

Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 7)

Calcul mental (à pratiquer environ 10 minutes journalières)

Lundi 11 mai :

a) Construire des suites de nombres progressives en repérant la règle utilisée :

Écrire les suites de nombres ci-dessous puis demander à votre enfant de trouver le nombre suivant. Il doit d'abord identifier la règle employée dans chaque file de nombres. (File 1 : de 2 en 2 / File 2 : -2 / File 3 : de 10 en 10)

File 1 : 16 – 18 – 20 – 22 – ... ?

File 2 : 30 – 28 – 26 – 24 – ... ?

File 3 : 8 – 18 – 28 – 38 – ... ?

b) Calculs en puzzle

Imprimer les étiquettes ou les reproduire

1. Découverte

L'enseignant explique qu'il a apporté des étiquettes pour écrire le calcul mais que ces étiquettes se sont mélangées et qu'il faut retrouver ce calcul.

Il affiche les étiquettes :

+	4	=	1	5
---	---	---	---	---



Consigne « Écris le calcul sur l'ardoise en utilisant les étiquettes proposées. »

Rechercher sur l'ardoise.

Lors de la synthèse, l'enseignant liste toutes les écritures possibles : $5 = 4 + 1$, $1 + 4 = 5$...

Les élèves inventent pour une autre classe un petit problème dont la solution pourrait être trouvée avec ce calcul. Si besoin, donner des thèmes possibles pour le problème (à la boulangerie...).

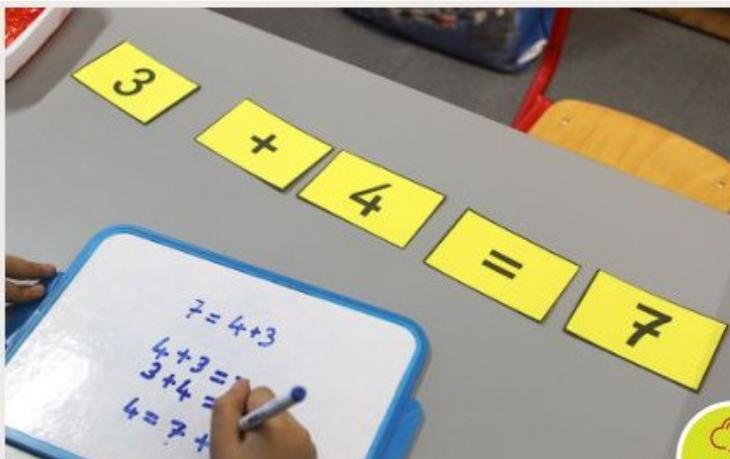
Mardi 12 mai :

a) Le jeu du furet

- Compter à rebours de 10 en 10 : de 78 à 8
- Compter à rebours de 10 en 10 : de 76 à 6

b) Calculs en puzzle

Imprimer les étiquettes ou les reproduire



2. Entraînement

La situation est reprise avec de nouvelles écritures additives à reconstituer :

6	+	2	4	=
3	4	7	=	+

Inventorier les différentes possibilités (commutativité) et inventer des petits problèmes à partir de ces calculs.

Jeudi 14 mai :

a) Le jeu du furet

- Compter de 5 en 5 jusqu'à 75

b) Table d'addition de 6

Appropriation de la table d'addition de 6

Les résultats de la table d'addition sont connus des élèves. Ils ont été découverts lors des séances ayant pour objectif la décomposition des nombres de 6 à 16.

L'enseignant pose les questions oralement une à une sans contrainte de temps :

$6 + 2, 6 + 4, 6 + 6, 6 + 8, 6 + 10, 6 + 3, 6 + 5, 6 + 9, 6 + 7.$

Lors de la mise en commun, verbaliser les procédures utilisées.

Les procédures qui prennent appui sur des résultats mémorisés sont privilégiées

(ex: $6 + 5$ et $6 + 7$ sont trouvés à partir de $6 + 6$ et $6 + 9$ grâce à la connaissance du résultat de $6 + 10$) ainsi que celles sur la décomposition des nombres (ex: $6 + 8 = 6 + 4 + 4 = 10 + 4$).

Vendredi 15 mai :

a) Écrire les nombres jusqu'à 79

Vous dites les additions ci-dessous, votre enfant écrit en chiffres le résultat :

$60 + 12 / 60 + 7 / 60 + 12 / 70 + 9 / 70 + 2 / 70 + 3 / 60 + 1 / 60 + 17 / 60 + 8 / 70 + 5$

b) Table d'addition de 6

S'entraîner en posant des questions sur la table : $6 + 1, 6 + 7, 6 + 5, 6 + 3$, etc

Mathématiques : Séquences 51 et 61 du fichier

Lundi 11 mai :

Chapitre 51 : Lire et écrire les nombres de 80 à 89

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Représenter 80, comprendre le mot quatre-vingt

Matériel : Utiliser les cartes dizaines et points (Matériel 51 : à imprimer via le site de l'école).

Avant de démarrer cette séance, vous pouvez faire visionner cette vidéo à votre enfant :

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=UGKSnvAchgY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0FeiKjvAC21WP4FdKclMLKu8D8EdBPxraMgZnG1ElZvDvH4cM4Yve9rAg)

[v=UGKSnvAchgY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0FeiKjvAC21WP4FdKclMLKu8D8EdBPxraMgZnG1ElZvDvH4cM4Yve9rAg](https://www.youtube.com/watch?v=UGKSnvAchgY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0FeiKjvAC21WP4FdKclMLKu8D8EdBPxraMgZnG1ElZvDvH4cM4Yve9rAg)

« Je vais écrire un nombre, tu vas devoir le représenter avec les cartes dizaines et unités. »

Écrire 85, sans le dire. Votre enfant faire une collection avec 8 dizaines et 5 unités.

Vérifier oralement « il y a bien 8 dizaines et 5 unités ». Comment appelle-t-on la famille des 8 dizaines ? La famille des quatre-vingts. Sur le tableau des nombres en fin de fichier, faire dire tous les nombres de la famille des 80, en les montrant, de 80 à 89.

Écrire ensuite avec votre enfant que 85 c'est :

$$85 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$$

$$80 = 80 + 5$$

Sur la fiche recherche (à imprimer via le site de l'école),

demandez à votre enfant de colorier 2 dizaines en jaune, 2 dizaines en rouge, 2 dizaines en bleu, 2 dizaines en vert.

Recherche chapitre 51

Ecrire dans le tableau de numération le nombre de points ci-dessous :

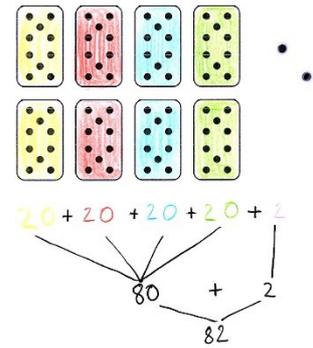
Dizaines	Unités
	
8	5

Colorier 2 dizaines en jaune, 2 dizaines en rouge, 2 dizaines en bleu, 2 dizaines en vert.



Puis demandez-lui « 2 dizaines, ça fait combien ? » 20. Donc en jaune, as-tu bien colorié 20 ? Si besoin laissez-le vérifier en comptant les points. En rouge ? en bleu ? en vert ?

Combien de fois as-tu colorié 20 ? 4 fois 20 → quatre-vingt



Compléter le calcul en arbre de la feuille recherche avec les couleurs.

« Comme tu as 4 fois 20, on dit quatre-vingts. C'est pour cela que la famille des 8dizaines s'appelle quatre-vingts. Dans 80 il y a 4 fois 20. »

Après le mot quatre-vingts, on recommence à compter normalement : un, deux, trois...

2. Écrire les nombres de 80 à 89 de différentes façons.

Utiliser la 2e page Matériel 51 ou reproduire sur feuille libre (à imprimer via le site de l'école).

Demander à votre enfant : Avec les cartes dizaines et unités, prépare une collection de 79 objets. Maintenant rajoute une unité.

Complète le tableau de la fiche en t'aidant de ce que tu vois.
Pour passer à la ligne suivante, il faut rajouter une unité.

Mardi 12 mai :

Chapitre 51 : Lire et écrire les nombres de 80 à 89

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. S'entraîner

- Réciter la suite orale des nombres (compter) de 60 à 89. Le faire une fois à l'oral, puis une autre fois en montrant les nombres au fur et à mesure sur le fichier.
- Avec les cartes dizaines unités, reproduire les collections ci-dessous

■ Écris sur ton ardoise le nombre de points représentés.

dizaines	unités
8	3

■ Calcule.

$40 + 30 =$

■ Compte les jetons puis complète le calcul sur ton ardoise.

$80 + \dots$

- Dictée de nombres : (au choix parmi les propositions)

Exercice 1

 **Consigne** « Sur l'ardoise, écris avec des chiffres les nombres que je vais dicter. »
Donner un exemple.

Nombres dictés : 84, 65, 80, 79, 87, 86, 80 + 3, 80 + 8, 70 + 8, 60 + 5, 80 + 1,
le nombre qui précède 86, le nombre qui suit 79, 8d 1u, 9u 8d.

Exercice 2

Écrire 81 au tableau et demander aux élèves de le nommer puis de chercher comment l'écrire avec des lettres sur l'ardoise.

Écrire les mots *quatre* et *vingt* au tableau et inviter les élèves qui rencontrent des difficultés à utiliser leurs référents pour écrire les autres mots.

Dicter : « quatre-vingt-sept », « quatre-vingt-trois », « quatre-vingts ».

2. Fichier : Faire le fichier chapitre 51 (p 110 et 111)

Jeudi 14 mai :

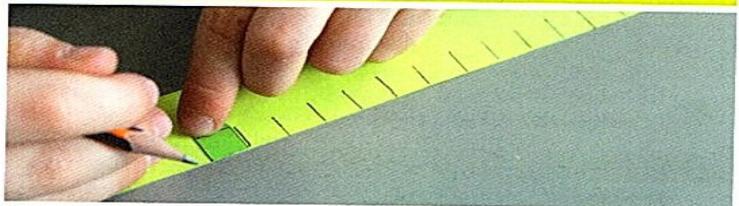
Chapitre 61 : Mesurer des longueurs avec une règle graduée

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Comprendre comment est fabriquée une règle

Découper une bande de papier 21 cm de longueur et 5 cm de largeur. Découper une bande unité étalon de 1 cm par 1 cm.

Demander à votre enfant : « Mesure la grande bande de papier à l'aide de l'unité étalon. Il faut un crayon pour reporter l'unité étalon. »



Les élèves effectuent les reports d'unité et expriment la mesure de la bande.

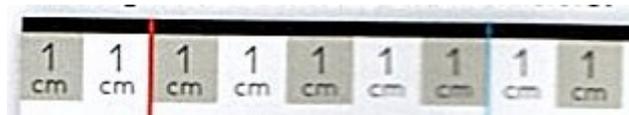
Complète la phrase :

La bande mesure..... unités vertes.

Expliquer que cette petite unité est celle que tout le monde utilise pour mesurer des objets et qu'elle s'appelle le **centimètre**. Pour aller plus vite, on l'écrit cm. Dans la vie courante on ne reporte pas le centimètre, on utilise une règle pour mesurer.

Faire remarquer que votre enfant a fabriqué une règle en traçant les traits sur sa bande.

Vérifier en sortant une vraie règle et en les mettant côte à côte. Vous pouvez écrire « 1cm » dans chaque intervalle.



2. Utiliser une règle.

Avec sa « règle » en papier, tracer un trait de 5 cm, puis de 18 cm.

Remarquer qu'elle n'est pas très pratique, nous allons donc utiliser une vraie règle.

Observer la règle : il y a beaucoup de petits traits : comparer avec la « règle » en papier : l'important ce sont les grands traits, ceux avec un chiffre en dessous. Vous pouvez les faire repasser au feutre (cela s'efface très bien).

Faire tracer un trait de 4cm et un trait 15cm.

Nous allons maintenant mesurer des segments. Vous tracez un segment sur une feuille, en mettant un petit trait de chaque côté pour le terminer :



Vous expliquer : un segment est un morceau de droite, de trait, délimité par deux traits appelés extrémités. Tracez un trait sans extrémités, et dites que ce n'est pas un segment (c'est une droite). Montrez ensuite comment mesurer votre segment : Je mets le trait du 0 au début du segment, sur l'extrémité, puis je vais lire le chiffre qui est sous l'autre extrémité. Ce chiffre est la mesure du segment.

Mesurer des segments : utiliser la feuille Matériel 61 (à imprimer via le site de l'école)

Faire les exercices en vérifiant la position de la règle : il faut bien placer le trait du 0 et non le début de la règle sur l'extrémité du segment.

Un segment a une mesure qui nécessite un encadrement : **on ne compte pas les millimètres, on écrit « entre.... et cm »**

Vendredi 15 mai :

Chapitre 61 : Mesurer des longueurs avec une règle graduée

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Entraînement

- Trouver un objet dans la maison qui a la même taille que ma règle. Se faire une liste d'objets de référence sur une feuille : Trouver un objet qui mesure 1 cm, un objet qui mesure 20 cm, un objet qui mesure 1 m. Dessiner l'objet sur la feuille et écrire la mesure à côté.
- Estimer des longueurs :

Exercices sur l'ardoise

- La trousse d'un élève de la classe mesure plutôt 2 cm, 20 cm ou 1 m ?
- La hauteur de la table d'un élève de la classe mesure plutôt 4 cm, 20 cm ou 1 m ?
- La gomme de la maitresse mesure plutôt 4 cm, 19 cm ou 2 m ?
- Le tableau de la classe mesure plutôt 15 cm, 27 cm ou 3 m ?
- La largeur du cahier du jour mesure plutôt 3 cm, 17 cm ou 3 m ?
- Le tube de colle mesure plutôt 9 cm, 23 cm ou 1 m ?
- Le stylo mesure plutôt 12 cm, 25 cm ou 4 m ?

2. Fichier : Faire le fichier chapitre 61 (p 132 et 133)