

Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 9)

Lecture Taoki : Son [s] = ce/ci/ç p.124-125 + Son e = è p.126-127

Le son [s] = ce / ci / ç

Jour 1 (lundi 25 mai)

5 min	<p>1/Langage oral</p> <p>Observation de l'image page 124 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Quel genre d'illustration voit-on ? (contrairement aux leçons précédentes, ce ne sont plus des photographies, mais une scène unique)</i> – <i>Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec d'autres enfants de la classe. Il y a aussi un pêcheur et son fils)</i> – <i>Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait un voiture)</i> – <i>Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)</i> – <i>Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)</i> – <i>Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar, le bateau des vikings)</i> – <i>Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)</i>
15 min	<p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur le son [s] et que l'on va découvrir une nouvelle façon de l'écrire. Certains enfants sauront déjà trouver que c'est avec la lettre « c » car nous l'avons déjà rencontré et certains élèves de CP ainsi qu'une maîtresse l'ont dans leur prénom « Lucy » et « Alice » ou « Céline ». Si ce n'est pas le cas, observer le haut de la page 124, faire observer l'encadré vert « ce, ci, ç » puis les mots repères où l'on entend le son [s] mais il n'y a pas la lettre « s » (la glace, le citron, le garçon)</p> <p><u>Visionnage au choix:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – la vidéo de Canopé : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-s-et-ses-graphies-22.html – Une vidéo des alphas : https://www.youtube.com/watch?v=b34dRVDUBac <p><u>Résumer l'histoire :</u> Le Cornichon est un coquin, il aimerait imiter le Serpent pour faire peur aux alphas de la famille voyelle. Il essaye avec Mme i : « si », puis Mr Y : « sy »; avec Mme e : « se » et Mme é : « sé ». Mme e prend peur mais Mlle U vient se mettre en eux. Le Cornichon ne peut pas siffler sur Mlle u (il recevrait un coup de tresses), ni sur Mr a (il recevrait un coup de canne) et non plus sur Mr o (qui lui enverrait des bulles). Il a besoin d'un bébé serpent (la cédille) pour pouvoir siffler avec Mr a, Mr o ou Mlle u.</p> <p><u>Reprendre avec illustration :</u> Chercher sur l'illustration p.124 des mots où l'on entend le son [s] : <i>sable – seau – pince – ciseaux – glace – sac – slip de bain – casquette.</i></p> <p>b) « Lis les mots. Quelles sont les différents écritures du son s ? » (page 124) L'enfant lit les mots et dit quelle(s) lettre(s) fait/font le son [s]. Lui relire les mots si besoin. En conclure que la lettre « c » fait le son [s] devant les lettres « e, é, i, y », elle fait le son [s] devant les lettres « a, o, u » si elle a une cédille en dessous.</p>
5-10	<p>3/ Lecture</p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 125. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des</p>

min	mots.
10-15'	4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 4

Jour 2 (mardi 19 mai)

5-10 min	<p>1/ Rappel + dictée : Rappeler devant quelles lettres le « c » fait le son [s] : devant e, é, è, i, y. Il peut aussi faire le son [s] devant a, o, u si il a une cédille (un bébé serpent). <u>Dictée de mots</u> : Dire à votre enfant que le son [s] s'écrira avec un « c », il devra choisir s'il écrit juste « c » ou « ç ». <i>un caleçon – le cinéma – déçu – la leçon – une limace</i></p>
20 min	<p>2/ Lecture Lecture des phrases p.125. Expliquer les mots si besoin.</p> <p><u>Avant de lire l'histoire</u> : recueillir les premières observations de votre enfant : le texte est écrit en cursive (en attaché) sur une feuille de cahier (comme la fois précédente). Interrogez-le pour savoir qui a bien pu écrire ce texte. Lui demander de lire la première ligne et la dernière : le texte commence par « Papa, Maman » et se termine par « A très vite, Lili ». Lui faire déduire que c'est une lettre écrite par Lili à ses parents. Lecture de l'histoire de Taoki page 125 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>façonner – une crinière – viking.</i>) Faire des liens entre les illustrations et le texte : on apprend que le bateau réalisé par Taoki s'appelle un <i>drakkar</i>, et on comprend que Lili a reçu une carte de ses parents. Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire le début d'une phrase, votre enfant lit la fin ; • dire un mot et votre enfant doit retrouver ce mot dans le texte et mettre son doigt dessus. • Lire une phrase en changeant un mot. Votre enfant doit vous corriger. <p>Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (<u>ex</u> : Chacun va retourner dans sa chambre.)</p>
15 min	<p>3/ Fiche d'exercices : 5 à 8 + exercices en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (ces exercices peuvent être donnés à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux sur le son [s] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/son_cp.php?lettre=s&titre=Le%20son%20s/ - jeux sur le son [s] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/s/son_s_ex01.html

Le son [è] e = è

Jour 1 (jeudi 28 mai)

5 min	<p>1/Langage oral Observation de l'image page 126 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche. – <i>Qui voit-on sur la première photographie, en haut à gauche ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage, dans les rochers, avec d'autres enfants de la classe)</i> – <i>Comment sont-ils habillés ? (ils sont en pantalon, bottes et ciré) Vont-ils se baigner ? (non)</i> – <i>Que font-ils ? (ils ont des épuisettes pour pêcher dans les rochers. Lili observe le paysage avec des jumelles)</i></p>
-------	---

<p>15 min</p> <p>5-10 min</p> <p>10-15'</p>	<p>– <i>Que se passe-t-il sur la deuxième photographie, en bas à gauche ? (Taoki se fait pincer par un crabe)</i></p> <p>– <i>Et qu'arrive-t-il à Hugo sur la photographie de droite ? (il marche sur les rochers mais glisse sur une algue)</i></p> <p>– <i>Comment appelle-t-on cette activité de pêche dans les rochers à marée basse ? (la pêche à pied)</i></p> <p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Dire la phrase suivante à votre enfant : <i>Christelle guette les crevettes avec son épuisette.</i> Demander à votre enfant quel est le son qui se répète dans cette phrase : c'est le son [è]. Demander-lui de chercher sur les photographies p.126 des mots avec le son [è] : <i>jumelles – épuisette – casquette – crevette – mouette – mer – pierre – tresses.</i></p> <p>b) Expliquer à votre enfant que l'on va découvrir une nouvelle façon d'écrire et de lire le son [è], demandez-lui de rappeler les différentes écritures de ce son : « è », « ê », « ai », « ei », « et ». Écrire la phrase précédente (<i>Christelle guette les crevettes avec son épuisette.</i>) et voir que l'on n'y retrouve aucune des écritures rappelées précédemment. Demander alors à votre d'entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [è]. Se rendre compte que le son [è] s'écrit ici avec la lettre « e ». Observer la position du « e » qui fait [è] : il est toujours placé devant une consonne ou une consonne doublée(2 l, 2 t).</p> <p>« Lis les mots. Quelle lettre fait le son [è] ? » (page 126) L'enfant lit les mots et dit quelle(s) lettre(s) fait/ont le son [è]. Lui relire les mots si besoin. En conclure que la lettre « e » fait le son [è] quand elle est devant une consonne ou une double consonne.</p> <p><u>Visionnage (optionnel) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – la vidéo de Canopé : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html <p>3/ Lecture</p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 127. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p> <p>4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 4</p>
<p>Jour 2 (vendredi 29 mai)</p>	
<p>5-10 min</p> <p>20 min</p>	<p>1/ Rappel + dictée :</p> <p>Rappeler que la lettre « e » fait le son [è].</p> <p><u>Dictée de mots :</u> Bien insister sur la prononciation de chaque syllabe (en exagérant la prononciation des sons) et donner un petit coup de pouce si besoin pour les doubles consonnes. (ex : des – Illuuu – nnnèèè – tttee + lui dire « attention dans ce mot la consonne est double après le son [è] », deux fois la même)</p> <p><i>des lunettes – une selle – une perle – verte – la duchesse</i></p> <p>2/ Lecture</p> <p>Lecture des phrases p.127. Expliquer les mots si besoin.</p> <p><u>Avant de lire l'histoire :</u> Le texte est encore en attaché et sur une feuille de cahier. Demander à votre enfant qui a pu écrire la lettre : normalement, il devrait regarder de lui-même en début et à la fin. Sinon, lui demander comment savoir qui a écrit cette lettre, cela devra lui refaire penser. Il s'agit d'Hugo (« Vous me manquez beaucoup. Hugo ») qui écrit à ses parents (« Maman chérie, Papa adoré).</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 127 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>la marée basse –</i></p>

15 min	<p><i>des bigorneaux – des bulots.)</i></p> <p>Faire des liens entre les illustrations et le texte : on apprend qu'Hugo s'est fait un bleu au genou, que Taoki voulait attraper une étoile de mer.</p> <p>Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none">• lire le début d'une phrase, votre enfant lit la fin ;• dire un mot et votre enfant doit retrouver ce mot dans le texte et mettre son doigt dessus.• Lire une phrase en changeant un mot. Votre enfant doit vous corriger. <p>Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (<u>ex</u> : Il y a beaucoup de vent aujourd'hui.)</p> <p>3/ Fiche d'exercices : 5 à 8 + exercices en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (ces exercices peuvent être donnés à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none">- jeux sur le son [è] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ee2/son_ee2_ex01.html- jeux sur les sons [é] ou [è] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/son_cp.php?lettre=ee&titre=Le%20son%20ee/
-----------	--