

Fiches d'aide pour travailler les maths (Semaine 12)

Mathématiques : Séquences 58 et 69 du fichier

Lundi 15 juin :

Chapitre 58 : Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 99

Matériel : - tableau des nombres effacé (à imprimer). Si vous imprimez en noir et blanc, demandez à votre enfant de colorier chaque ligne avec une couleur.

- Une frise numérique à imprimer et préparer à l'avance (document « château des nombres » : découper en bandes horizontales et scotcher les bandes pour faire un grand ruban allant de 0 à 99)

1. Comprendre comment fonctionne le tableau

- Demander à votre enfant où il peut voir tous les nombres écrits jusqu'à 99. Sortir le **fichier de maths, et montrer le tableau des nombres** à la fin si votre enfant n'y a pas pensé. Puis montrez-lui un **tableau avec les chiffres effacés**, et dites-lui *que votre tableau est passé à la machine à laver, et que vous avez un problème, beaucoup de nombres ont été effacés.*
- Fermer le fichier de maths pour cacher le tableau. Demandez à votre enfant de remettre sur votre tableau le nombre 21. Demandez-lui de vous expliquer comment il fait pour savoir où le mettre. Au besoin donnez-lui votre méthode.

- Demandez à votre enfant de compléter la première ligne, **en veillant à commencer par le 0.**

Puis demandez-lui de compléter **la ligne de 40 à 49**. Demandez-lui comment il fait, puis reformulez en disant que *le chiffre des dizaines reste le même (dans la famille des quarante, on commence par 4), puis pour les unités on compte de un en un, on ajoute une unité.*

Demandez à votre enfant de compléter **la colonne de 4 à 64** (Montrez lui avec le doigt ce que veut dire colonne). Faire remarquer que *cette fois-ci, le chiffre des unités reste pareil, c'est le chiffre des dizaines qui augmente : on ajoute une dizaine quand on saute une ligne.*

Ce qu'il faut retenir :

Dans le tableau des nombres,

- les nombres placés sur une même **ligne** ont le même chiffre des dizaines. *On peut dire que c'est la famille de « trente » (par exemple).* Pour passer d'une case à l'autre, on avance ou on recule de 1.
- Les nombres placés sur une même **colonne** ont le même chiffre des unités. Pour passer d'une case à l'autre, on avance ou on recule de 10.

Finir de compléter le tableau en donnant ces consignes :

« complète la colonne où se trouve 37 »

« Complète la ligne où se trouve 22. »

« Complète la colonne où se trouve 50. »

- « Complète la colonne où se trouve 39. »
- « Complète la ligne où se trouve 50. »
- « Complète les dernières cases dans l'ordre de ton choix. »

2. Reconstituer un tableau des nombres (activité qui n'est pas obligatoire)

Donnez à votre enfant la **bande numérique** que vous aurez préparée. Dites à votre enfant que ce n'est pas pratique à utiliser, c'est très long, donc il va la ranger autrement : il va transformer la bande en tableau des nombres. Pour ça il faut qu'il découpe chaque famille, c'est-à-dire qu'il coupe avant chaque dizaine (devant le 10, devant le 20...). Ensuite demandez-lui de ranger les bandes pour pouvoir les coller sur une feuille : il faut les placer les unes sous les autres, en respectant l'ordre.

3. Entraînement : Faire le fichier chapitre 58 (p 126-127), **uniquement les exercices 1 et 2.**

Mardi 16 juin :

Chapitre 58 : Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 99

Matériel : la feuille « Jeu des petits chevaux » à imprimer et découper
Fiches EXSUP58

1. Calculer avec le tableau des nombres

Rappeler à votre enfant comment de servir des lignes et des colonnes du tableau. Vous pouvez faire visionner cette vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=MhB58O5WoQg>

Jeu des petits chevaux. (à jouer avec votre enfant)

Préparation du jeu : Sur le tableau des nombres (celui fait la veille ou celui en fin de fichier), poser les deux petits chevaux sur la case 35. Placer une pioche à côté avec les cartes découpées.

Chacun choisit une couleur de cheval.

Vous tirez une carte, et faites avancer ou reculer votre cheval en fonction de ce qui est écrit dessus, en disant ce que vous faites. Vous pouvez dire par exemple « +10, je descends d'une case dans ma colonne » Puis votre enfant fait de même.

La partie s'arrête lorsque toutes les cartes ont été utilisées. Le cheval placé sur le plus grand nombre a gagné.

2. Entraînement : Finir le fichier chapitre 58 (p.126-127) + Faire les fiches EXSUP58

3. En plus : vous trouverez dans les documents deux jeux de serpents pour se familiariser avec le tableau des nombres. **N'imprimez que ce qui vous est utile !**

Jeudi 18 juin :

Chapitre 69 : Reproduire et construire des figures géométriques

1. Reproduire des figures sur du papier quadrillé

Matériel : Feuilles MATERIEL 69 à imprimer

Une règle, un crayon à papier, une gomme

— Donnez la **feuille de recherche 1** à votre enfant. Dites-lui « *Sami a commencé à tracer des carrés. Il faut finir de les tracer en utilisant la règle.* »

Laissez votre enfant essayer, gommer et recommencer si besoin.

Le but est que votre enfant utilise les propriétés du carré : 4 côtés, tous de la même taille.

S'il réussit seul, demandez-lui comment il a fait, amenez-le à dire les propriétés du carré.

S'il ne réussit pas, aidez-le en lui traçant un carré sur une feuille à côté, et en lui demandant « Combien faut-il de côtés ? De quelle taille ? » Puis rappelez-lui qu'on utilise les carreaux de sa feuille pour mesurer la longueur.

Ce qu'il faut retenir : Un carré a 4 côtés et 4 sommets. Tous les côtés d'un carré ont la même longueur.

— Donnez la **feuille de recherche 2** à votre enfant. Dites-lui « *Sami a commencé à tracer des rectangles. Il faut finir de les tracer en utilisant la règle.* »

Le but est que votre enfant utilise les propriétés du rectangle : 4 côtés, les côtés qui se font face ont la même longueur.

S'il réussit seul, demandez-lui comment il a fait, amenez-le à dire les propriétés du rectangle.

S'il ne réussit pas, aidez-le en lui traçant un rectangle sur une feuille à côté, et en lui demandant « Combien faut-il de côtés ? De quelle taille ? »

Ce qu'il faut retenir : Un rectangle a 4 côtés et 4 sommets. Les côtés qui se font face ont la même longueur.

— Donnez la **feuille de recherche 3** à votre enfant. Dites-lui « *Sami a commencé à tracer des triangles. Il faut finir de les tracer en utilisant la règle.* »

Le but est que votre enfant utilise les propriétés du triangle : 3 côtés, et 3 sommets.

S'il réussit seul, demandez-lui comment il a fait, amenez-le à dire les propriétés du triangle.

S'il ne réussit pas, aidez-le en lui traçant un triangle sur une feuille à côté, et en lui demandant « Combien faut-il de côtés ? Combien y a-t-il de sommets ? » Puis faites-le colorier les 3 sommets avec un crayon de couleur sur votre dessin, puis sur la feuille de recherche. Pour finir les triangles il faut tracer le dernier côté, en reliant 2 sommets. **Pour cela, on ne suit pas les carreaux du quadrillage.**

Ce qu'il faut retenir : Un triangle a 3 côtés et 3 sommets.

1. **Vous pouvez faire visionner cette vidéo** qui résume ce qui vient d'être fait. (Cela n'est pas nécessaire si votre enfant est à l'aise).

<https://www.youtube.com/watch?v=kW9ikBCrw-k>

Vendredi 19 juin :

Chapitre 69 : Reproduire et construire des figures géométriques

1. Rappel

Demandez à votre enfant de vous rappeler comment tracer un carré, un rectangle, un triangle. Au besoin, vous pouvez faire visionner la vidéo de jeudi.

2. Découvrir le papier pointé

Matériel : Feuille de papier pointé du document MATERIEL 69

Un crayon, une règle, une gomme.

Donnez la feuille de papier pointé à votre enfant et faire remarquer que c'est comme un quadrillage, dont on aurait effacé les lignes. Il ne reste plus que les « nœuds ».

Vous allez tracer un carré sur la feuille, en montrant à votre enfant comment vous faites.

Puis vous lui demandez de tracer un autre carré à côté, mais qui n'est pas le même. Votre enfant doit en fait changer la taille du carré. Pour vérifier, découpez les carrés et superposez-les pour vérifier qu'ils n'ont pas la même taille.

Puis demandez à votre enfant de tracer un rectangle sur la feuille de papier pointé. Une fois réussi, demandez-lui d'en tracer un deuxième, qui n'est pas le même.

Puis tracez un triangle en expliquant à votre enfant comment vous faites. Puis demandez-lui d'en tracer un autre, qui n'est pas le même.

3. Fichier : Faire le fichier chapitre 69 (pages 148-149)