

Semaine 7 – Synthèse sur le pluriel des noms

Durée	Déroulement	Matériel
2 min (consignes)	<p><u>Séance 1 - Mardi 12 mai</u></p> <p>1) Découverte : Après avoir étudié le groupe nominal et ses accords, nous allons revenir sur ces notions en étudiant le pluriel des noms puis des adjectifs</p> <p>- <u>Je vous propose donc de lire silencieusement le texte de découverte suivant : (je vous donne ici la version corrigée).</u></p>	
5 min	<p>Ce <u>matin</u>, <u>Laure</u> est en retard ! Vite, elle brosse ses <u>cheveux</u>. Dans la <u>cuisine</u>, elle boit son <u>bol</u> de <u>lait</u> et avale deux <u>morceaux</u> de <u>pain</u> et trois <u>noix</u>. Elle fait des <u>bisous</u> à ses deux petites <u>sœurs</u> qui dorment dans leurs <u>berceaux</u>. Elles sont trop jolies avec leurs petits <u>nez</u> roses ! Puis elle enfille son <u>manteau</u>. Dans la <u>rue</u>, le <u>marchand</u> de <u>journaux</u> lui dit : « Ne va pas trop vite, sinon, tu risques de tomber. Tu ne veux pas t'écorcher les <u>genoux</u> ou te casser les <u>os</u> ! Et n'oublie pas de traverser dans les <u>clous</u>... ».</p>	Texte- découverte + crayon de couleurs /surligneur
5 à 10 min	<p>- <u>Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :</u> <i>Où se passe la scène ? Chez Laure (maison, appartement...on l'ignore)</i> <i>Qui sont les personnages ? Laure, ses petites sœurs, le marchand de journaux</i> <i>Expliquer ce que signifie traverser dans les clous : faire référence aux anciens passages pour piétons délimités par deux rangées de gros clous métalliques bombés.</i></p>	
15 à 20 min	<p>2) Observations et recherches :</p> <p>- <u>Souligner au crayon à papier tous les noms rencontrés dans le texte (noms propres et noms communs) :</u></p> <p> « en retard » est une locution adverbiale/ un adverbe (cette notion est étudiée en CM). cf. correction ci-dessus</p> <p>- <u>Parmi ces noms, surligner ceux au pluriel :</u> cf. correction ci-dessus</p> <p>- <u>En observant ces noms au pluriel, aboutir à un classement du type :</u></p> <p>✓ Les noms qui prennent un « -s » (la majorité des cas) : <i>bisous, sœurs, clous</i></p>	Ardoise/ cahier d'essais/ ou sous le texte- découverte

✓ Les noms en -eau, -au et -eu qui prennent un « -x » au pluriel :
*cheveu***x**, *morceau***x**, *berceau***x**

✓ Les noms en -al (et -ail) qui deviennent « -aux » au pluriel :
*journa***ux**, (*travaux*)

✓ Les noms en -ou, qui prennent le plus souvent un « -s » :
*bisou***s**, à quelques exceptions près, comme *genou***x** (qui prennent un -x).

✓ Certains noms ne changent pas au pluriel, ceux se terminant par -s, -x ou -z : *noix*, *nez*, *os*

3) Trace écrite :

- Compléter la trace écrite jointe sous le texte de découverte.

Le pluriel des noms

Pour former le pluriel des noms, dans la majorité des cas, on ajoute un « -s » au nom :

ex : une sœur → **des sœurs**

le clou → **les clous**

Il existe beaucoup d'autres **déterminants** au pluriel : *tes, ses, ces, vos, nos, quelques, plusieurs, certains, leurs, aux, toutes, quels, quelles, deux, trois, quatre...*



Quand un nom se termine par **s, x ou z** au singulier, il n'y a aucun changement au pluriel

ex : des os, des nez, des noix



Certains noms se transforment complètement au pluriel : un œil → des yeux ; un ciel → des cieux...

Mais il existe aussi des **pluriels irréguliers**. (Polycopié joint)

- Prendre le temps de lire et de repérer les pluriels irréguliers.

Cette leçon est à apprendre ainsi que les pluriels irréguliers des noms pour mardi 19 mai.

5 à 10
min

10 min

Trace écrite à
imprimer et à
compléter.

La ranger dans
le classeur à la
suite de
l'orthographe

--	--	--