

La semaine de petit loup mardi 02 juin au vendredi 05 juin

Bonjour à tous, cette semaine, nous allons travailler sur le thème « des bisous » pour la fête des mamans

Activités langagières :

Les petits rituels

Cocher le jour,

Le repérage dans la journée : utiliser les **termes avant/après/maintenant**. On peut également dire le jour d'aujourd'hui. J

Dire son nom, nommer toutes **les lettres de son prénom**

Monter un prénom de la classe sans les photos et lui demander de dire le prénom de l'enfant à qui il appartient.

Compter quelque chose, pour reciter la comptine numérique, aller chercher le nombre d'objet demandé (soit oralement, soit en lui montrant une constellation ou l'écriture chiffrée)

Dire le temps qu'il fait (du soleil, de la pluie, de nuages, s'il y a du vent.... S'il fait chaud, froid)

je chante avec petit loup

J'apprends une petite comptine pour maman

- Maman jolie : [voir fichier joint doc 1](#)
- Ou petite maman :

Tu peux faire une carte pour la fête des mamans :

- Sur le devant colorie l'algorithme, ou fait un algorithme avec des gommettes
- À l'intérieur colle le cœur que tu vas tracer (du document 5)
- Puis à coté colle le petit poème que tu as choisi et que tu réciteras dimanche à ta maman

je chante une chanson pour maman [ici](#) !

Motricité

Une petite séance de 20 min pour chaque jour de la semaine

- **Jeu du Jacques a dit pour revoir le schéma corporel (d'une autre façon)**

Votre enfant est debout et va réaliser les actions demandées par Jacques.

Par exemple: Jacques a dit de toucher ses yeux, ses épaules, ses orteils, de se cacher sous la table, de monter sur une chaise, de toucher ses genoux, de tirer la langue... L'objectif est de revoir le vocabulaire du corps (insister sur les parties moins connues par

vosre enfant le cou, le coude, les chevilles, le poignet, s'il connaît presque tout alors compliquez le jeu: les sourcils, les paupières...) et en même temps vous pouvez revoir les repères spatiaux sous/sur/dans.

- **Les roulades**

Sur un matelas, rouler comme une crêpe, un saucisson...

Faire ensuite des roulades. **Vidéo pour apprendre si besoin : [ici](#)**

- **YOGA : Le TATOU en Amazonie**

Voir la vidéo [là](#)

- **Sport en famille**

Voir [document 2](#)

- **YOGA Le PARESSEUX en Amazonie**

Video [là](#)



Activités langagières :

Langage orale

- **Ecoute de l'album:** [de quelle couleur sont les bisous \[ici\]\(#\) ?](#) nous l'avons déjà lu en classe mais cela fiat longtemps , il est assez long donc une première écoute avec un questionnement (faites une pause après chaque page, et le lire en plusieurs fois si il décroche

Comment s'appelle la petite fille ? qu'est qu'elle aime plus que tout ? rouge comme quoi ((d'après la petite fille) ? Pourquoi ne veut-elle pas peindre les bisous en rouge ? Idem pour chaque couleur (jaune, vert, marron, blanc, rose, bleu, noir, gris

A la fin de la lecture lui demander de redire les couleurs dans l'ordre, l'aider en tournant les pages de l'album)

- **Ecouter à nouveau l'album:**

Ecoute attentivement l'histoire et essaie de te souvenir des couleurs des bisous dans cette histoire car tu auras un travail à faire après sur les couleurs des bisous.

Puis

- **Colorier les bisous comme dans l'histoire : voir le [doc 3](#)**

- **Écouter pour le plaisir : ma maman m'adore [là](#)**

Graphisme :

- **Dessiner un bonhomme** : vous pouvez revoir avec lui ce qu'est un bonhomme mais après il dessine seul sans votre aide. Le dessin du bonhomme permet de voir l'évolution dans son développement, voir [document 4](#)
- L'enfant pourra **décorer les cases autour** de son bonhomme en collant des gommettes si vous en avez (de deux formes différentes ou de deux couleurs différentes, il peut réaliser un algorithme, vous lui faites un modèle. Si vous n'avez pas de gommettes alors vous découpez des petits papiers de deux couleurs différentes). Ce travail peut être fait en deux fois car il est long et demande beaucoup d'attention. Il peut être réalisé ou terminé la semaine prochaine.
- **Suivre les tracés des cœurs et colorier le plus petit cœur** : voir [document 5](#)
- **Révision de lignes et des points** voir [document 6](#) (avant de commencer l'apprentissage du tracé des lettres « droites »)

Tracer dans la semoule les lettres I, L, E, Fet T : **Bien reprendre la feuille avec le sens du tracé, pour qu'il trace les lettres dans le bon sens**

Matériel : un bac de semoule + feuille aluminium

Mettre une feuille d'aluminium au fond d'un bac et remplir le fond de semoule (la farine est plus volatile donc moins facile à nettoyer). Le papier aluminium permet de bien voir les graphismes tracés par l'enfant dans le fond.

De plus, cette activité est très appréciée des enfants et cet outil est réutilisable plusieurs fois : on peut se tromper et recommencer à l'infini. Alors prêts, secouez et exercez-vous au graphisme puis aux lettres majuscules !

A vos plateaux !!

Motricité fine

- **le papillon** : Expliquez à votre enfant qu'il va devoir réaliser un papillon en pâte à modeler. Vous lui montrez la fiche modèle voir [document 7](#) et vous lui demandez de vous expliquer comment il doit faire pour réaliser ce papillon. Vous l'aidez à expliquer en lui posant d'autres questions. Par exemple : qu'est-ce que tu dois modeler en premier pour commencer ? Puis qu'est-ce que ce que tu vas faire après... et après... de manière à l'aider à s'organiser et à organiser sa pensée. Vous lui apportez les mots qui peuvent lui manquer : par exemple pour réaliser l'aile du papillon, tu vas aplatir une boule que tu auras modelée... **Chaque activité réalisée avec l'enfant permet de travailler le langage, de lui apporter de nouveaux mots de vocabulaire et de l'entraîner à construire ses phrases.**

L'enfant essaie de réaliser le papillon sous le modèle et si c'est trop difficile, il le réalise sur le modèle.

- **Le jeu de la passoire** voir [document 8](#)

Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

1. La numération

- Renforcement des quantités et des nombres

Construction d'une tour de légos ou un collier de perles (pas des perles dont le trou est trop petit) afin de compter 3 ou 4 voire 5 briques d'une même couleur (ou 3 ou 4 voire 5 perles d'une même couleur) puis même chose avec une autre couleur ainsi de suite. **La quantité est à adapter en fonction du niveau où est rendu votre enfant.**

- Jeu avec les cartes à jouer :

Avec le matériel du **document 9**, il y aura 4 séances à faire, pas le même jour, ni la même semaine

Séance 1 :

1) Préparer 12 cartes à jouer voir [document 9](#) (elles serviront pour plusieurs séances)

Ranger les cartes de chaque famille de 1 à 3



Séance 2 :

1) Mettre ensemble toutes les cartes « qui font 1 », un autre tas avec toutes les cartes « qui font deux », et faire de même jusqu' à 4 ou six si votre enfant le peu.

2) Ranger les cartes par famille de formes : tous les ronds ensemble, ou les carrés ensemble, etc

Séance 3 :

1) Pour chaque famille de formes, ranger les cartes dans l'ordre croissant (de 1 à 3) sur la table (face visible dessus)

2) L'enfant ferme les yeux, l'adulte met une carte à l'envers. L'enfant dit la comptine numérique et retrouve ainsi le nombre caché. on vérifie en retournant le carte. Recommencer plusieurs fois en changeant de carte, de famille... **(vous pouvez aller jusqu'à 6 votre enfant le peu)**

Séance 4

Avec les cartes à jouer réalisées précédemment, réaliser le jeu de la bataille à 2.

1) Séparer les cartes en 2 tas égaux.

2) Les cartes sont faces cachées.

3) Retourner chacun sa carte et l'enfant détermine celui qui remporte les 2 cartes (en identifiant le plus grand nombre).

Je reconnais les formes

- Je reconnais les chiffres

1) Fiche « associer la quantité d'objets à leur écriture chiffrée » voir [sur le site de l'école](#)

2) Coloriage codé

Matériel : crayons de couleurs + Coloriage codé voir [document 10](#)

Objectif : reconnaître les chiffres et Colorier sans dépasser en respectant le code

2. Je reconnais les formes

1) Reconnaître et nommer les formes géométriques : la chasse aux carrés.

Il s'agit d'organiser une chasse aux carrés dans la maison. Avec votre enfant, parcourez toutes les pièces de la maison et demandez-lui de vous montrer tous les carrés qu'on peut trouver (le carrelage, la forme d'un coussin, un motif sur du papier peint ou un vêtement...)

Attention, il s'agit bien d'une forme plane, ne confondez pas avec le solide "cube". Si votre enfant vous en présente un, expliquez-lui qu'il s'agit d'un volume qui s'appelle cube mais par contre c'est vrai que ses côtés (ses faces) sont des carrés.

2) Dans un deuxième temps, **votre enfant va réaliser des carrés avec des allumettes (ou des petits cure dents), puis de la pâte à modeler**

- Pensez à lui faire reproduire des carrés de différentes tailles (avec des côtés de 1 allumette, 2 allumettes, 3 allumettes... afin qu'il intègre les propriétés du carré : chaque côté a la même longueur). **voir le [doc 11](#)**
- Votre enfant réalise des carrés avec de **la pâte à modeler** (4 colombins à réaliser et à orienter correctement pour former un carré). Sur une feuille, vous dessinez un carré avec un feutre. Ce carré servira de modèle à votre enfant.

L'enfant peut faire son carré sur le modèle puis il essaie ensuite dessous.

3. Je me repère dans l'espace

- Je me repère dans l'espace : je peux faire un puzzle

- Tu vas pouvoir faire des puzzles avec de quelle couleur sont les bisous et ma maman m'adore, sur l'ordinateur ou la tablette. Il y a plusieurs niveaux pour chaque puzzle de 6 à 20 pièces et 2 dessins différents [clique ici pour faire les puzzles](#)

- Je me repère dans l'espace : je peux me repérer dans un labyrinthe

La petite fille veut offrir un cœur à sa maman, aide là à retrouver son chemin

Regarde [le document 12](#) et suis avec ton doigt sur l'écran pour aider la petite fille

4. Je reproduis des suites logiques : je fais un algorithme 3-3

Si votre enfant maîtrise l'algorithme 2-2 et qu'il peut dénombrer facilement 3 objets vous pouvez faire un algorithme 3-3 par exemple 3 légos jaunes puis 3 rouges, puis 3 jaunes. Sur une ligne c'est plus facile.

- Dans un premier temps vous pouvez lui colorier avec un modèle le reproduire dessous (même procédure que celui du 2-2 de la semaine 5)
- Puis Algorithme 3-3 sans modèle le compléter)
- **Puis Je colorie les cœurs de la 1^{ère} face de la carte des mamans et réalisant un algorithme (je peux aussi coller des gommettes si j'en ai)**
document 1

Activité : l'ange écrit :

- Discrimination visuelle

- 1) Retrouver des mots identiques. Observe bien l'étiquette modèle du mot MAMAN. Puis tu cherches et tu colories les étiquettes où le mot MAMAN est écrit. Attention, regarde bien toutes les lettres. **(faites-lui nommer toutes les lettres) voir [document 13](#)**
- 2) -un petit jeu où l'enfant doit mémoriser l'image des cadeaux que veut la maman, les mémoriser puis les retrouver [ici](#)

- Ecrire BONNE FÊTE MAMAN avec des lettres mobiles.

Avant de commencer, expliquez à votre enfant que dimanche, ce sera la fête des mamans. La maîtresse demande d'écrire BONNE FÊTE MAMAN. Vous lui expliquez qu'il y a trois mots : vous lui lisez chacun des mots en montrant les trois mots. Demandez-lui de vous dire les lettres qu'il connaît déjà et comment elles s'appellent. Vous lui dites comment s'appellent les autres lettres qu'il ne connaît pas encore.

Comme d'habitude, l'enfant positionne les lettres qu'il découpe (ou que vous aurez découpées). Vous lui donnez la colle si elles sont bien positionnées et bien orientées. Sinon, vous l'aidez à rectifier ses erreurs. Voir [document 14](#)

Explorer le monde

- 1) **la recette** : Pour la fête de maman, tu peux lui préparer des rochers coco. Voici le lien pour la recette à suivre. Demande à papa ou à maman de t'aider. voir la recette [ici](#)



- 2) **Petit problème (voir explication [document 15](#))** se repérer dans l'espace

Dans un premier Vous pouvez prendre des animaux et reproduire la situation en vraie avec des animaux en plastique (même si ce ne sont pas les mêmes, il vous suffit d'adapter les questions)

Puis dans un second temps vous recommencer en lui montrant la photo et votre enfant doit les pointer du doigt sur l'écran et dire le nom de l'animal

- 3) **je connais le schéma corporel : clique [ici](#)** écoute la partie du corps que l'on te demande et clique sur le dessin

Je souhaite une belle fête à toutes les mamans !

Profitez bien de votre dimanche avec vos enfants !

Doc 1 : carte pour maman

Coller le cœur tracé

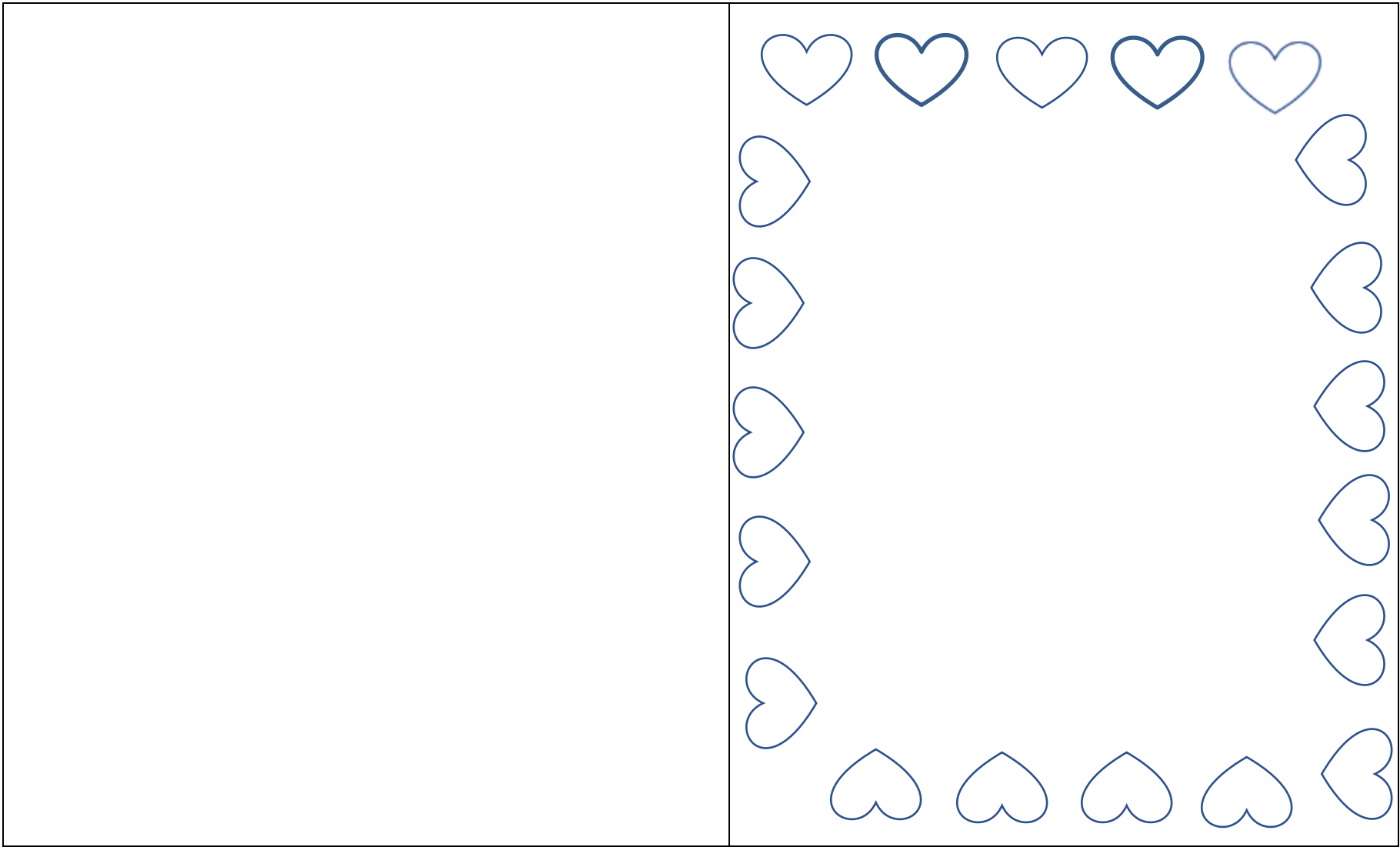
Maman jolie

Bonne fête maman jolie,
Je t'offre ce petit cadeau.
Regarde comme il est beau !
Je l'ai fait à l'école,
Avec des ciseaux et de la colle.
Je t'offre aussi mille baisers
Que mon petit cœur a collectionnés.
Serre-moi fort dans tes bras
Et surtout ne les ouvre pas.
Bonne fête ma maman jolie.

Coller le cœur tracé

Petite maman

Ma petite maman,
Je l'aime tant.
C'est ta fête aujourd'hui.
Voici ce que j'ai choisi :
Un petit présent
Que je suis content
De t'offrir
Avec mon sourire.
Je l'ai fait pour toi
Et un peu pour moi.
Bonne fête maman,
Je t'aime tant.



Bonne fête maman :

En ce printemps
Bonne fête, maman
Moi, ton enfant
Je t'aime tant

Quand je viens vers toi
Prends-moi dans tes bras
Je t'offre des fleurs
Pose-les sur ton cœur

Bonne fête, maman
Bonne fête !

En ce printemps
Bonne fête, maman
Moi, ton enfant
Je t'aime tant

Je dirai tout bas
Mon amour pour toi
Dans ce beau bouquet
Un baiser tout frais

Bonne fête, maman
Bonne fête !

Doc 2 : sport en couleur



Voici un petit jeu que nous vous proposons de faire en famille. Prenez un dé sur lequel vous collerez des vignettes de couleurs différentes (bleu/rouge/jaune/vert/blanc/noir) ou bien prenez des perles (6 couleurs différentes) que vous glisserez dans une chaussette. Chacun son tour, on lance le dé (ou tire une perle). On nomme la couleur à voix haute. Il faut ensuite réaliser une des actions suivantes en fonction de la couleur obtenue.

Si je fais **BLEU**, je saute 10 fois sur place.

Si je fais **ROUGE**, je monte mes genoux, chacun leur tour, le plus haut possible, en comptant jusqu'à 10.

Si je fais **JAUNE**, je rampe du salon jusqu'à ma chambre.

Si je fais **VERT**, je saute comme une grenouille 10 fois.

Si je fais **BLANC**, je fais le pont (mains et pieds par terre, jambes tendues et j'arrondis mon dos), en comptant jusqu'à 10.

SI je fais **NOIR**, je m'assois par terre « en petit indien » (en tailleur), je compte jusqu'à 10 sans bouger.

doc 3 : coloriage des bisous

De quelle couleur sont les bisous?

Essaie de dire de quelle couleur sont les bisous dans l'histoire.

Colorie chaque bisou de la même couleur que dans l'histoire. Avant de commencer, tu choisis les crayons dont tu vas avoir besoin. (Pour rappel: rouge, vert, jaune, brun ou marron, blanc, gris, rose, bleu, noir). **Le dernier bisou tu le colories comme tu veux.**



**Et pour toi: de quelle couleur
sont les bisous? Colorie le
dernier bisou comme tu veux.**



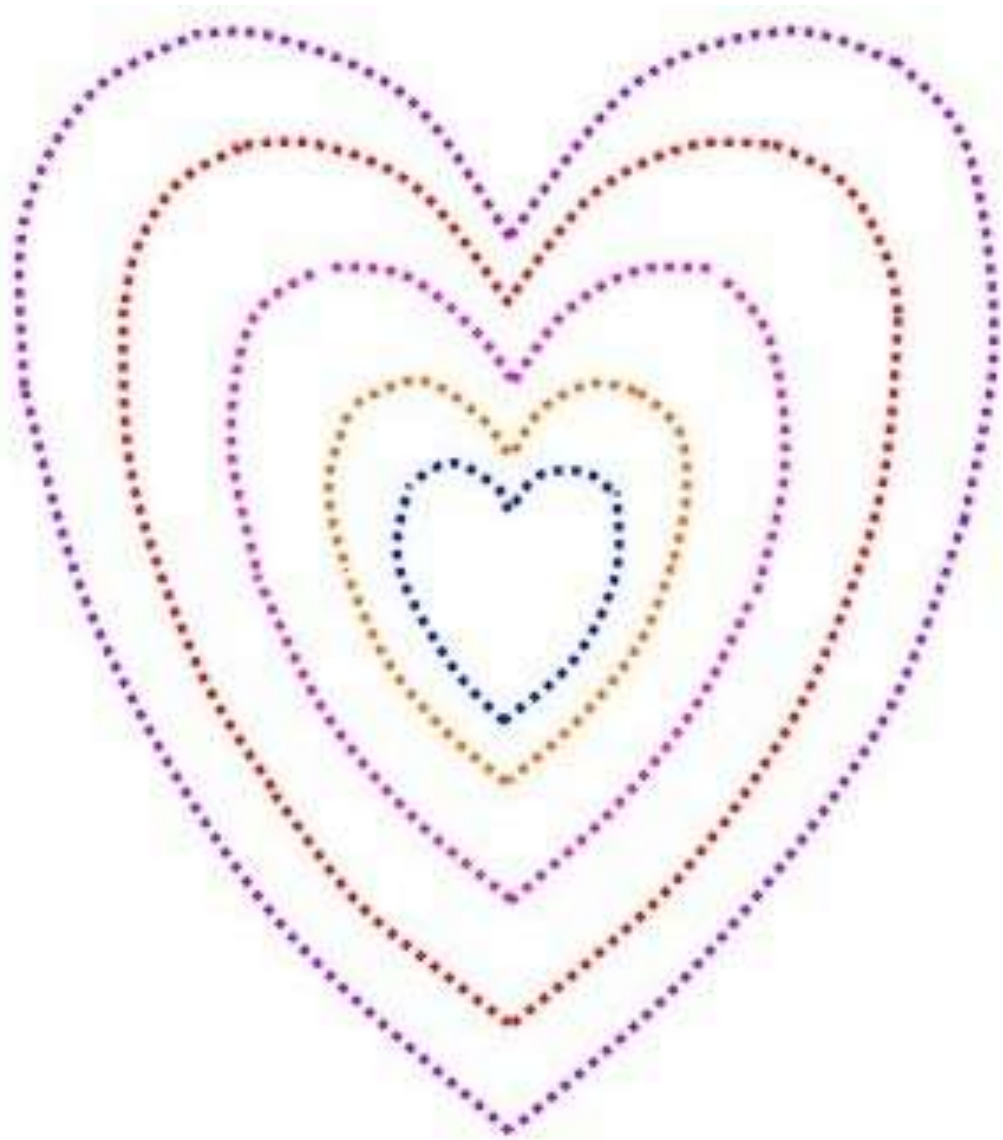
doc 4 : le bonhomme de mai

LE BONHOMME DE MAI

Le bonhomme de mai

doc 5 : le tracé des cœurs

Avec un gros feutre, trace les cœurs. Trace-les du plus petit au plus grand. Quand tu as terminé , tu colories le plus petit cœur avec un crayon pastel ou un crayon de couleur. **Tu pourras le coller à côté du poème, à l'intérieur de la carte des mamans**

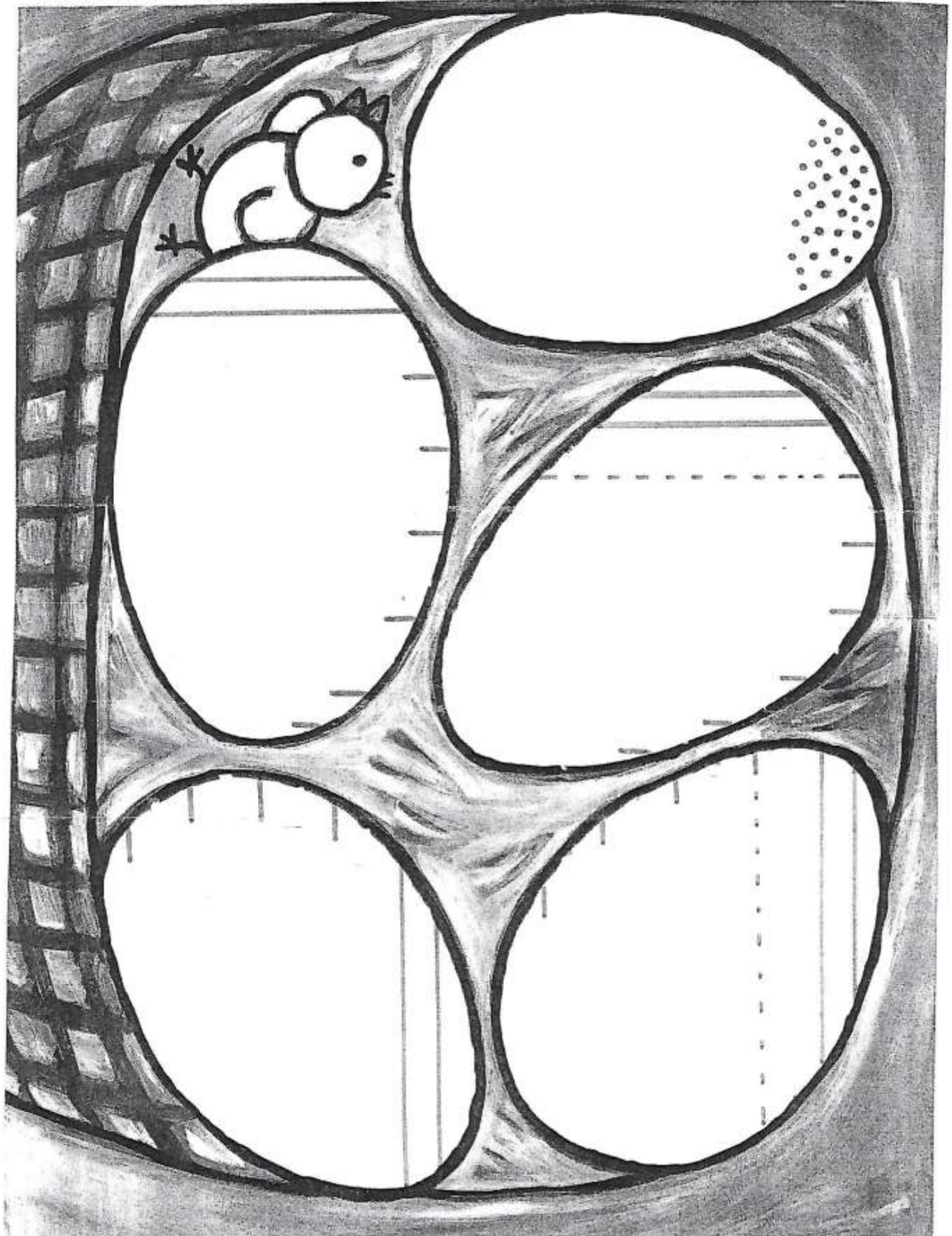


doc 6 : le point, la ligne verticale, la ligne horizontale

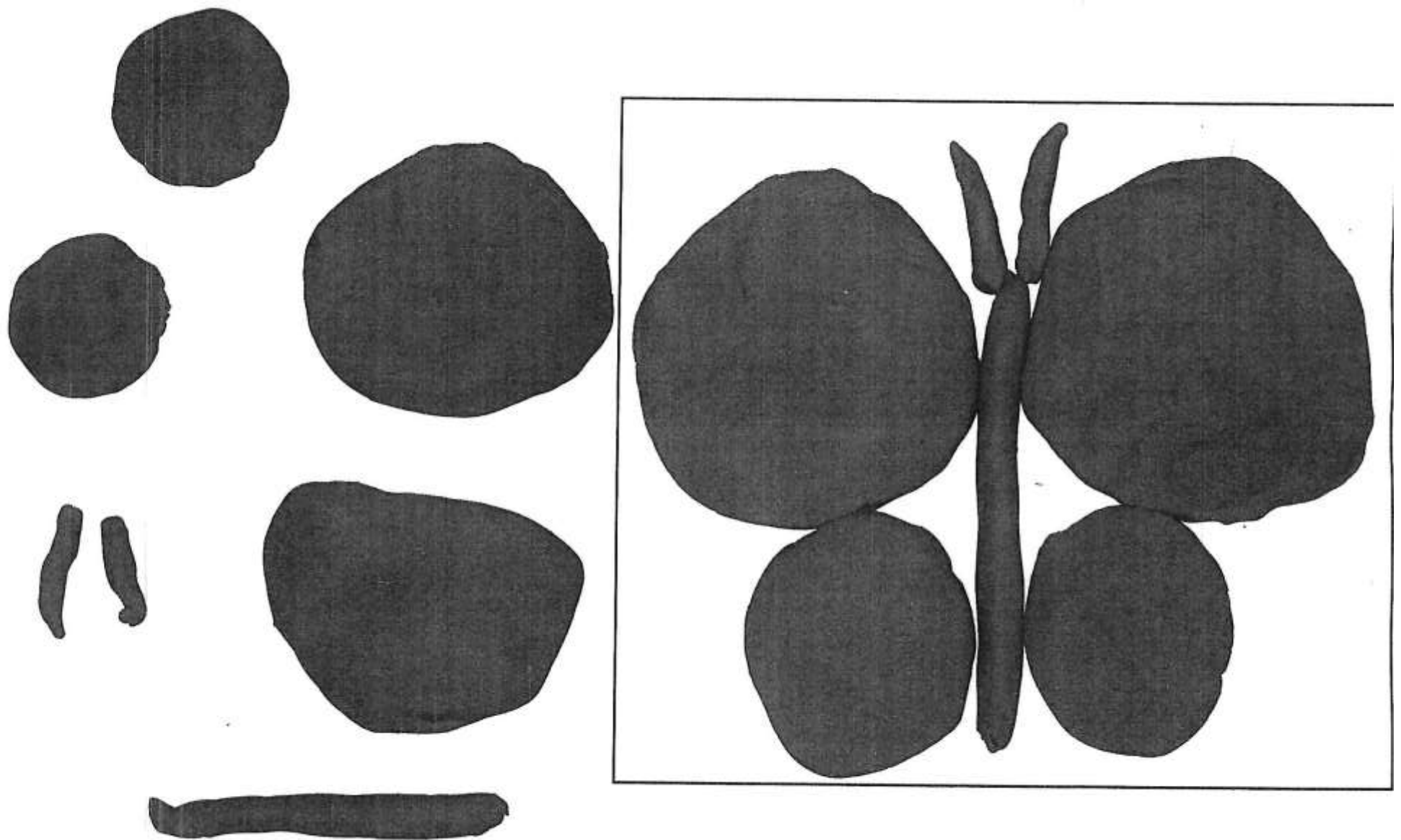
Objectif

Graphisme : réinvestir des éléments graphiques : le point, la ligne horizontale et la ligne verticale.

Je décore les œufs en continuant le graphisme commencé... Puis, je colorie le poussin... Attention !
J'essaie de ne pas dépasser les contours...



Doc 7 : le papillon



Doc 8 : le jeu de la passoire

Quelques jeux de motricité fine avec une passoire afin d'exercer votre dextérité, avec une copine de petit loup.



1- Si vous avez décidé de manger des spaghettis à midi, vous pouvez vous lancer dans cette première activité dans laquelle, il faut insérer chaque pâte dans un trou de la passoire, celle -ci restant posée à plat. (pour récupérer les spaghettis, effectuez la démarche inverse)



2- Ici, il s'agit d'enfiler du fil chenille ou du fil de coton (*plus difficile - j' ai fait un petit nœud au bout pour qu'il soit plus facile à passer*) dans un trou et de le faire ressortir par un ou plusieurs autres trous. La passoire, cette fois-ci peut être manipulée, retournée etc.

Cette activité peut être réalisée avec des lacets ou des fils de scoubidous.



3- Vous parents allez réaliser un réseau de fil. Avec différents outils, les enfants vous allez sortir les objets en passant à travers les fils (plus ou moins nombreux selon la dextérité de chacun). Vos parents peuvent aussi par la suite, vous demander de sortir un certain nombre d'objets que vous allez compter en les posant à côté de la passoire.

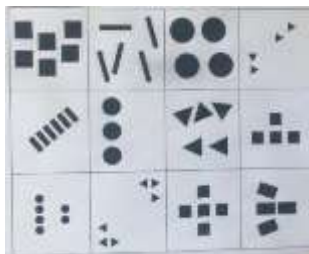
Voici quelques associations d'objets /outils qui devraient fonctionner :



Les enfants, n'oubliez pas de nommer, décrire les objets

(couleur, forme, taille, dureté...) que vous utilisez et d'expliquer ce que vous faites avec.

Doc 9 : Préparation des cartes à jouer



*Exemples de
cartes*

Matériel à préparer :

Il y a 16 cartes à préparer (minimum pour ceux qui sont à l'aise on en prépare 24). C'est un jeu de cartes « faites maison ».

Il y a 4 familles : la famille des RONDS, la famille des CARRES, la famille des RECTANGLES, la famille des TRIANGLES.

Dans chaque famille, il y a 4 cartes (3 cartes 1 ;2 et 3)

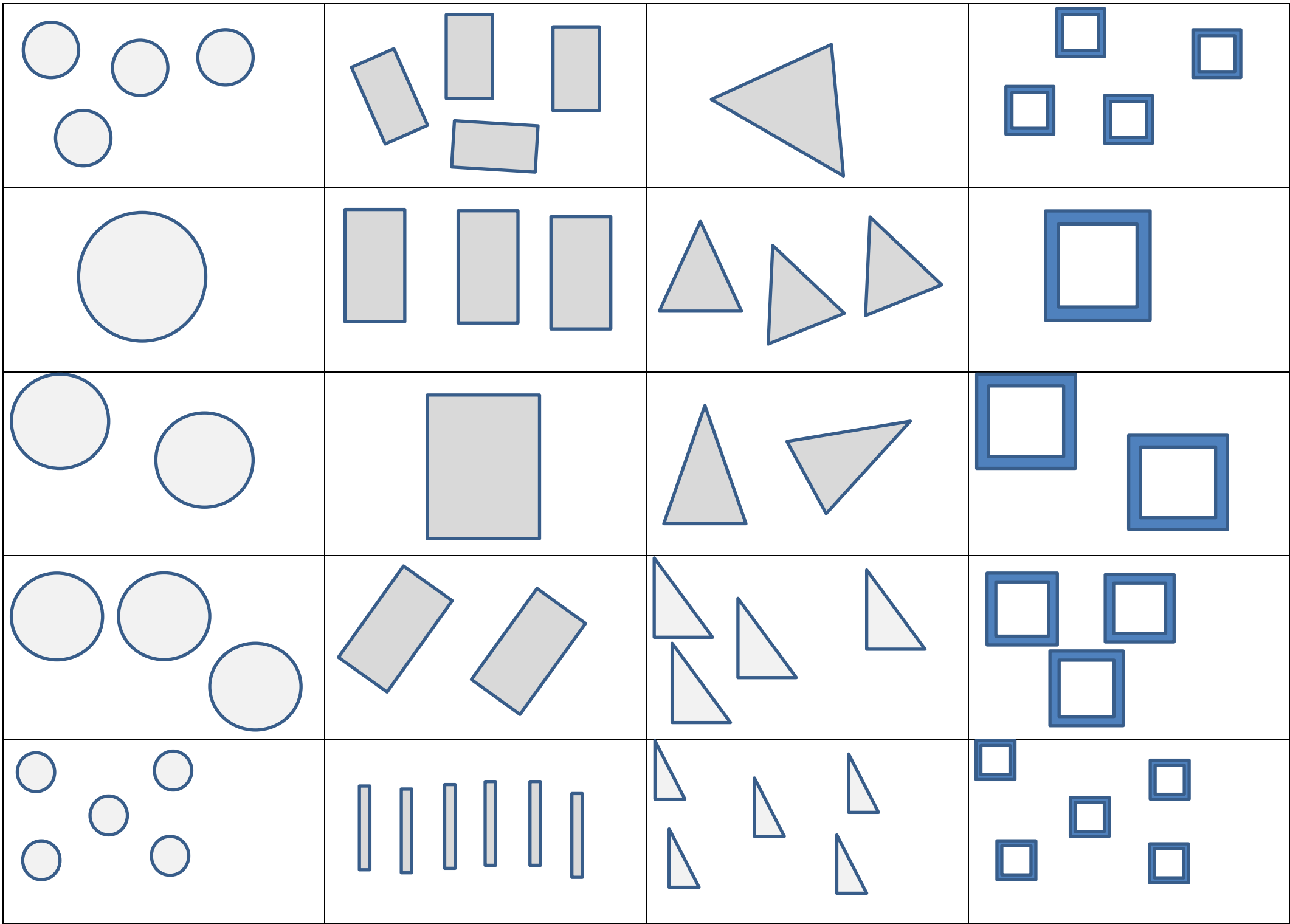
Pour réaliser la famille des ronds, faire une carte avec 1 rond, une carte avec 2 ronds, une carte avec 3 ronds, une carte avec 4 ronds. (on peut également en faire avec 5, et 6)

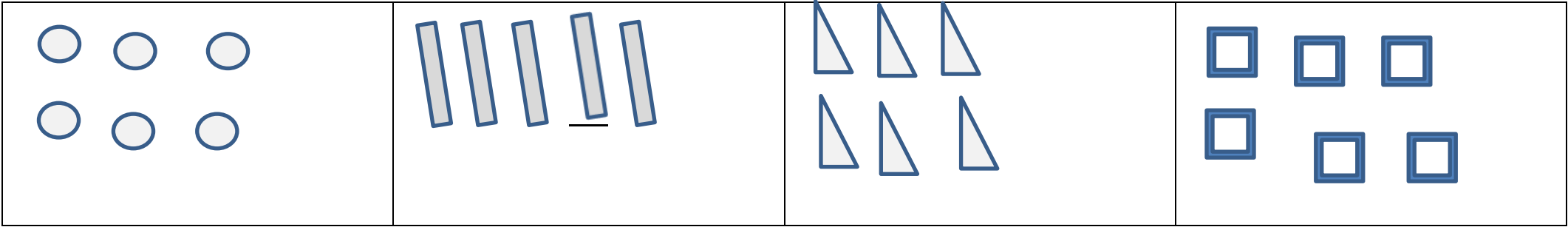
Les ronds peuvent être des gommettes ou dessinés à la main, en utilisant toujours la même couleur.

Faire la même chose avec la famille des CARRES, la famille des TRIANGLES, la famille des TRIANGLES.

Vous pouvez les faire vous-même, ou imprimer ce que j'ai préparé. Les formes ont en grise pour ne pas consommer trop d'encre, votre enfant pourra ensuite les colorier

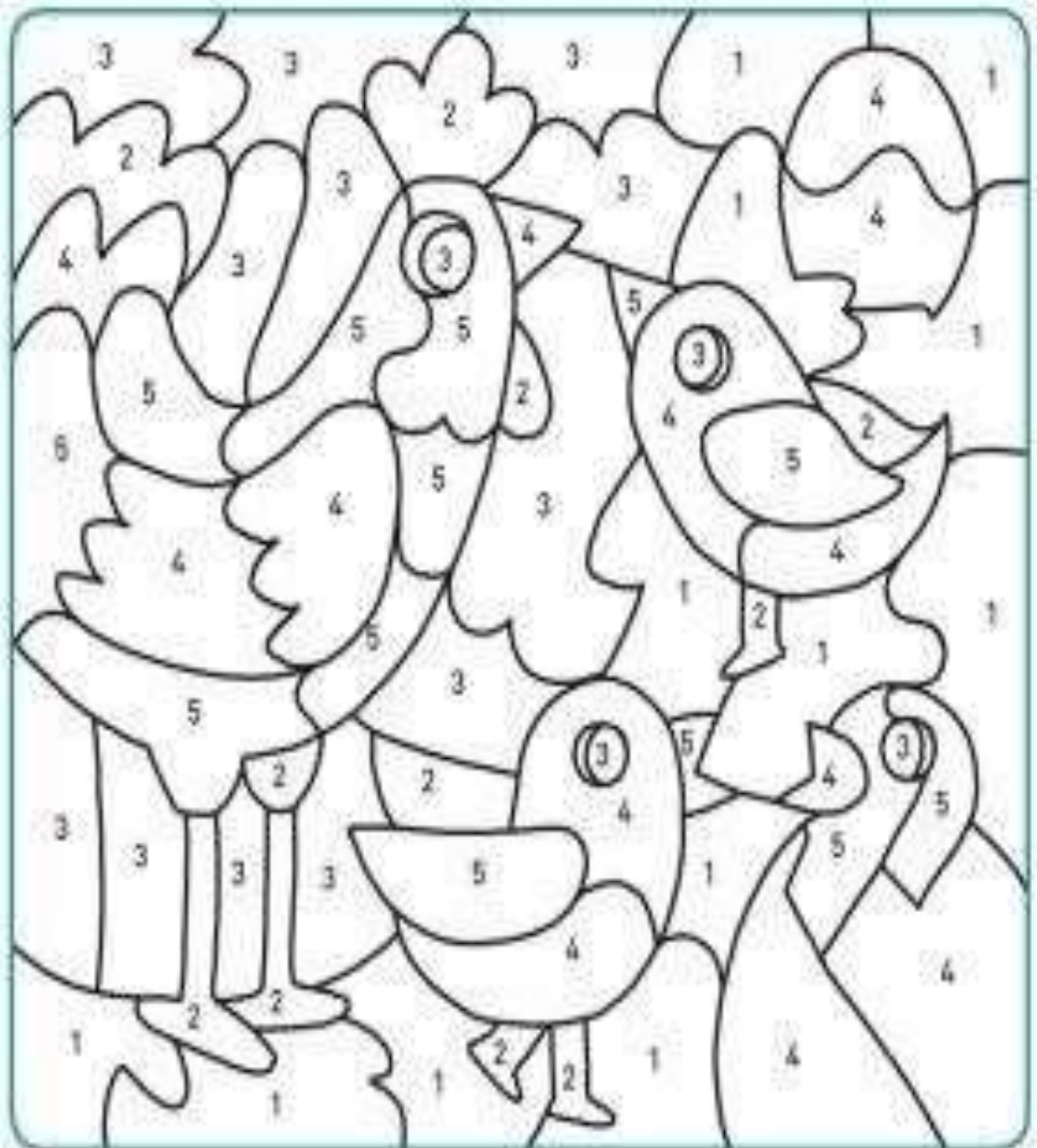
Conservez bien les cartes, elles nous serviront pour plusieurs activités.





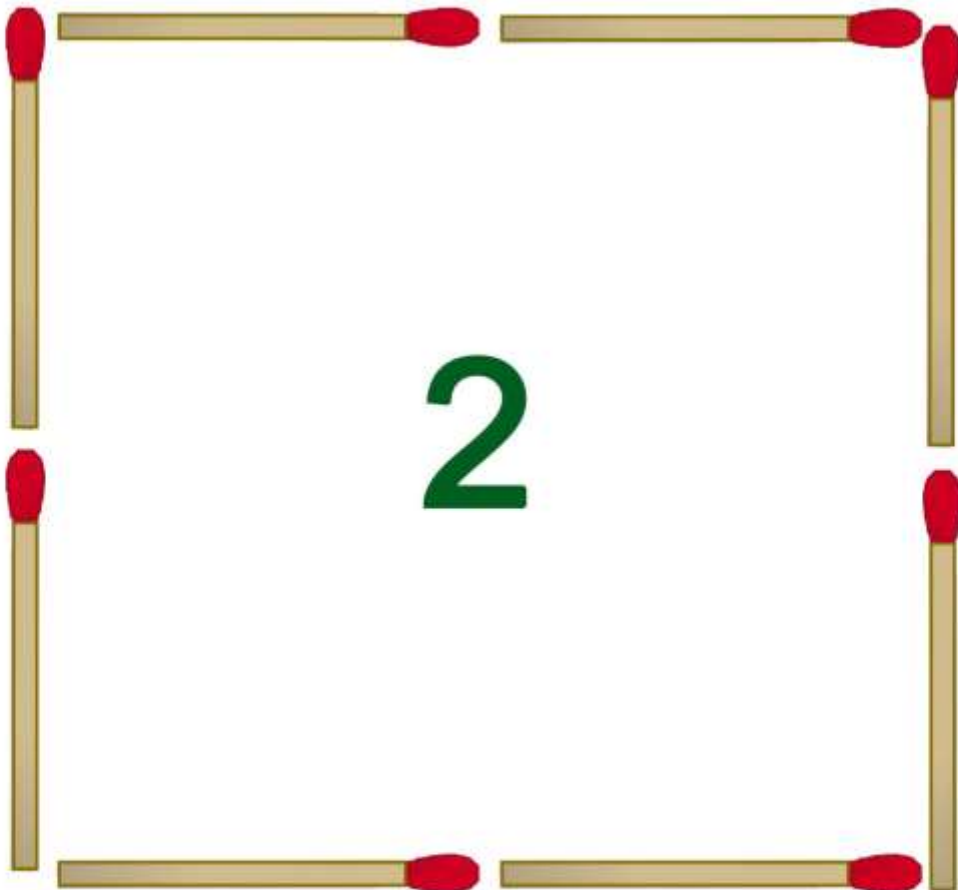
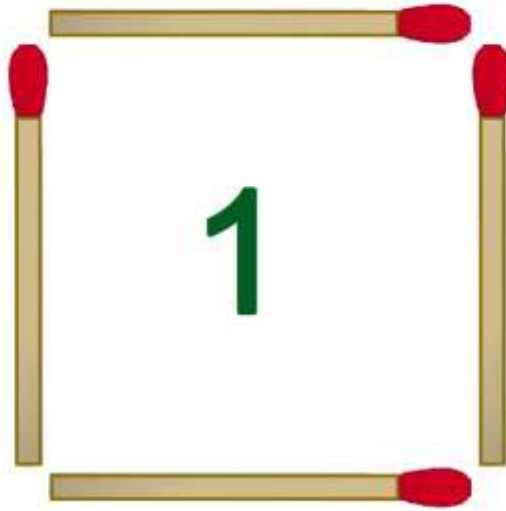
Les chiffres de 1 à 5

★ Colore chaque case avec la couleur indiquée par le chiffre.



Doc 11 : les carrés

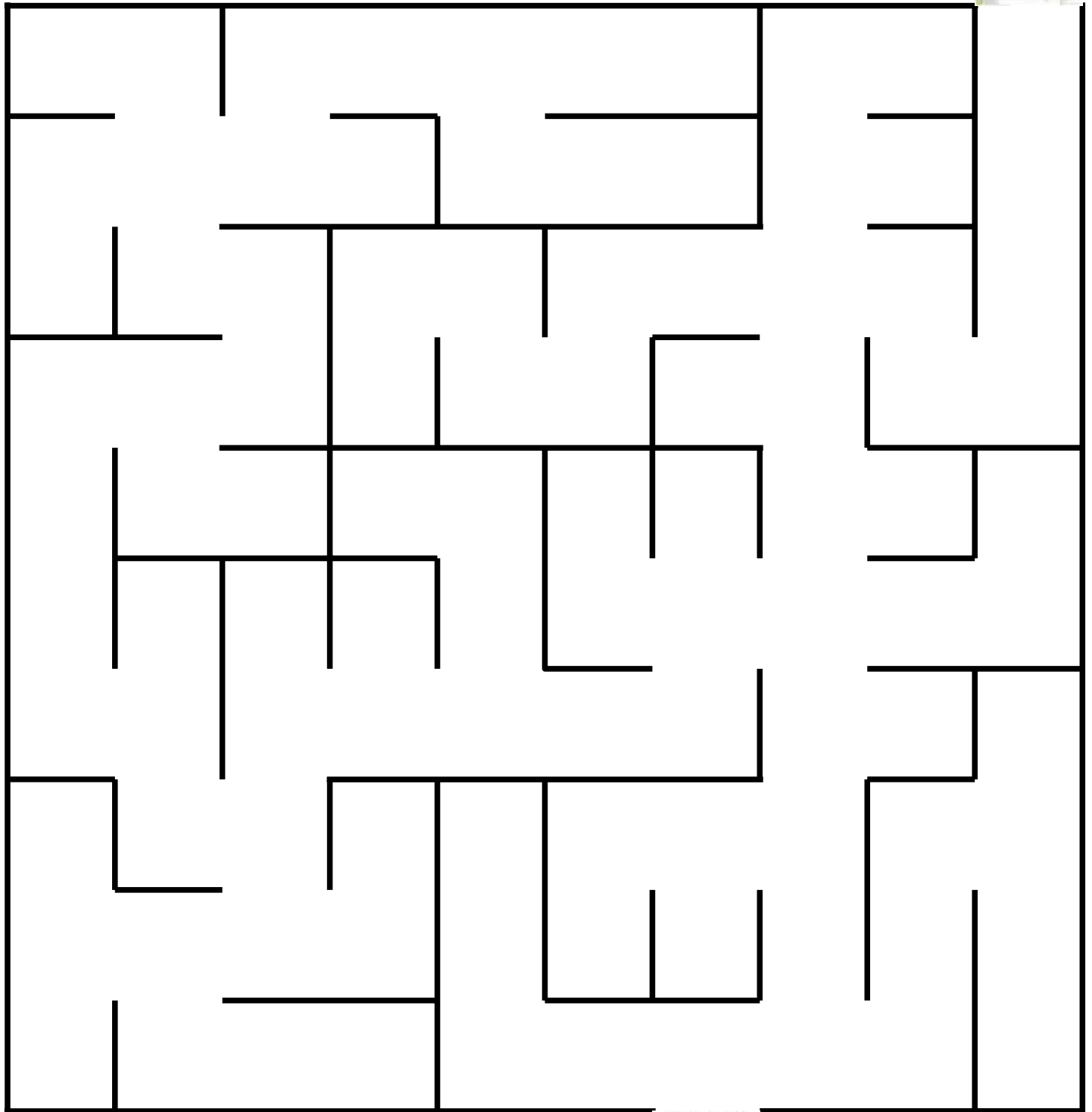
Deux carrés avec des allumettes



Doc 12 : le labyrinthe

Explorer le monde : se repérer dans l'espace

Aide la petite fille à retrouver sa maman



Doc 13 : retrouve le mot maman

Observe bien l'étiquette modèle du mot MAMAN. Puis tu cherches et tu colories les étiquettes où le mot MAMAN est écrit. Attention, regarde bien toutes les lettres.

MAMAN

LAPIN

MAMAN

MOUTARDE

CHOCOLAT

MAMIE

MAMAN

PAPA

MOUCHOIR

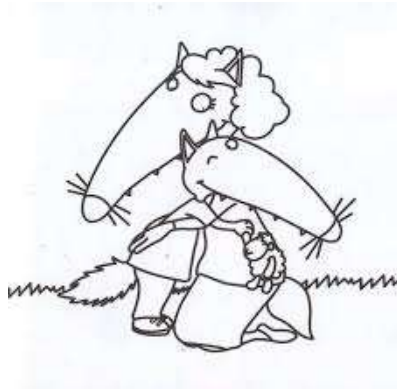
Doc 14 : ECRIS DES MOTS

le langage dans toutes ses dimensions: commencer à écrire tout seul

Compétence : Vers... connaître les lettres en capitales d'imprimerie.

Objectifs : Reconstituer des mots avec des lettres mobiles.

B	O	N	N	E		F	E	T	E		M	A	M	A	N



F	E	T	E	O	M		A		E	N	M	B	A	N	N
---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---

C	O	E	U	R	S



www.parcourtois.fr



R	O	C	U	S	E
---	---	---	---	---	---

Doc 15 : petits problèmes



Problème à la ferme :

C'est le soir, les animaux ont profité du soleil, ils vont rentrer à la ferme

Nomme les animaux avec tes parents

(chien, poule, cheval, chat, vache, chèvre, lapin **Combien y ' a-t-il d'animaux en tout ?** 7 **Quel est l'animal qui est en premier (ou tout devant) ?** le chien

Quel est l'animal qui est en dernier (ou tout derrière) ? le lapin

Quel est l'animal le plus grand ? la vache

Le plus petit ? le lapin

Qui est entre le cheval et la vache ? le chat

Qui est devant la chèvre ? la vache

Quel est l'animal en 2^e position ? la poule

Quel est l'animal en 3^e position ? le cheval

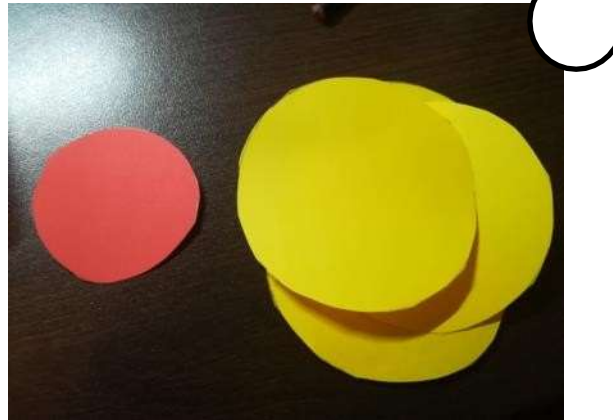
doc 9 : les fleurs pour la fête de mamans

1



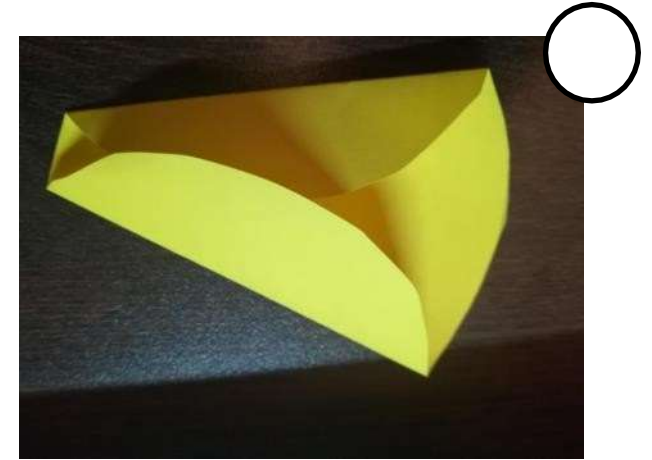
Faire 1 petit rond à colorier en rouge et 6 gros ronds jaunes avec des gabarits (couvercle ou bouteille).

2



Découper les 7 ronds. Les ronds jaunes doivent être co- loriés des deux côtés.

3



Plier les ronds jaunes comme sur la photo.

4



Mettre de la colle sur ce côté du rond plié.

5



Coller le rond rouge au centre d'une feuille blanche. Coller les ronds jaunes pliés pour former les pétales.

6



Dessiner au crayon ou au feutre vert une tige et deux feuilles.

Votre fleur est finie.