

La semaine de petit loup lundi 06 avril au vendredi 10 avril

Bonjour à tous, j'espère que tout va bien pour vous et vos proches. Merci pour les nombreuses photos que je reçois, je suis très contente de vous voir un peu. Voici des nouvelles activités pour cette semaine

Activités langagières :

Les petits rituels

Cocher le jour, dire son nom, nommer sa lettre.

Compter quelque chose, pour reciter la comptine numérique, (pas plus de 10).

Dire le temps qu'il fait (du soleil, de la pluie, de nuages, s'il y a du vent.... s'il fait chaud, froid)

Je chante avec petit loup

Je chante **une petite chanson** à ma maman ou mon papa (**liste en pièce jointe**)

- zim boum boum (la préférée des vos enfants en ce moment ils adorent)) : <https://www.youtube.com/watch?v=KB5a7IJBRSI> (je n'ai pas vous transmettre la version qu'ils entendent en classe)

- 4 feuilles sur un arbre (**fichier par mail**)

-deux petits pouces ont peur du loup <https://www.youtube.com/watch?v=CHqpGb3Z9SI>

- Vous pouvez aussi : une petite nouvelle : **le jardinier (fichier joint)**

Education musicale : Frapper un rythme donné : faire répéter à votre enfant un rythme simple (de 3 à 4) : par exemple taper 2 fois dans les mains (vous lui dites c'est moi tout seul, et toi après, ils ont l'habitude), taper un fois dans les mains, une fois sur les cuisses.

Motricité

Parcours (à faire à l'intérieur ou en extérieur)

- Cette semaine Nous pouvons allier concentration et motricité (**voir fichier joint**)
- Bien sûr toute la famille peut participer, vous me direz en suite qui est le plus adroit.
- On peut travailler le lancer
 - **Lancer en hauteur** : placer une poubelle par exemple sur une petite chaise et lancer la balle dedans
 - **Lancer le plus loin possible** : mettre un repérage au sol pour matérialiser des zones (bandes de cartons.) lancer l'objet le plus loin possible (éviter les balles qui roulent, préférer un objet un peu lesté style sac de graine).
 - Lancer des balles pour faire tomber des quilles

- On peut finir chaque séance de motricité **par un temps calme** :

- S'allonger au sol sur le dos, fermer les yeux, mettre les mains sur le ventre pour sentir sa respiration, son ventre monter et descendre, et on s' imagine dans son endroit préféré où on se sent tranquille et en sécurité (dans sa chambre, sur une plage au soleil, dans l'herbe.) ... Ils ont l'habitude
- Pour se relever on fait un petit peu de yoga : je fais la plante qui pousse (**voir feuille jointe**),

Pour un autre jour de la semaine : danse

- Vous pouvez leur passer ces petites danses que l'on travaillé en salle de motricité (**voir fichier audio par mail**)
- Tous les légumes, il était une fermière, une petite poupée, le petit rond s'agrandira



Activités langagières : J'écoute une histoire

Prenez le temps de lire au moins une histoire par jour à votre enfant, regardez ensemble les images poser lui des questions. Arrêtez-vous et demander lui d'imaginer ce qui va se passer ensuite. Ensuite. Essayez aussi de lui **montrer la couverture** (entre parenthèse la réponse de votre enfant) : comment ça s'appelle (la couverture) ? lisez-lui le titre ? qu'est-ce que c'est (le titre), montrer lui le dessin, c'est quoi ? (Le dessin, l'illustration), enfin dites-lui le nom de l'auteur, qui est cette personne ? (L'auteur, la personne qui a écrit le livre)

Vous pouvez également trouver ici des albums lus en image, et aller regarder sur you tube,

Le site visiolivres.com est gratuit est sans inscription. Il propose le visionnage de dizaines de d'albums de littérature de jeunesse. Chaque jour de nouveaux livres sont ajoutés.

Pour reparler des émotions, vous pouvez lire ou regarder ces suggestions

Croque bisous

<https://www.visiolivres.com/index.php/2020/04/05/croque-bisous/>

un peu perdu

<https://www.visiolivres.com/index.php/2020/04/04/un-peu-perdu/>

je veux des pâtes

<https://www.visiolivres.com/index.php/2020/04/03/je-veux-des-pates/>

aujourd'hui je suis

<https://www.visiolivres.com/index.php/2020/03/24/aujourd'hui-je-suis-2/>



Graphisme : on révise les traits verticaux (debout) et les traits horizontaux (couchés)

1. Construire des échelles

Matériel : du carton couper en petites bandes et grandes bandes, feuilles A3 peintes

Consignes :

- Prendre une feuille A3 (on peut peindre le fond en tamponnant de la gouache bleue avec une éponge)
 - Lui donner les 2 grandes bandes de cartons et les petites et lui demander de fabriquer une échelle pour atteindre le soleil
 - Une fois placé correctement le lui faire coller
 - Et faire un rond jaune en haut pour le soleil ou coller un rond jaune
-
- Faire des échelles en pâte à modeler en pâte à modeler
 - Faire des échelles en kaplas
2. Construire des échelles
- Tracer des échelles dans le sable ou dans la farine
 - Tracer des échelles à la peinture
 - Je repasse sur les barreaux de l'échelle (voir fichier joint)
3. Je fais un coloriage, j'essaie de ne pas trop dépasser (voir fichier joint le lapin)



Activité de motricité fine

- Découpage 1 : découper **d'un seul coup** de ciseaux

Matériel : feuille découpage 1 (fichier joint) sur papier couleur si vous le souhaitez + ciseaux

- Faire attention à ce que votre enfant tienne bien ses ciseaux (« monsieur pouce » regarde le plafond). Vous pouvez visionner cette vidéo très intéressante :

<https://www.youtube.com/watch?v=sMEa7tuw1m4>

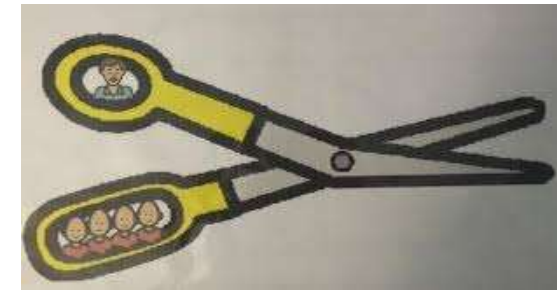
- Vous coupez sur les pointillés, lui a une bande
- Il doit couper les petits rectangles ne donnant qu'un seul coup de ciseaux
- Les petits rectangles pourront être utilisés pour faire du collage

- Découpage 2 : si votre enfant maîtrise bien, passer à celui-ci

- Couper les carrés sur les pointillés
- Puis lui donner les carrés, qu'il doit couper sur les traits pleins

- Révision du colombin en pâte à modeler (**voir fichier joint**) ; voici dans ce fichier différentes activités pour travailler la motricité fine à travers le colombin

- J'essai d'attraper des balles dans une bassine avec des grosses cuillères



Activités mathématiques, se repérer dans l'espace logique

Sans oublier les activités de la semaine passée, que l'on peut refaire, en voici de nouvelles, pour travailler cette compétence de différentes façons, afin de bien consolider les acquis

- **Je lance un dé**, je dis le chiffre et je ramène autant d'objets que le dé me le dit
- **Je lance un dé**, je vais chercher la bonne étiquette (constellation dé, constellation doigt ou écriture chiffrée)
- **La marchande suite (avec bon de commande)**

Vous passez une commande et votre enfant doit aller chercher de jetons dans un premier temps mettre les pions sur la même table, de façon à ce qu'il puisse toujours voir la carte (**voici ci-joint un exemple de bon de commande**, vous pouvez bien sûr en faire à la main avec vos objets)



- **Légos**

Demander à votre enfant de construire une tour de légos en lui présentant la carte (**voir fichier joint**),

(si vous ne voulez pas imprimer montrez lui un légo et une carte constellation ou chiffre)

- Donner lui une carte (donner lui le référentiel s'il ne reconnaît pas l'écriture chiffrée)
- Il doit aller chercher le bon nombre de légos et de la bonne couleur, puis construire sa tour
- Dans un second temps il devra aller chercher les légos sur une table éloignée, et laisser sa carte sur la table ou vous vous trouvez. Il rapporte ensuite les légos et construit sa tour. Il devra ainsi mémoriser.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- **Le loto des fruits** : activité à faire en plusieurs fois, et à répéter souvent (**voir fichier joint**)

Matériel : le loto des fruits IMPRIMER EN 2 FOIS°, les constellations doigts mains, et chiffres



Il doit chercher les cartes qui représentent une collection identique à celle de sa planche de loto.

- **S'il joue avec vous** ; tirer une carte au sort, la décrire sans la montrer (j'ai 2 fraises). L'autre doit identifier la carte et s'il la possède la poser sur sa planche.
- **S'il joue seul** : Tirer une carte au sort (la placer sur sa planche si elle convient ou la remettre au centre face cachée.)

- **Le tableau des nombres (voir fichier joint)**

Pour travailler la correspondance entre les différentes écritures, je vous joins à nouveau **le fichier** des constellations (inutiles de l'imprimer en couleur), si vous n'avez pas d'imprimantes vous pouvez aussi découper des images dans les catalogues ou dessiner

Votre enfant doit placer dans une même colonne, une carte chiffre, une carte constellation, une carte avec animaux

- **Je me repère dans l'espace** : continuer à jouer avec les positions :

Mais cette fois-ci vous lui demander de mettre **un objet** dans, dessus, dessous.... Une boîte et inversement, c'est lui qui vous demande de placer l'objet

Vous pouvez aussi jouer aux lotos des positions (**voir fichier joint**) demande de mettre un objet)

- **Je fais un algorithme circulaire** : (C'est une suite logique d'objets organisés en fonction de critères précis.) La notion d'algorithme est importante car elle est un outil pour aider votre enfant à structurer sa pensée

Matériel : assiette ou bol, pince à linge

Amorcer l'algorithme devant lui en expliquant ce que vous faites : je mets, un bleu, un jaune, et encore un bleu...et laisser le ensuite poursuivre

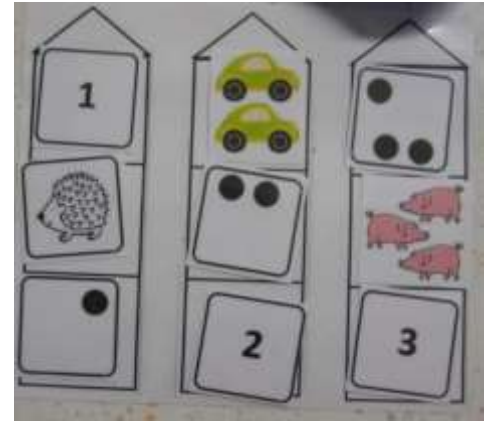
- **Je fais un algorithme un collier (voir fiche jointe)** :

1. Lui demander de continuer le collier soit en collant des gommettes, soit en coloriant le collier

2. Puis il les colle

- **Je reconnais les formes**

Je colle les gommettes des bonnes formes sur les animaux (voir fichier joint)



Activité : l'ange écrit :

- Le loto des prénoms (celle sans les photos)

Matériel : une grille avec les prénoms de la classe avec les photos) + des cartes étiquettes présences sans les photos (fichier joint la première semaine), si toute fois vous ne les avez plus je vous les renverrai.

1. Placer une grille avec les 6 prénoms (ceux **avec les photos**), mettre au milieu les cartes avec les mêmes prénoms **sans les photos** (fichier déjà joint).
2. Deux possibilités (faire les 2 si possibles) :
 - **À plusieurs** (dans un premier temps c'est mieux) : Placer les cartes prénoms à l'envers sur la table. Tirer chacun son tour une carte. Nommer l'initial. Puis dire qui a « citer le prénom ». Placer la carte sur sa grille. Celui qui a complété sa grille le premier à gagner
 - **Puis seul** : donner une ou 2 grilles à l'enfant. Placer les cartes prénoms sur la table face visible. Il doit replacer tous les prénoms sur sa grille
3. si vous voyez qu'il commence à bien reconnaître les prénoms, vous pouvez recommencer, mais cette fois ci, avec les grilles et les cartes prénoms, **sans les photos**

- Reconnaitre mon prénom parmi d'autres

Matériel : feuille avec la consigne + prénoms+ son étiquette prénom (si nécessaire)

- Placer les étiquettes prénoms sur la table (la sienne en plusieurs exemplaires et d'autres de la classe (de préférence celle qui commence comme son prénom).
- Demander lui de placer sur la feuille uniquement ses étiquettes. (Pour ceux qui n'y arrivent pas donner lui son étiquette présence pour comme modèle)
- Vérifier avec lui en utilisant sa carte présence. Nommez bien toute les lettres de son prénom

- J'entoure mon prénom (voir feuille jointe) : n'imprimer que celle de votre enfant

Matériel : feuille avec la consigne (fichier joint) + feutre +son étiquette prénom (si nécessaire)

- Avant de commencer montrer lui ce que veut dire « entourer » : sur un brouillon entourer un mot, (attention respecter le sens de rotation du rond), et dites « j'entoure » au moment où



vous faites l'action. Puis demander lui d'essayer. Quand il le fait répéter bien le mot « entourer »

- Puis donner lui sa feuille, pour entourer son prénom
(Si possible sans son étiquette modèle)

- Je colle mon étiquette prénom sur tous mes travaux (comme à l'école) (mêmes étiquettes que la semaine dernière), **cette fois ci on peut mettre ses étiquettes dans une petite boîte et y ajouter de prénoms de copains** (de préférence ceux qui commencent comme le sien)

Explorer le monde

Et pourquoi une petite recette de cuisine, pour utiliser tous ses sens (**voir fichier joint**)

Activité artistique

- Faire un œuf de paques

1. Décore ton ouf de paques comme tu veux (lui découper les yeux...)

- Faire un panier de paques (voir notice dans la semaine)

Matériel : ballon de baudruche, colle blanche, ficelle ou laine

- Le poussin

Matériel ; boîte à œuf, peinture jaune, feuille cartonnée orange eu jaune, yeux mobiles (gomettes, ou feutre) (voir fichier joint)



Repos

Je fais la sieste en début d'après midi !!

