

Mardi 12 mai

Maths – Approche de la division: partage équitable (séance 2)

Calcul mental: résoudre mentalement des problèmes

5 p°91:

Réponses possibles: 1×90 ; 2×45 ; 3×30 ; 5×18 ; 6×15 ; 15×6 ; 18×5 ; 0×3 ; 45×2 ; 90×1 .

7 p°91: compter de 19 en 19

Résoudre un problème: ex B p° 96

Le premier résultat peut être obtenu à partir de la table de multiplication de 3 ou de 6, le deuxième nécessite un calcul réfléchi.

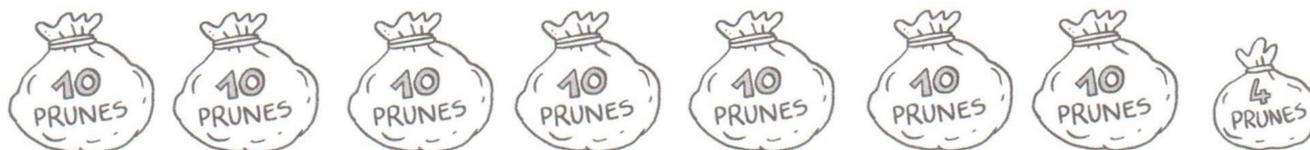
Réponses: a) $3 \times 6 = 18$ chiens b) $12 : 6 = 2$ traîneaux

Approche de la division: partage équitable

Problème de recherche:

Matériel: 7 enveloppes avec 10 objets (légos, bonbons, ...) et 1 enveloppe avec 4 objets et problème de recherche photocopié.

Lou, Sam, Pok et Flip ont cueilli des prunes et les ont rangés dans des petits sacs.



Ils se sont partagé équitablement les prunes.

Combien de prunes chacun a-t-il reçues ? Écris un calcul pour vérifier ta réponse.

- Lire l'énoncé, faire commenter le texte du problème.

- Laisser votre enfant réfléchir à la réponse, puis discuter de la procédure qu'il a employée (à l'aide des enveloppes ou du dessin par exemple):

Procédures possibles des élèves:

- Partage séparé des 7 sacs de 10 prunes (1 sac chacun) et des 4 prunes (1 prune chacun) et partage du contenu des 3 sacs de prunes restants (7 prunes chacun).
- Suite de deux partages en deux, la première part obtenue (37 prunes) étant à nouveau partagée en deux, soit 18 prunes chacun.
- Calcul du nombre total de prunes (74), puis recherche d'un nombre qui additionné 4 fois ou qui multiplié par 4 donne 74 ou s'en approche le plus possible.
- Partage du contenu de chaque sac de 10 prunes en 4 (soit 2 prunes par personne et il en reste 2 par sac, donc 14 qui restent à répartir), puis des 4 prunes (1 prune par personne).

- Demander comment il peut vérifier sa réponse: $(18 \times 4) + 2 = 74$

- **Synthèse:** Lire la leçon jointe sur le site de l'école.

Pour cela, visionner les **deux vidéos** du Canopé - les fondamentaux suivantes:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-soustraction-a-la-division.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-multiplication-a-la-division.html>

Pour résoudre les exercices, ne pas hésiter à utiliser la table Pythagore (tables de multiplication) dans le classeur rouge.

Ex n° 4 p° 96 - Problème de partage équitable (avec reste).

La recherche par essais de produits est ici la plus efficace (comme dans la 2ème vidéo), en utilisant les connaissances relatives aux tables de multiplication.

Demander à votre enfant de vérifier leur réponse par un autre calcul.

Réponses: a) $6 \times 9 = 54$ livres (c'est trop), donc $6 \times 8 = 48 \rightarrow$ **8 livres**

b) Il restera **4 livres** car $52 : 6 = 8$. On peut vérifier par $(8 \times 6) + 4 = 52$

Ex 1 p° 97 - Problème de partage équitable (recherche de la valeur de chaque part).

Après le partage de 7 dizaines (10 chocolats par personne), il reste 25 unités à partager (3 chocolats par personne) et il restera 4 unités non partagées.

Réponse: 13 chocolats, il en reste 4. On peut écrire $95 = (7 \times 13) + 4$

Ex 2 p° 97 - Problème de partage équitable (recherche de la valeur de chaque part).

Réponses: **lundi:** 12 cailloux; **mardi:** 21 cailloux (il en reste 2); **mercredi:** 40 cailloux.

Ex 3 p° 97 - Calculer des quotients et des restes

Les calculs sont simples et ne font référence qu'à la table de multiplication ou à la multiplication par 10.

Réponses: a) $q = 7, r = 1$

vérification: $(2 \times 7) + 1 = 15$

b) $q = 8, r = 0$

vérification: $(3 \times 8) = 24$

c) $q = 4, r = 5$

vérification: $(10 \times 4) + 5 = 45$

d) $q = 9, r = 1$

vérification: $(4 \times 9) + 1 = 37$

e) $q = 7, r = 6$

vérification: $(8 \times 7) + 6 = 62$

f) $q = 10, r = 0$

vérification: $(10 \times 10) = 100$