

La semaine de petit loup lundi 11 mai au mardi 12 mai

Bonjour à tous, cette semaine (courte donc moins d'activités) nous allons travailler à partir d'un album et faire des activités autour de celui-ci, . La petite poule va nous accompagner pour quelques-unes de nos activités. J'ai également modifié le système un créant des liens pour vous repérez dans le document, afin que vous ailliez moins de documents à télécharger, vous n'êtes pas obliger de tout imprimer. Dites-moi si vous ce système vous convient.

Activités langagières :

Les petits rituels

Cocher le jour, dire son nom, nommer toutes **les lettres de son prénom**

Monter un prénom de la classe sans les photos et lui demander de dire le prénom de l'enfant à qui il appartient.

Compter quelque chose, pour reciter la comptine numérique, aller chercher le nombre d'objet demandé (soit oralement, soit en lui montrant une constellation ou l'écriture chiffrée)

Dire le temps qu'il fait (du soleil, de la pluie, de nuages, s'il y a du vent.... S'il fait chaud, froid)

Je chante avec petit loup

Je chante **une petite chanson** à ma maman ou mon papa (**liste en pièce jointe**)

- Une poule sur un mur : [écoute là](#) et [voir fichier joint doc 7](#)

- Quand 3 poules vont aux champs : Ecoute bien les paroles de [cette chanson](#).

Utilise tes 3 poussins pour faire comme les dames sur la vidéo et chanter la chanson en la mimant avec tes poussins.

- Si tu préfères le faire avec 3 poules, je te les donne à colorier avec la chanson en [voir document 7 joint](#)

Motricité

Parcours (à faire à l'intérieur ou en extérieur)

Je me déplace de différentes façons : [voir fichier joint doc 9](#)

- Pour continuer à jouer à se déplacer et vu qu'il ne fait pas beau voici un petit tableau rigolo (fiche jointe)

Activités langagières :

Langage orale

1. Lecture de la petite poule rousse

Ecoute l'histoire de la petite poule rousse [ici](#) Posez lui ces questions :

Te souviens-tu des animaux de l'histoire (poule et ses 3 poussins, cochon, chat, canard) ? Que fait la petite poule rousse ? Que font le cochon, le chat et le canard à chaque fois ?

Et en version dessin animée [ici](#)

2. Le vocabulaire de la petite poule rousse :

Apprends à reconnaître le vocabulaire de l'album [voir le fichier joint 1.](#)

Si tu veux apprendre d'autres cris des animaux de la ferme, nous en avons déjà écouté en classe [regarde cette vidéo.](#)

3. le vocabulaire de la ferme (pour le deuxième jour par exemple)

Regarde l'image ([voir fichier joint : doc 8](#)) et décris ce que tu vois (lieux, personnages, animaux, matériel).

Trouve 10 objets de la ferme.

Essaye de faire une phrase avec chacun de ces mots.

Ex : les cochons dorment dans l'herbe. Le fermier rentre les vaches dans l'étable. Le tracteur est bleu.

Le garçon nourrit les oies. La brouette est pleine de foin ...

Graphisme :

Trace des lignes pour décore la maison comme sur le modèle [voir fichier joint doc 10](#)

Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

1. La numération

- Je continue à jouer avec le soleil et la boîte à œuf
- Je peux placer les constellations au bon endroit (voir fiche non incluse dans ce document)

Papa et maman devons trouver ta fiche 'l y a plusieurs prénoms en haut car il doit entourer son prénom, donc imprimer celle de votre enfant en principe elles ont dans cet ordre : _Adrien (Villemain),

Agathe, Abane, Arken, Aylan, Capucine, Emma, Hugo, Johan, Léna, Liam, Loan, Louen, Louise, Noah, Paul, Sacha, Sloahne, Sohan,

Violette, Yunis

Matériel : un cercle, de pics à brochette, des perles

- Écrire les chiffres sur le soleil (de 1 à 6, voire moins). Vous pouvez écrire plusieurs fois les mêmes.

➤ Lui demander de placer dans chaque tige le bon nombre de perles.

2. Je reconnais les formes

Apparier des solides

Matériel : feuilles ([voir fichier joint doc 4 joint](#))

3. Je construis des suites logiques

Matériel : feuilles ([voir fichier joint doc 5](#))

Petit loup te lance un petit défi !

- La poule a commencé à faire des algorithmes avec des petites cuillères, des fourchettes et des couteaux !
- tu dois faire le même début qu'elle et surtout tu dois le continuer beaucoup plus loin qu'elle ! Seras-tu plus fort que la poule ? Envoie des photos à la maitresse pour qu'elle vérifie si tu as battu la poule ! petit loup a réussi.

4. je me repère dans l'espace

- **Je me repère dans l'espace** : continuer à jouer avec les positions :

Défi des positions :

(Nous avons déjà travaillé sur les positions dans le rang : premier, deuxième et troisième. Tu te souviens avec les doudous sur leur chaise. tu dois dire quel doudou était devant, derrière, au milieu , le premier...ou les replacer selon les indications de maitresse) Alors tu peux recommencer ce petit jeu avec papa et maman. Puis tu peux essayer de montrer les arbres). Tu vas devoir écouter la consigne, et montrer l'arbre dans lequel la poule, le cochon, le canard et le chat vont aller.

Voir [fichier joint doc 3](#)

Activité : lange écrit :

- **J'écris la première lettre de mon prénom** : n'imprimer que celle de votre enfant
Regarder bien le sens du tracé des lettres (voir fichier joint), il est important que votre enfant respecte le sens du tracé pour ne pas prendre de mauvaises habitudes, attention à sa tenue de crayon.

Matériel : feuille à imprimer+ feuille plastique + feutre Velléda

- Dans un premier temps, faites-lui repasser sur sa lettre avec son doigt, en lui indiquant bien le de respecter le sens du tracé

- Puis repasser à l'intérieur de sa lettre (guider son geste si nécessaire)
- Puis sur la lettre en pointillée (le geste demande plus de précision)
Répéter ces 2 étapes plusieurs fois.
- Ensuite il peut tracer seul sa lettre sur une ardoise par exemple

Activité artistique

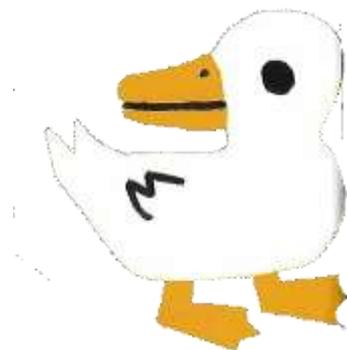
- **je fais une œuvre avec du papier d'aluminium**

Matériel; du papier d'aluminium, peinture, scotch

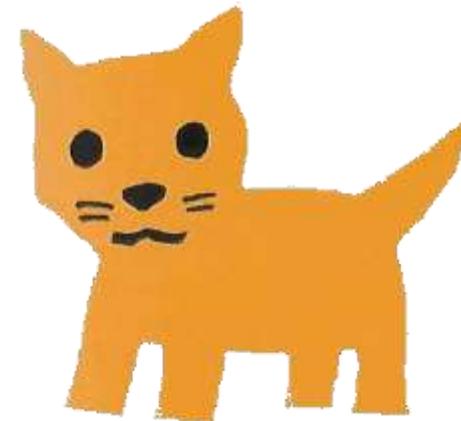
Doc 1 : la petite poule rousse



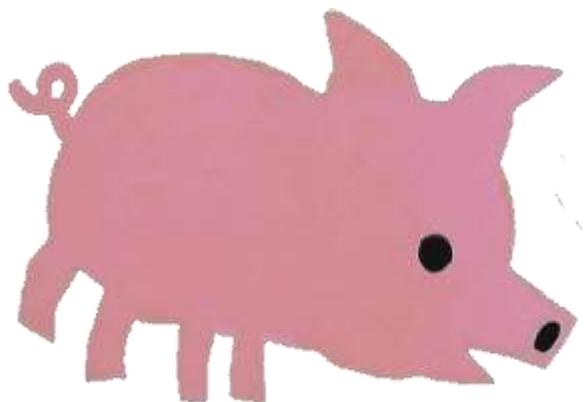
UN POUSSIN



UN CANARD



UN CHAT



UN COCHON

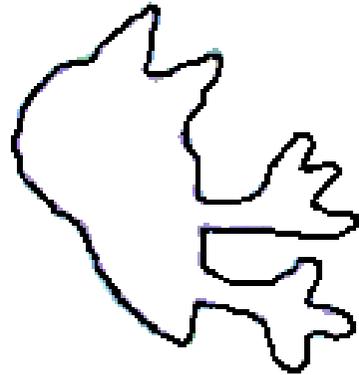
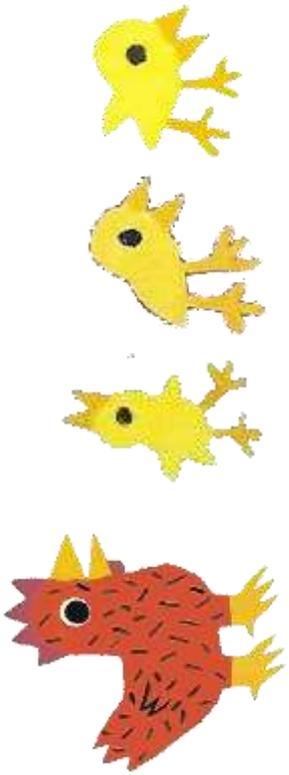


UNE POULE



UNE GRANGE

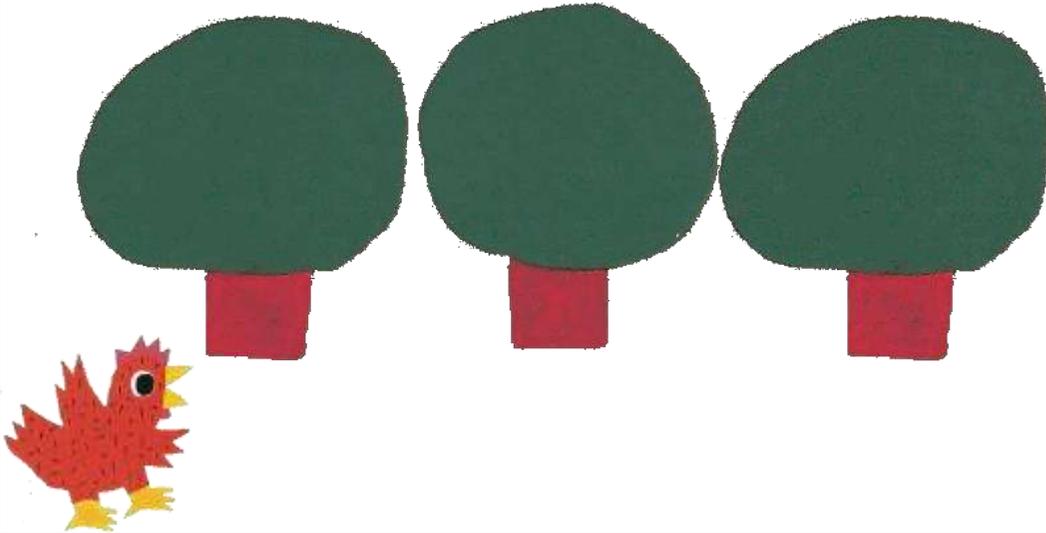
doc2 : le coloriage



doc 3 : Les positions

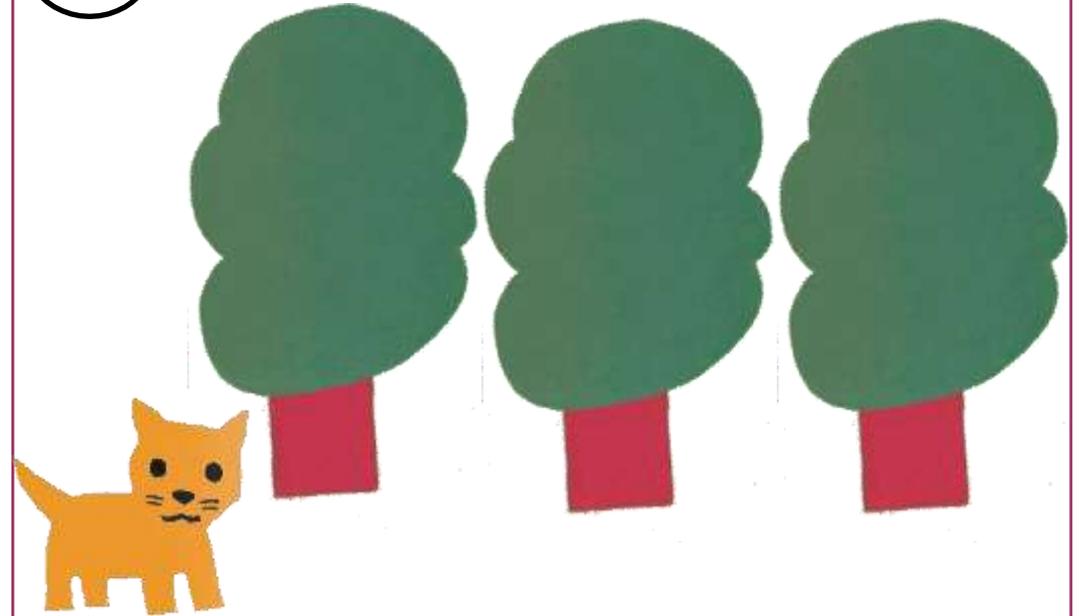
A

La poule va dans le premier arbre montre le.



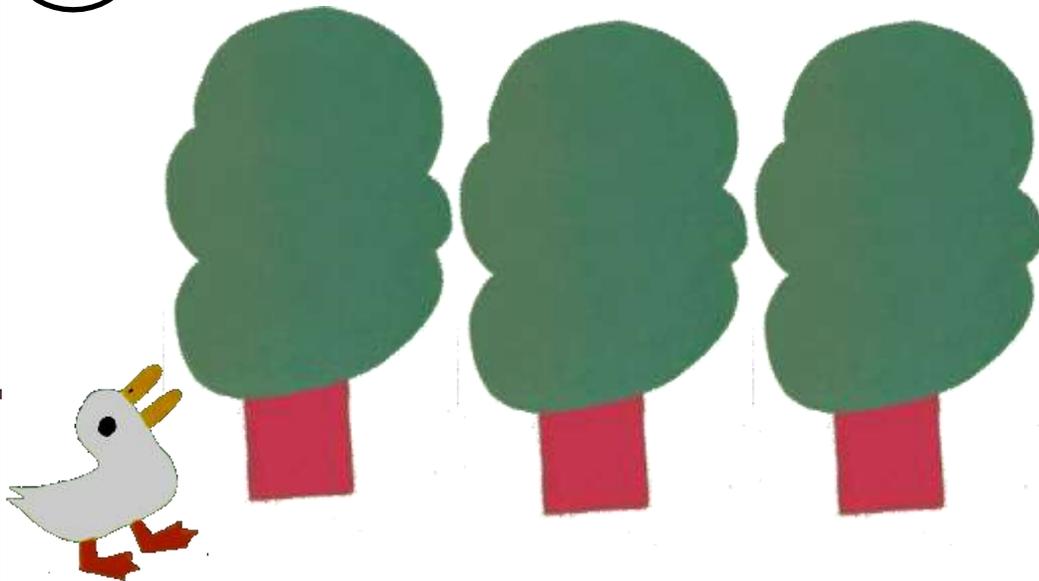
B

Le chat va dans le deuxième arbre montre le.



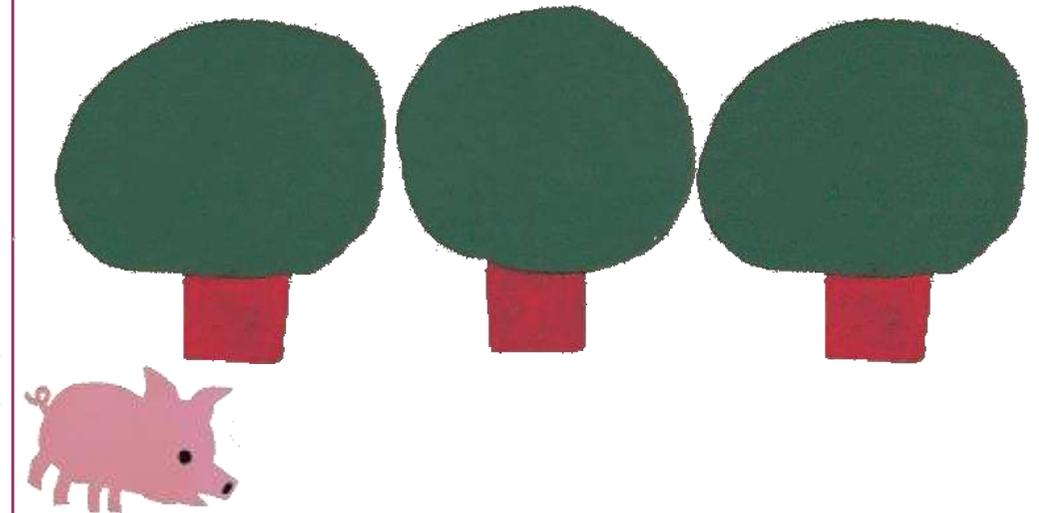
C

Le canard va dans le dernier arbre montre le.



D

Le cochon va dans le troisième arbre montre le.



doc 4 : Apparier des solides

objectif : reconnaître les formes géométriques

Matériel : des formes géométriques (solides)

1) Construire avec des formes simples

Jouer avec faire une construction, un assemblage... Assemblage à plat

construction



2) Apparier des solides identiques

Puis lui demander d'apparier les solides 2 par 2 identiques par la forme et la taille

Ainsi ils vont comprendre que même si 2 solides ont des couleurs différentes, ils peuvent être identiques

Associer les solides qui ont des faces identiques

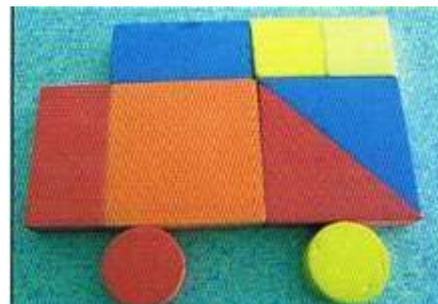
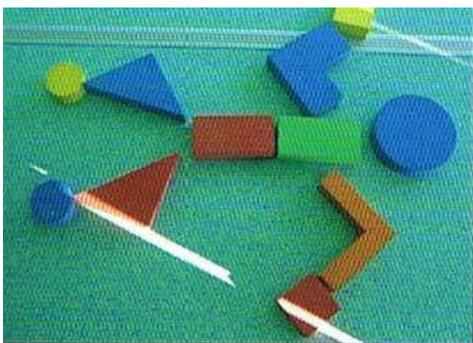


3) Reproduire un assemblage par superposition sur le modèle

Puis dans un second temps on va lui demander de reproduire un modèle que vous lui donnez.

(Exemple un bonhomme dont les formes ne se touchent que par leurs sommets, ainsi les formes sont plus faciles à reconnaître)

4) de reproduire un modèle comme celui d'une voiture



doc 5 : le petit défi des couverts



A



B



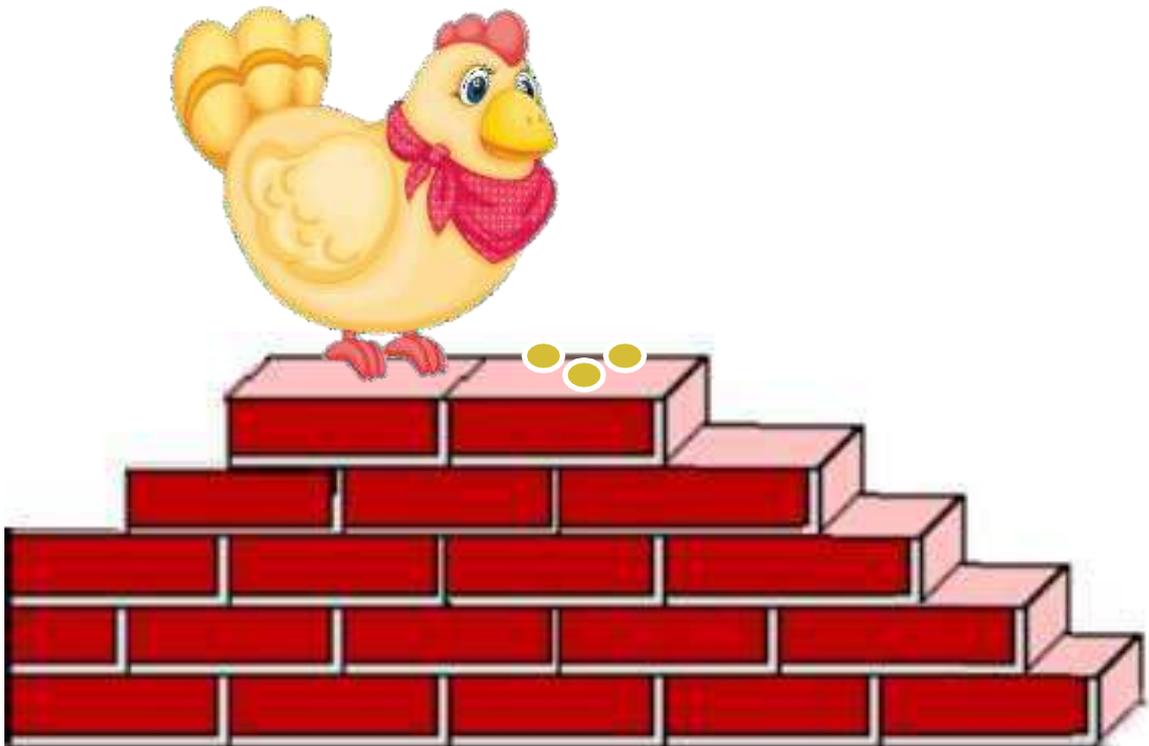
C



D

doc 6 : une poule sur un mur

**Une poule sur un mur
Qui picore du pain dur
Picoti, Picota
Lève la queue
et puis s'en va**



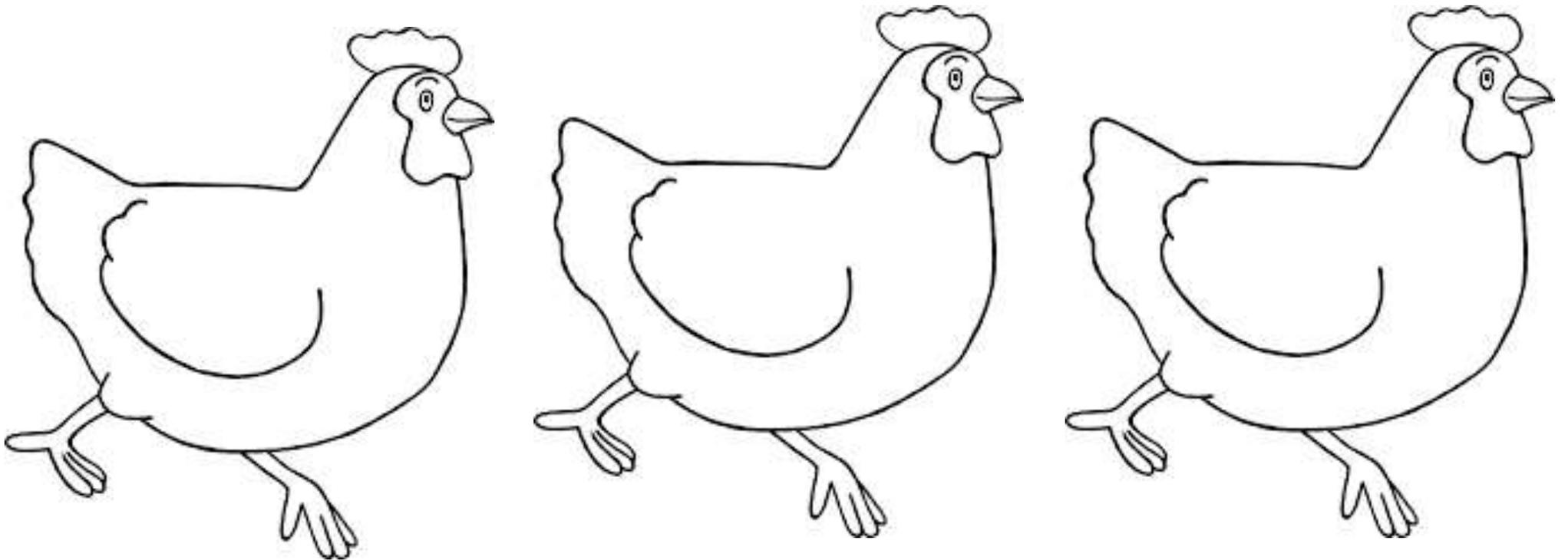
doc7

Quand 3 poules vont aux champs

Quand trois poules vont aux champs La première va devant

La deuxième suit la première La troisième vient la dernière

Quand trois poules vont aux champs La première va devant



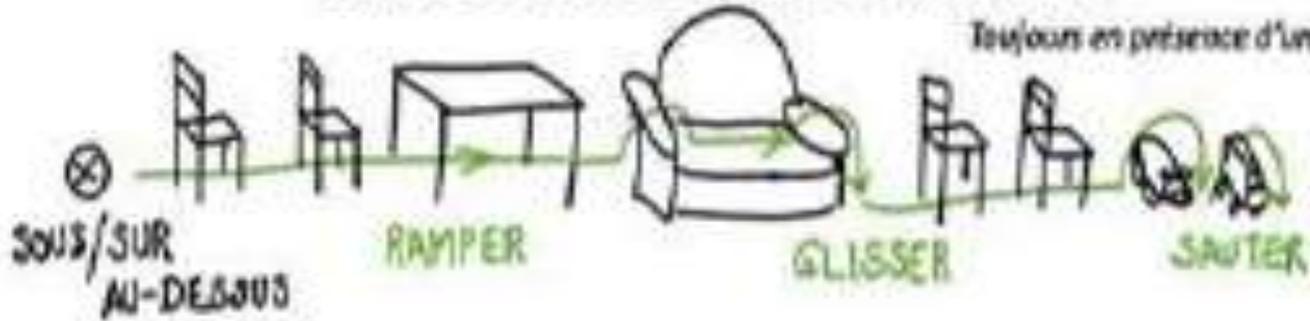
doc8 : le vocabulaire de la ferme



doc 9 : un petit parcours

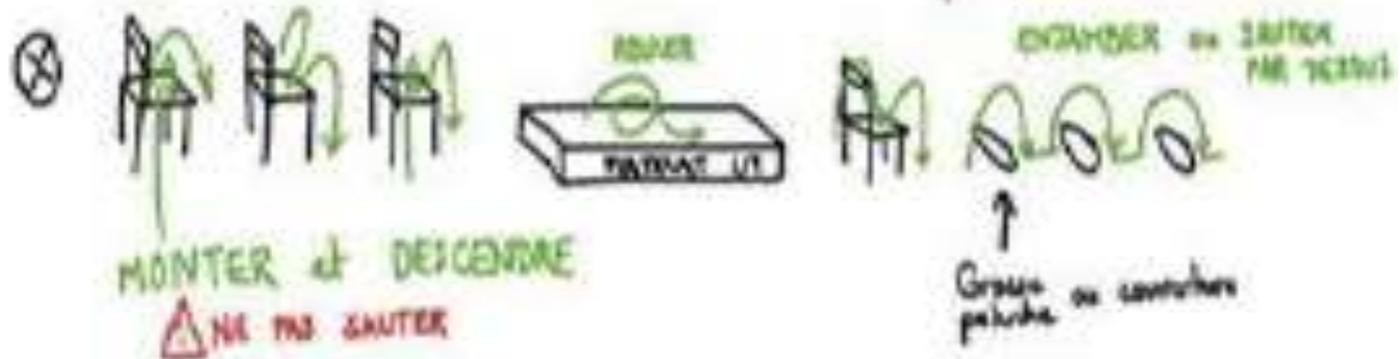
IDEES DE PARCOURS EN APPARTEMENT

Toujours en présence d'un adulte



- EN MARCHANT
- EN RAMPANT (SUR LE VENTRE)
- EN ACCÉLÉRANT

⚠ à la sécurité
Dire de faire attention à ne pas se blesser



doc 10 : graphisme

