

Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 5)

Calcul mental (à pratiquer environ 10 minutes journalières)

Lundi 27 avril :

a) Construire des suites de nombres progressives en repérant la règle utilisée :

Écrire les suites de nombres ci-dessous puis demander à votre enfant de trouver le nombre suivant. Il doit d'abord identifier la règle employée dans chaque file de nombres. (File 1 : de 2 en 2 / File 2 : -5 / File 3 : de 3 en 3)

File 1 : 0 – 2 – 4 – 6 – 8 – 10 - ... ?

File 2 : 35 – 30 – 25 – 20 – ... ?

File 3 : 0 – 3 – 6 – 9 – 12 – ... ?

b) Résoudre des problèmes : les compléments à 10

Dicté les problèmes suivants à votre enfant, il peut s'aider de jetons pour compter ou dessiner.

- Un jeu coûte 10€. Sami a 8€. A-t-il assez d'argent pour l'acheter ? Combien lui manque-t-il ? Combien restera-t-il d'argent à Sami quand il aura acheté le jeu ?
- J'ai 3 images. Combien m'en manque-t-il pour en avoir 10 ?

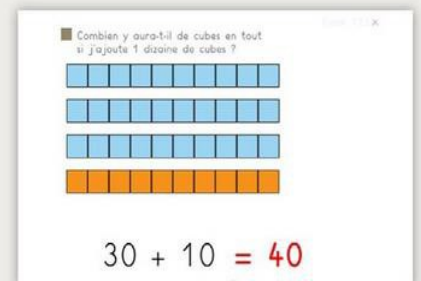
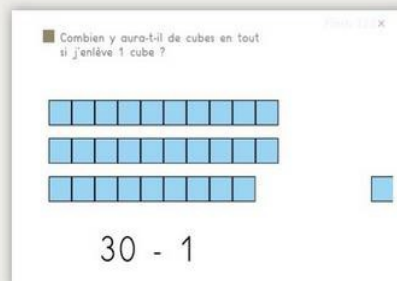
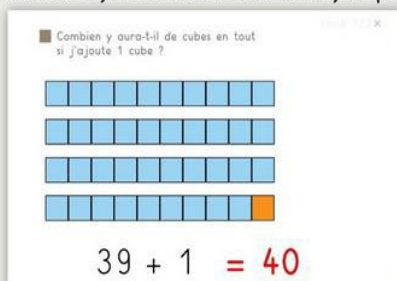
Mardi 28 avril :

Les cubes

a) Consolider la compréhension de notre système de numération : valeur positionnelle des chiffres et numération décimale

★ Flash 123

« Combien y aura-t-il de cubes si j'ajoute un cube ? »,
« ... si on ajoute une dizaine ? » jusqu'à 50.



Dessinez vous-même les barres qui représentent les dizaines et les cubes bleus, puis dites « combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 1 cube ? » Laissez votre enfant ajouter au dessin ce que vous avez dit, puis écrire l'opération : $39 + 1 = 40$.

Deuxième cadre : Combien y a-t-il de cubes en tout si j'enlève 1 cube ?

Troisième cadre : Combien y a-t-il de cubes si j'ajoute une dizaine de cubes ?

b) Résoudre des problèmes : les compléments à 10

Dicté les problèmes suivants à votre enfant, il peut s'aider de jetons pour compter ou dessiner.

- La grenouille est sur la case 2. De combien de cases doit-elle avancer pour arriver sur la case 10 ?
- Au babyfoot, Lola a déjà marqué 7 buts. Elle doit marquer 10 buts pour gagner la partie. Combien de buts Lola doit-elle encore marquer pour gagner la partie ?
- Sami a marqué 5 buts. Combien de buts Sami doit-il encore marquer pour gagner la partie ?

Jeudi 30 avril :

a) Repérer un rang ou une position dans une liste de personne et faire le lien entre le rang et le nombre de personnes qui le précèdent.

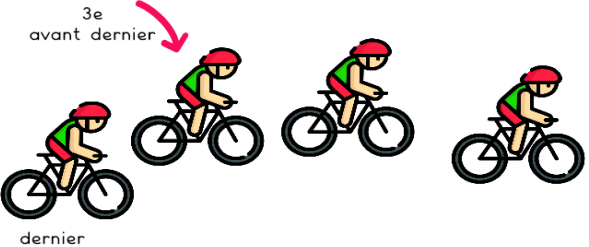
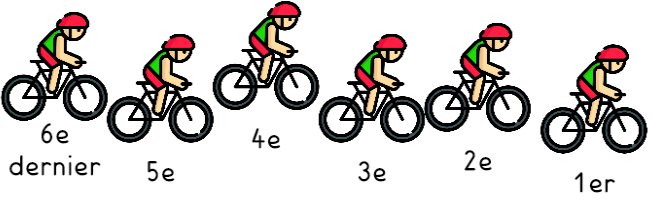
Poser les questions suivantes à votre enfant. Lui expliquer qu'il peut dessiner des ronds pour remplacer les coureurs cyclistes.


Question 1 : Le 3^e cycliste est avant-dernier. Combien y a-t-il de cyclistes ?

Question 2 : 5 coureurs sont arrivés avant le dernier. Combien y a-t-il de coureurs ?

Question 3 : 7 coureurs sont arrivés après le 3^e. Combien y a-t-il de coureurs ?

Correction à l'aide des images ci-dessous.

 <p>Il y a 4 cyclistes.</p>	 <p>Il y a 6 coureurs.</p>
--	--


$$3 + 7 = 10$$

Il y a 10 coureurs.

b) Dictée de nombres

Vous écrivez un nombre en lettres (entre 60 et 79), votre enfant le lit puis l'écrit en chiffres. Puis vous pouvez inverser la consigne, vous écrivez un nombre en chiffres, votre enfant le lit puis l'écrit en lettres. (Votre enfant peut s'aider des pages 158 à 160 du fichier de maths pour l'écriture des nombres en lettres).

Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 5)

Mathématiques : Séquences 48 et 50 du fichier

Lundi 27 avril :

Chapitre 48 : Résoudre des problèmes de comparaison

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Comprendre les mots « de plus que... de moins que... »

Matériel : 10 légos rouges, 10 légos jaunes.

Demandez à votre enfant de construire une tour de 8 cubes rouges, et vous construisez une tour de 5 cubes jaunes.

Demandez-lui qui a la plus grande. De combien de cubes est-elle plus grande ? Pour avoir la réponse il faut compter les cubes en plus, ceux qui sont au-dessus des jaunes.

Construisez une nouvelle tour jaune, et demandez à votre enfant de construire une tour rouge qui a 2 cubes de plus. Recommencez avec de nouveaux nombres jusqu'à ce que ce soit facile.

Puis construisez une tour de 8 cubes jaunes, et demandez-lui de construire une tour rouge qui a 3 cubes de moins. Recommencez avec de nouveaux nombres jusqu'à ce que ce soit facile.

2. Petits problèmes oraux

« J'ai 11 billes. Tu as 6 billes de plus que moi. Combien as-tu de billes ? »

Votre enfant peut manipuler des billes pour chercher, puis demandez-lui de dire ce qu'il fait « $11 + 6$, ça fait 17 »

« J'ai 12 billes. Tu as 5 billes de moins que moi. Combien as-tu de billes ? »

3. Faire le fichier chapitre 48 (pages 104-105): Faire les **exercices 3 et 4** en premier, pour laisser votre enfant trouver sa stratégie de résolution, par le dessin, personnelle. Il faut néanmoins qu'il puisse écrire un calcul. Si votre enfant n'y arrive pas, vous pouvez utiliser les exercices 1 et 2 qui sont guidés.

La méthodologie doit être : d'abord on dessine ce qui est dit dans l'énoncé, on traduit ça avec l'écriture de l'addition ou de la soustraction, et on trouve le résultat.

Mardi 28 avril :

Chapitre 50 : Connaître les moitiés

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

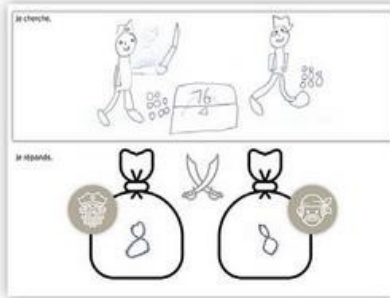
1. Partage équitable : les pirates

Mettez dans une boîte 16 objets identiques (bonbons par exemple)

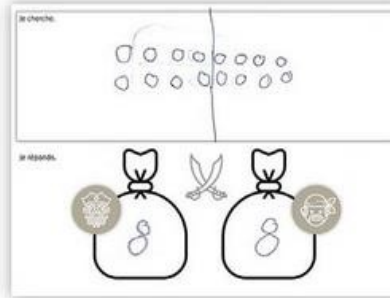
« C'est le trésor des pirates. Les pirates sont deux, il faut partager le trésor, chacun doit avoir le même nombre de bonbons. »

Votre enfant peut utiliser la feuille de recherche Matériel 50 (**à imprimer via le site de l'école**), pour chercher, sans manipuler ou vous pouvez lui faire faire sur feuille libre ou ardoise. Il peut par contre dessiner. Une fois le dessin fait et la réponse écrite, votre enfant peut vérifier en sortant les bonbons et en faisant deux parts égales. S'il s'est trompé sur sa

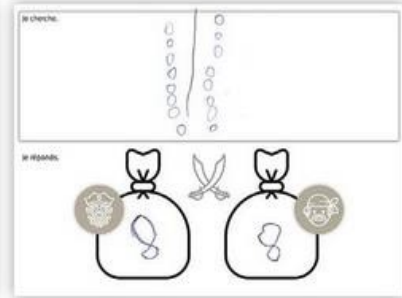
feuille, ne lui donnez pas la réponse, laissez-le la trouver en distribuant les bonbons.
Voilà ce que vous pouvez voir et qui est juste :



Dessine en distribuant les pièces 2 par 2.



Dessine 16 pièces puis tâtonne pour savoir où tracer une ligne qui partage la collection en deux parts égales.



Distribue les pièces une par une de chaque côté de la ligne.

★ DIFFÉRENCIATION

Différenciation par les procédures

- Dessine les 16 pièces puis partage la collection en traçant une ligne pour séparer deux parts égales.
- Trace une ligne et distribue une pièce de chaque côté de la ligne en les dénombrant jusqu'à 16.
- Dessine les pirates et leurs sacs, puis 2 pièces à chacun, puis 2 et encore 2 jusqu'à ce que la distribution soit terminée.
- Utilise sa connaissance des tables : $8 + 8 = 16$.

2. Manipulations

Matériel : 20 objets identiques (bonbons, pièces, perles...)

« J'ai 12 bonbons, peux-tu les partager pour faire deux parts égales ? »

Une fois fait, demandez combien chacun en a et dire « 6 c'est la moitié de 12, 12 c'est 2 fois 6 » ou « 12 c'est 6 et 6 ».

Recommencer avec 8, 7, 18, 14, 11, 20. Faire remarquer que certains nombres ne peuvent pas être partagés en deux parts égales, on ne peut pas trouver leur moitié (si toutefois votre enfant veut le faire en partageant le dernier bonbon en deux, félicitez-le).

Sur une ardoise ou une feuille : « Quelle est la moitié de 8 ? de 14 ? de 5 ? de 10 ? de 11 ? »

Ce qu'il faut retenir

La moitié, c'est la part de chacun quand on partage une quantité en deux parts égales.

Exemple 12 enfants peuvent être partagés exactement en deux équipes de 6 enfants.

« 6 est la moitié de 12 », « 12 est le double de 6 », « 12, c'est deux fois 6 ».

Autres exemples « 4 est la moitié de 8 », « 8 est le double de 4 », « 5 est la moitié de 10 », « 10 est le double de 5 ».

Pour 7 enfants, on ne peut pas trouver la moitié.

7 n'a pas de moitié. 7 n'est pas un double.

Autres exemples 11, 5... n'ont pas de moitié.

Jeudi 30 avril :

Chapitre 50 : Connaître les moitiés

Manipulations à faire avec votre enfant, si vous le pouvez.

1. Consolidation

Avec les doigts

- Les élèves ferment les yeux et montrent avec les doigts le double des nombres annoncés par l'enseignant. « *Montre le double de 4, double de 3, de 5.* »
- Des groupes de deux élèves s'organisent pour montrer avec les doigts le double des nombres annoncés par l'enseignant. Donner l'exemple pour le double de 7 en déplaçant les mains pour faire 10 ($5 + 5$).
« *Montrez le double de 8, de 6, de 9, de 10.* »

Calculs

- Procédé Lamartinière : écrire sur l'ardoise le résultat de $6 + 6$, $5 + 5$, $9 + 9$, le double de 8...
- Énoncer des nombres, les élèves écrivent les doubles : 7, 3, 10, 8, 9...
- Énoncer des nombres, les élèves écrivent les moitiés : 4, 8, 6, 10, 14, 12, 18, 16, 20.

Petits problèmes oraux sur l'ardoise

Les élèves qui le souhaitent peuvent manipuler des cubes ou des jetons pour vérifier leurs réponses. Choisir dans la banque de problèmes ci-dessous, ceux qui sont adaptés aux besoins des élèves de la classe.

Reformuler si besoin certains problèmes pour travailler la compréhension des questions : « *Quel âge a-t-elle ?* » est reformulé « *Quel est l'âge de la grande sœur de Sami ?* »

- « *Lola avait 4 billes. Elle en a maintenant le double.*
Combien a-t-elle de billes maintenant ? »
- « *Sami a 16 images dans une boîte. La moitié sont des images de chiens.*
Combien Sami a-t-il d'images de chiens ? »
- « *Maman a 20 euros dans son portemonnaie. Elle dépense la moitié à la boucherie.*
Combien maman a-t-elle payé au boucher ? »
- « *Je lance deux dés et je fais un double 6.*
Combien de points ai-je obtenus ? »
- « *Sami a 7 ans. C'est la moitié de l'âge de sa grande sœur.*
Quel âge a-t-elle ? »
- « *Papa achète une écharpe à Léo et une écharpe à Lilou. Chaque écharpe coûte 4 euros.*
Combien papa va-t-il payer ? »
- « *J'ai 7 bonbons dans ma poche gauche et 7 dans ma poche droite.*
Combien ai-je de bonbons en tout ? »

2. Faire le fichier chapitre 50 (pages 108-109)

Remarque : pour certains enfants, cette notion est difficile, elle sera revue en CE1. Mais en attendant, vous pouvez tous les jours demander la moitié des yaourts, la moitié du paquet de chocolat, la moitié des œufs de Pâques ...