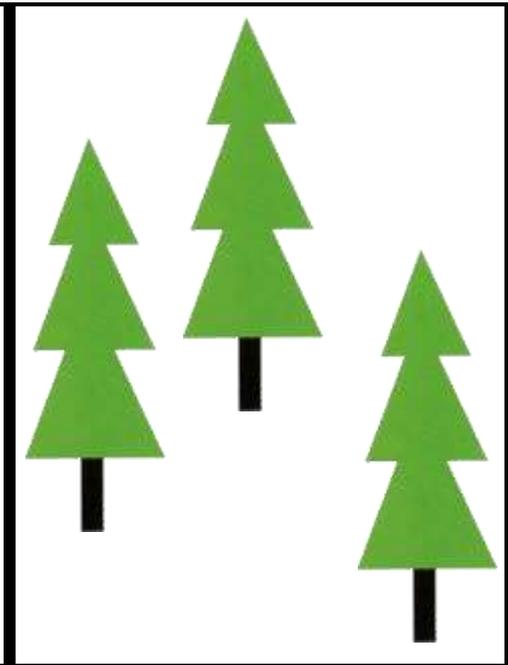
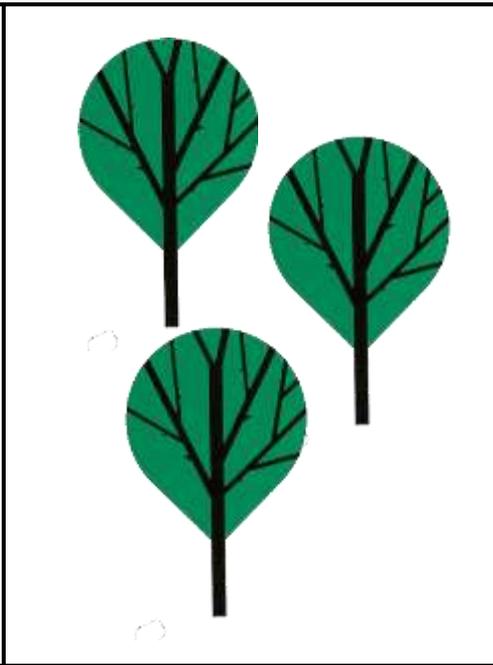
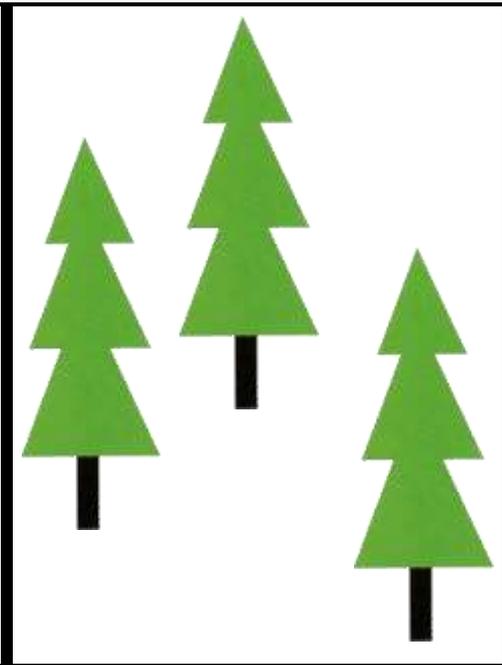
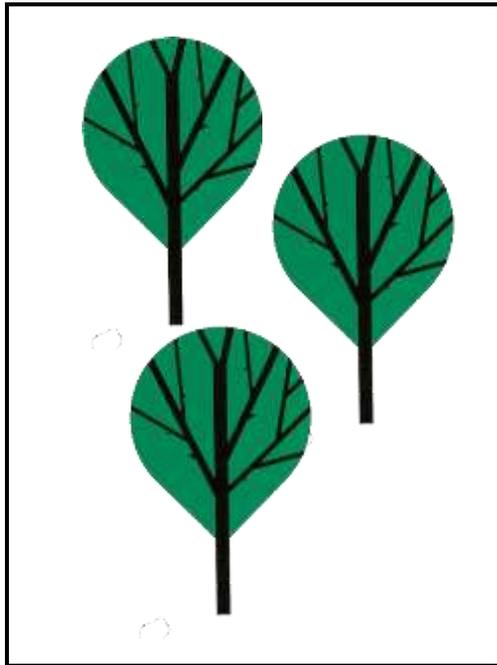
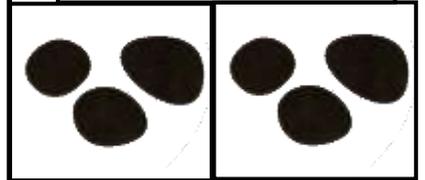
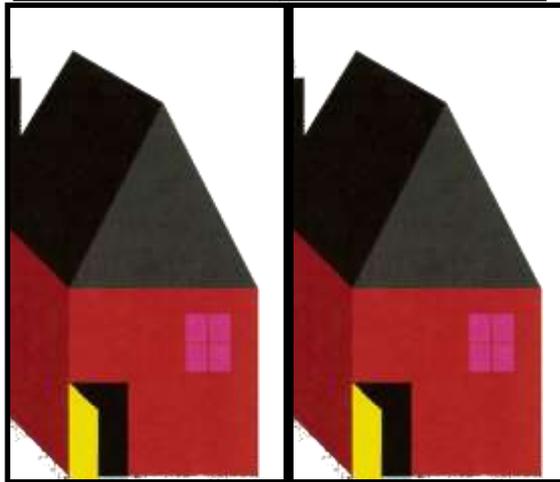
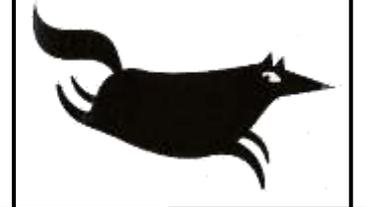
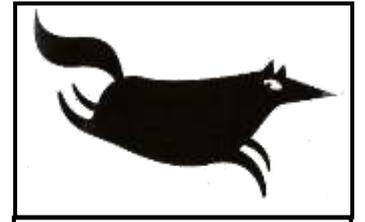
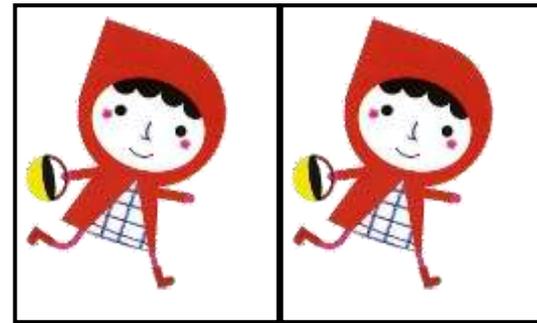
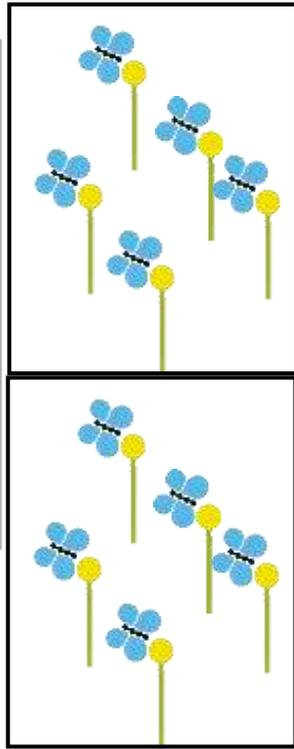
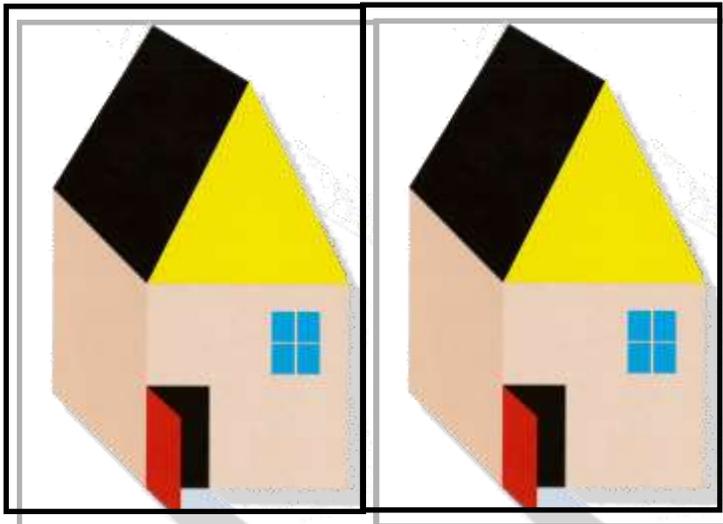


## **Doc 15 : reconstitue l'espace du compte avec les images**

***Colle les étiquettes au bon endroit pour refaire l'histoire du petit chaperon rouge comme sur le modèle***



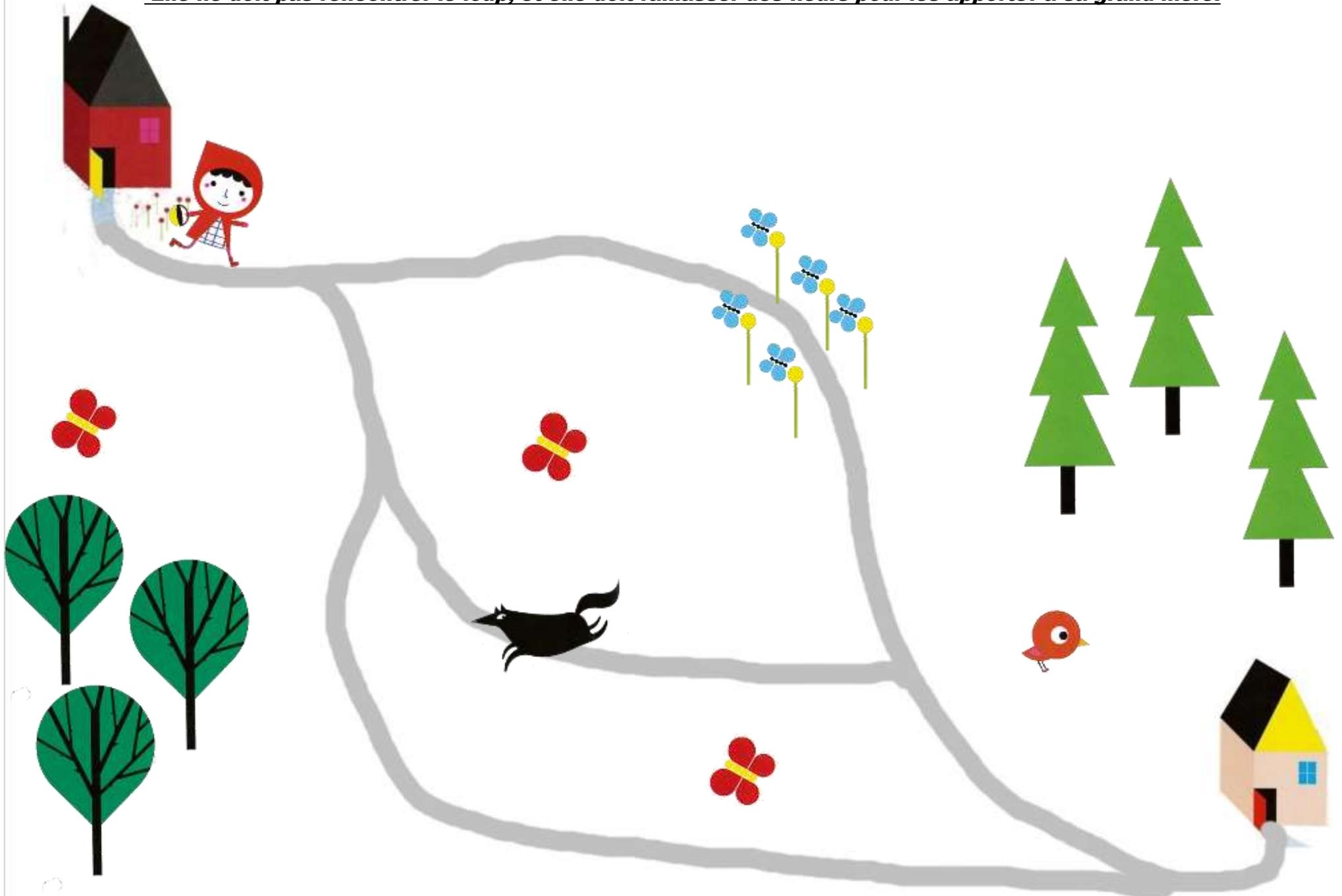




## Doc 16 : le bon chemin

Aide le chaperon rouge à prendre le bon chemin en le traçant avec un feutre :

Elle ne doit pas rencontrer le loup, et elle doit ramasser des fleurs pour les apporter à sa grand-mère.



## doc 17 : petit problème

Combien y' a-t-il de chevaux ? 3

Combien y 'a-t-il de chiens ? 5

Combien y 'a-t-il de lapins ? 1

Y'a-t-il plus de chiens ou de chevaux ?

chiens

Quel est l'animal le plus petit ? le lapin

Le plus grand ? le cheval

Chaque cheval mange une carotte, y'a- t-il assez de carottes  
pour tous les chevaux ? non

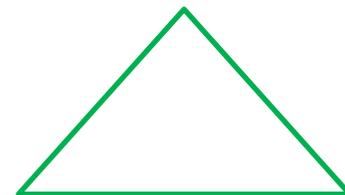
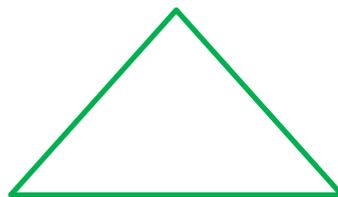
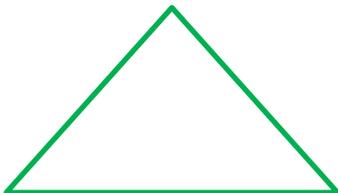
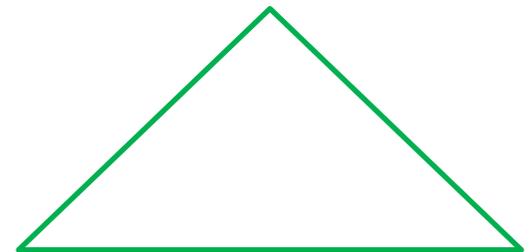
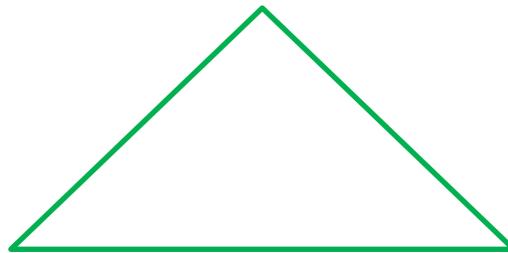
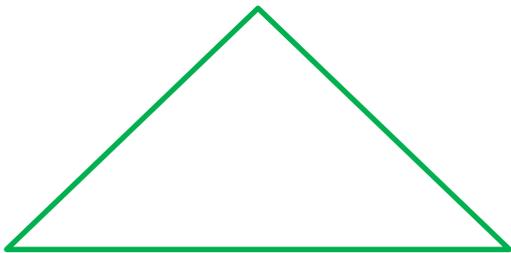
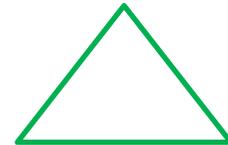
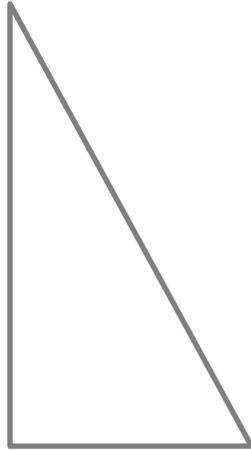
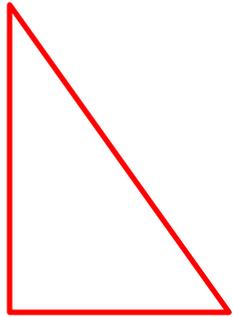
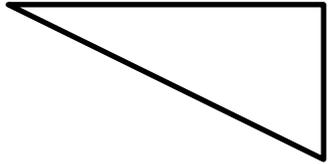
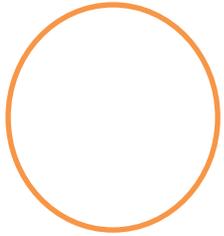
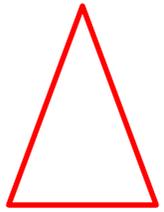
Combien il manque de carottes ? 1

Il y a 3 pommes dans la charrette, le lapin va en grignoter une : combien en restera t'il ? 2

Combien y'a-t-il d'animaux en tout ? 9



**doc 18 : formes pour le paysage**





**doc 20 : les fleurs pour la fête de mamans**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----