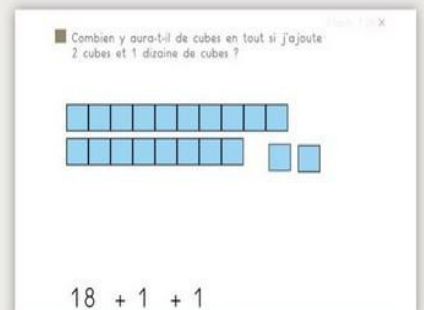
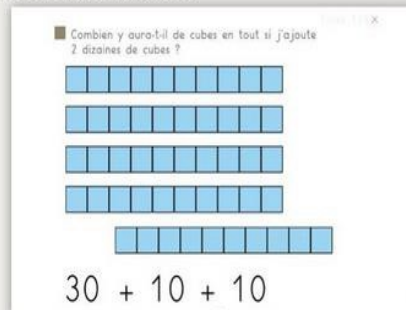
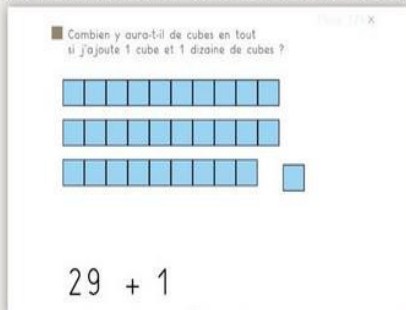


Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 6)

Calcul mental (à pratiquer environ 10 minutes journalières)

Lundi 04 mai :

a) **★ Flash 124**
Ajouter ou retirer successivement une unité ou une dizaine.



Extrait de *Flash 124*

1. 29 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 1 cube et 1 dizaine de cubes ?
2. 30 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute deux dizaines de cubes ?
3. 18 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 2 cubes et 1 dizaine de cubes ?

b) Résoudre des problèmes : les compléments à 20

Dicté les problèmes suivants à votre enfant, il peut s'aider de jetons pour compter ou dessiner.

- Pour décorer le gâteau d'anniversaire, il faut 20 bougies. Il y a déjà 16 bougies sur le gâteau. Combien de bougies manque-t-il ?
- Un livre coûte 20 €. Lola a 17€ dans son porte-monnaie. A-t-elle assez d'argent pour acheter le livre ? Combien lui manque-t-il ?
- J'ai 12 images. Combien m'en manque-t-il pour en avoir 20 ?

Mardi 05 mai :

a) Le jeu du furet

- Compter de 10 en 10 : de 0 à 70
- Compter de 10 en 10 : de 5 à 75, de 9 à 79.

b) Les tables d'addition du 4 et du 5

Faire les calculs suivants sur ardoise ou sur feuille :

$$3 + 4 = \quad 8 + 4 = \quad 9 + 4 = \quad 8 + 5 = \quad 9 + 5 =$$

Demander à votre enfant comment il a procédé pour trouver la réponse.

Procédures à privilégier pour 4 + 3, prendre appui sur la connaissance des doubles :

3 + 3 = 6 et je rajoute 1 ou à l'inverse 4 + 4 = 8 et j'enlève 1.

Pour 8 + 4, 9 + 4 ou 9 + 5, prendre appui sur les compléments à 10 : 8 + 2 = 10 et je rajoute 2.

Jeudi 07 mai :

a) Les tables d'addition du 4 et du 5

Faire les calculs suivants sur ardoise ou sur feuille :

$$6 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 6 + 5 = \quad 7 + 5 = \quad 5 + 5 =$$

Demander à votre enfant comment il a procédé pour trouver la réponse.

Procédures à privilégier pour $6 + 5$, prendre appui sur la connaissance des doubles :

$5 + 5 = 10$ et je rajoute 1 ou à l'inverse $6 + 6 = 12$ et j'enlève 1.

Pour $7 + 4$ ou $7 + 5$, prendre appui sur les compléments à 10 : $7 + 3 = 10$ et je rajoute 1 (dans le cas de $7 + 4$) ou 2 (dans le cas de $7 + 5$).

b) Résoudre des problèmes :

Dicté quelques uns des problèmes suivants à votre enfant ([au choix parmi la liste ci-dessous](#)), il peut s'aider de jetons pour compter ou dessiner.

- Sami a 2 billes. Il en gagne 5 à la récréation. Combien de billes Sami a-t-il maintenant ?
- Sami a 4 billes. Il en gagne 3 à la récréation. Combien de billes Sami a-t-il maintenant ?
- Lola a 9 billes. Elle en perd 3. Combien de billes reste-t-il à Lola ?
- Lola a 8 billes. Elle en perd 5. Combien de billes reste-t-il à Lola ?
- Pendant la récréation, Lola gagne 8 billes noires et 3 billes bleues. Combien Lola a-t-elle gagné de billes pendant la récréation ?

Mathématiques : Séquences 64 et 60 du fichier

Lundi 04 mai :

Chapitre 64 : Lire l'heure

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Où peut-on lire l'heure ?

Demandez à votre enfant « Où peux-tu lire l'heure dans la maison ? »

Essayer d'obtenir « sur le décodeur, sur le téléphone, sur le réveil, sur l'horloge ». Si vous n'avez pas d'horloge chez vous, demandez-lui « et en classe ? »

Fabrication de l'horloge (fichier horloge : [à imprimer via le site de l'école](#)). Penser à mettre la petite devant.

Expliquez à votre enfant que quand l'heure est exacte, la grande aiguille est sur le 12, et c'est la petite aiguille qui va nous indiquer l'heure. Pour lire l'heure il faut donc regarder le nombre indiqué par la petite aiguille.

2. Les heures du matin

- Vous affichez une heure entière sur l'horloge (grande aiguille sur le 12), votre enfant écrit l'heure (6h).

- Vous dites une heure entière (7h, c'est l'heure de se lever !), votre enfant l'affiche sur son horloge.

- Afficher sur un réveil digital une heure, votre enfant l'affiche sur son horloge. Vous pouvez

aussi dessiner le réveil : un rectangle et deux points au milieu.

- Puis inverse : vous affichez sur 10h sur l'horloge, votre enfant écrit comme un réveil digital 10 :00

3. Faire la fiche d'exercice EXSUP64 (à imprimer via le site de l'école)

Mardi 05 mai :

Chapitre 60 : Mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Comprendre la notion d'unité étalon (étape optionnelle)

Matériel : deux « chemins » droits d'environ 1,50m et 2m : vous pouvez utiliser du scotch de masquage sur le carrelage, ou deux grandes cordes ou ficelles. Si vous ne trouvez pas de matériel, cette étape peut être sautée.

« Il faut trouver le chemin le plus court, sans pouvoir bouger les bandes, sans matériel. » La solution est de mesurer avec ses pieds. Montrez à votre enfant comment bien positionner ses pieds sur la bande (en commençant le talon bien sur le bord de la bande, puis en touchant le talon contre la pointe de l'autre pied), et compter le nombre de pieds que mesure chaque bande.

Si la mesure n'est pas exacte, dire « entre ... et Pieds ».

Une fois que votre enfant a mesuré et trouvé la plus petite bande, dites-lui qu'avant, on comptait en « pieds » pour mesurer les choses. Mais ça n'était pas très pratique, parce que tout le monde n'a pas la même taille de pied. (Vous pouvez lui prouver en mesurant vous-même les bandes avec votre pied.) Et pour les petites mesures, le pied est trop grand.

2. Mesurer une longueur par report d'unité étalon.

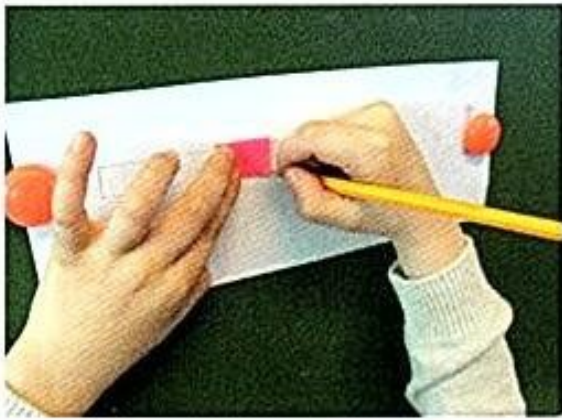
Utiliser le doc Matériel 60 (à imprimer via le site de l'école)

Il s'agit de mesurer des bandes, avec une petite bande qu'on appelle **unité étalon**, pour remplacer le pied qui est trop grand. Cette petite bande est à découper en bas à droite du document.

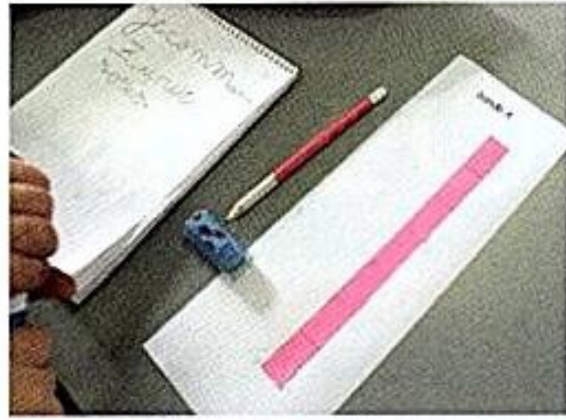
Il s'agit d'abord de mesurer la bande A avec l'unité étalon. Il faut donc trouver la bonne façon de placer la petite bande étalon sur la grande. La bonne stratégie, que vous devrez expliciter c'est :

- **reporter plusieurs fois l'unité étalon en partant bien du bord de la bande A et en marquant des repères précis, au crayon, à chaque report.**
- **Compter le nombre d'espaces (et non le nombre de traits !)**

Quand votre enfant a bien compris comment utiliser la bande étalon, il peut s'entraîner en mesurant la bande B. Vérifier bien qu'il trace un trait à chaque fois qu'il pose la bande étalon, puis qu'il la décale et la repose sur son trait de manière précise.



Faire l'inventaire des stratégies utilisées pour mesurer la longueur de la bande A.



Valider par la manipulation en collant les unités données en bas de feuille de matériel.

Jeudi 07 mai :

A) Chapitre 60 : Mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

Vous aurez besoin de l'unité étalon jaune. Elle se trouve dans le doc « unités étalons » (sur le site de l'école). Vous pouvez aussi la reproduire sur du papier, en vous servant du modèle dans le fichier, ex 1 p 130.

1. Faire le fichier chapitre 60 (pages 130 et 131)
2. S'entraîner en plus pour ceux qui le veulent : fiches 60 A et 60 B (à imprimer sur le site de l'école)

B) Chapitre 64 : Lire l'heure

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Les heures de l'après-midi

Montrez à votre enfant en heure digitale « 9 :00, on commence à travailler », et demandez-lui d'afficher 9h sur son horloge à aiguilles.

Montrez-lui ensuite « 16 :00, c'est l'heure du goûter ». Demandez-lui de représenter cette heure sur son horloge. Problème : il n'y a pas le 16.

Pour lire les heures de l'après-midi et du soir, il faut continuer à compter après 12 : 1h de l'après-midi, se dit 13h. Dire toutes les heures jusqu'à 24, qui ne se dit pas, on dit minuit et on recommence à 0h.

Vous pouvez faire écrire au crayon de papier les heures de l'après-midi sur l'horloge. Attention, ne pas le faire vous-même !!

2. Entraînement

- Vous affichez une heure entière sur l'horloge (grande aiguille sur le 12), votre enfant écrit l'heure (14h).
- Vous dites une heure entière (20h, c'est l'heure de se coucher !), votre enfant l'affiche sur son horloge.
- Afficher sur un réveil digital une heure, votre enfant l'affiche sur son horloge. Vous pouvez aussi dessiner le réveil : un rectangle et deux points au milieu.

- Puis inverse : vous affichez sur 6h sur l'horloge et vous précisez que c'est le soir, votre enfant écrit comme un réveil digital 18 :00
- Vous affichez sur l'horloge en disant si c'est le soir ou le matin, votre enfant dit l'heure (6 heures ou 18 heures).

3. Faire le fichier chapitre 64 (pages 138-139)