

## Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 9)

Mathématiques : Séquences 56 et 65 du fichier

Lundi 25 mai :

### Chapitre 56 : Poser et calculer des additions en colonnes

#### **Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.**

Pour ce chapitre, vous avez le choix entre deux déroulés possibles, l'un avec une vidéo pour le 1er jour, l'autre avec l'aide d'un adulte comme d'habitude

Déroulé n°1 :

Matériel : Vous avez besoin des cartes dizaines et unités déjà utilisées précédemment, un camion (jouet) ou boîte en carton, une feuille à carreaux ou cahier

#### **1. Visionner la vidéo suivante :**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ke2nlr8Svtk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3gbNmbA-rDnMIOWzceSjBeM8ICDmznbhZ0bxJzAWgRtfgZhnyO5Of6fPo>

[v=Ke2nlr8Svtk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3gbNmbA-rDnMIOWzceSjBeM8ICDmznbhZ0bxJzAWgRtfgZhnyO5Of6fPo](https://www.youtube.com/watch?v=Ke2nlr8Svtk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3gbNmbA-rDnMIOWzceSjBeM8ICDmznbhZ0bxJzAWgRtfgZhnyO5Of6fPo)

#### **2. Pour les calculs supplémentaires : (présents dans la vidéo)**

Prendre une feuille à carreaux ou un cahier, faire poser les additions suivantes en colonnes :  $32 + 56$  ,  $51 + 38$  ,  $63 + 6$  ,  $8 + 41$

Vous pouvez faire les tableaux avec les dizaines/unités pour aider votre enfant à placer les chiffres.

	d	u

Déroulé n°2 :

#### **1. Découverte de l'addition en colonnes**

Matériel : Vous avez besoin des cartes dizaines et unités déjà utilisées précédemment, un camion (jouet) ou boîte en carton, une feuille à carreaux ou cahier

Dire le problème suivant à votre enfant : « Dans son camion, Léo a placé 42 choux dans une boîte et 26 choux dans une autre boîte. Combien y a-t-il de choux en tout dans le camion ? »

Présenter le camion avec deux boîtes ou une séparation, l'une contenant 4 cartes dizaines et 2 cartes unités, l'autre contenant 2 cartes dizaines et 6 cartes unités.

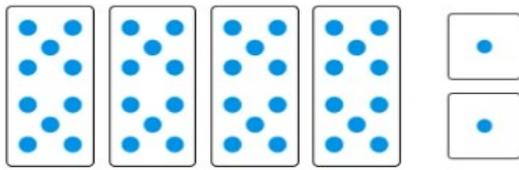
*Demandez à votre enfant comment trouver la solution* : il va sans doute vous proposer de compter les cartes à points ou peut être de faire un arbre à calculs ou encore de calculer l'addition en ligne.

Expliquez-lui que vous allez découvrir une nouvelle technique, l'addition en colonnes.

Sur une feuille ou le cahier, vous posez les cartes à points correspondant à chaque nombre ( 42 / 26) puis vous tracez le tableau pour pouvoir poser l'addition. (voir image ci-dessous)

Vous expliquez qu'il y a deux nombres, donc il faut d'abord écrire un nombre et le

deuxième en dessous. Il y a une colonne pour les dizaines et une autre pour les unités : quand je place 42, j'écris le 2 dans la colonne unité puis le 4 dans la colonne dizaine, et de même pour 26.



	d	u
	4	2
+	2	6
<hr/>		

Repérer le signe + et expliquer qu'on lit de haut en bas :  
42 + 26

**Effectuer le calcul devant votre enfant en expliquant que l'on commence toujours par les unités** : « 2 unités plus 6 unités égale 8 unités ». Expliquer qu'on écrit le résultat sous le trait qui remplace le signe =.

**Puis procéder de même pour les dizaines** : « 4 dizaines plus 2 dizaines égale 6 dizaines ». Encore une fois on écrit le résultat sous le trait.

On peut donc répondre à la question du problème : *Il y a 68 choux en tout (6 dizaines et 8 unités).*

### Ce qu'il faut retenir :

Pour additionner 42 et 26 en colonnes :

- j'écris les chiffres des unités dans la colonne des unités et les chiffres des dizaines dans la colonne des dizaines,
- j'additionne d'abord les unités
- j'additionne ensuite les dizaines

**2. Entraînement** : Faire la fiche 56A ou 56B (au choix, à récupérer sur le site de l'école, EXSUP56)

Mardi 26 mai :

## Chapitre 56 : Poser et calculer des additions en colonnes

**Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.**

### 1. Rappel et consolidation :

Faire poser les deux additions suivantes sur le cahier :  $47 + 52$   $51 + 38$

Rappeler la façon de poser les chiffres :

- **Si votre enfant a bien compris comment placer chaque nombre** : on écrit un chiffre par carreaux, il faut compter 3 colonnes sur son cahier. Une colonne pour le +, une colonne pour les dizaines et une colonne pour les unités. Il faut 3 lignes : la 1ère ligne pour le 1er nombre, la 2e ligne pour le 2e nombre, on trace un trait entre la 2e et la 3e ligne, la 3e ligne sert à écrire le résultat.

- **Si le placement est encore difficile** : tracer le signe + et le trait sur son cahier, vous pouvez mettre un code couleur (rouge pour les dizaines avec un petit point rouge pour l'emplacement des chiffres des dizaines et bleu pour les unités). J'écris le 1er nombre, je place d'abord le chiffre des unités puis celui des dizaines.

	d	u	
	.	.	
+	.	.	
<hr/>			
	.	.	

de la même façon le 2e nombre.

Puis rappeler comment on procède pour le calcul : « je commence par la colonne des unités, j'additionne les deux nombres puis j'additionne les dizaines, j'écris les réponses de chaque calcul sous le trait. »

Laisser votre enfant faire ses deux additions puis vérifier les réponses ensemble.

2. **Fichier** : Faire le fichier chapitre 56 (p.122-123) + Faire la fiche 56C (pour ceux qui le souhaitent, à récupérer sur le site de l'école)

Jeudi 28 mai :

## Chapitre 65 : Reconnaître et nommer les solides

**Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.**

### **1. Construire des objets en 3 dimensions**

Matériel : deux boîtes d'emballage en carton (boîte de pâtes, de dentifrice, de sérum physiologique, ...) dont l'une des deux que vous aurez démontée pour obtenir le patron, du scotch ou de la colle, une feuille de papier

Présenter les deux emballages à votre enfant. « Vous allez devoir remonter cet emballage pour obtenir une boîte fermée. » Lui expliquer que la boîte doit être fermée et que les faces imprimées doivent être cachées. Il peut manipuler et observer la 2e boîte non démontée pour s'aider.

**Ce qu'il faut retenir** : la boîte fabriquée est un solide. Un solide est un objet en 3 dimensions. (Montrer la différence avec la feuille de papier qui est plate ou le patron du début).

### **2. Découvrir et classer des solides**

Matériel : des formes ressemblantes à différents solides : une boîte de mouchoirs ou une boîte de chaussures pour le pavé, un dé pour le cube, un ballon pour la sphère, un rouleau d'essuie-tout ou tube de colle ou trousse pour le cylindre, une pyramide, un chapeau pointu pour le cône + une feuille de papier

Présenter les objets préparés, expliquer à votre enfant que tous ces objets s'appellent des solides.

« Tu vas chercher comment classer ces solides. C'est-à-dire chercher ceux qui vont bien ensemble, tu as le droit de faire plusieurs familles. Tu devras me dire pourquoi tu as choisi de les mettre ensemble. »

Exemples de tris possibles :

- les solides à faces planes d'un côté (cube, pavé, pyramide) et ceux n'ayant pas de face ou une face arrondie de l'autre (boule, cône, cylindre)
- ceux qui roulent et ceux qui ne le peuvent pas
- ceux qui se ressemblent de part leur forme : le cube et le pavé ensemble, la pyramide et le cône, le cylindre et la boule, etc

**Ce qu'il faut retenir** : tous ces objets sont des solides, car ils ont une forme, on dirait qu'ils sont plein à l'intérieur. Sur chaque solide, on peut reconnaître des figures, on appelle ces figures des faces qui peuvent être des carrés, des rectangles, des triangles ou des cercles. Vous montrerez pour chaque solide les faces.

- Le cube a des faces en forme de carré.
- Le pavé droit a des faces en forme de rectangle.
- La pyramide a des faces en forme de triangle.

- La cylindre a deux faces en forme de rond (de cercle).
- Le cône a une face ronde.
- La sphère ou boule n'a pas de face.

## 2. Jeu « Dessiner, c'est gagné ! »

Vous allez dessiner sur une feuille, un solide de votre choix et votre enfant devra le reconnaître. Puis vous inversez les rôles, il choisit un solide dans sa tête, le dessine et vous devez le reconnaître.

Le but est d'identifier les caractéristiques de chaque solide (face carré pour le cube par exemple) et de réemployer le nom des solides.

Pour clôturer et résumer la séance, vous pouvez faire visionner cette vidéo à votre enfant qui résume les notions découvertes : <https://www.youtube.com/watch?v=nD79Mq35zl8>

Vendredi 29 mai :

## Chapitre 65 : Reconnaître et nommer les solides

**Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.**

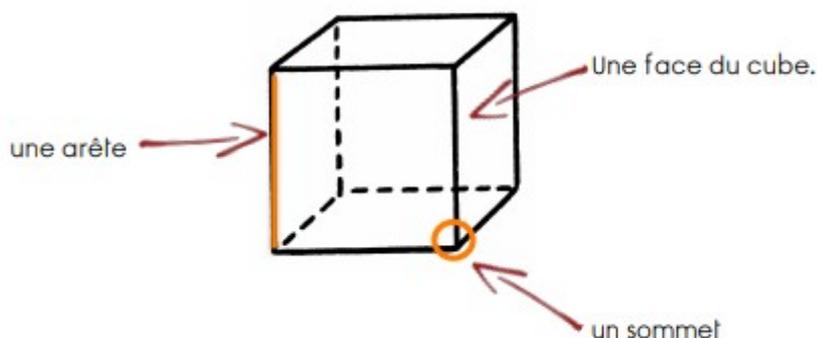
### 1. Décrire et reconnaître des solides

Matériel : un solide utilisé la veille, feuille Matériel 65

Expliquer à votre enfant que vous allez apprendre trois nouveaux mots qui vont vous permettre de décrire, de faire le portrait des solides.

Prendre un solide de votre choix et lui montrer où se trouvent les faces, les arêtes et les sommets. Lui expliquer qu'une face c'est ce qui est lisse, on peut poser le solide sur une de ses faces. Une arête c'est un peu comme le côté d'un solide, on peut suivre l'arête avec son doigt. Le sommet c'est qui est pointu.

Faire manipuler le solide à votre enfant et lui demander de vous montrer une face, une arête puis un sommet.



Exemple du cube :

- Il a 6 faces qui sont toutes des carrés.
- Il a 12 arêtes.
- Il a 8 sommets

Découper les images de solides de la feuille matériel 65. Expliquer à votre enfant : « Nous allons jouer à la chasse aux solides. Voici les images des solides, peux-tu me dire le nom de chaque solide ? Je place les images faces cachées sur la table, tu vas en piocher une puis tu vas devoir trouver dans la maison un objet qui a la forme de ce solide. Quand tu auras trouvé, tu me montreras une face, une arête puis un sommet. » Et ainsi de suite pour chaque image.

**2. Fichier :** Faire le fichier chapitre 65 (pages 140-141)