

# Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 8)

Lecture Taoki : Son ph = f p.122-123

## Le son [f] : ph = f

### Jour 1 (lundi 18 mai)

5 min	<p><b>1/Langage oral</b></p> <p>Observation de l'image page 122 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos) Combien y en a-t-il ? (trois)</i></li> <li>– <i>Que voit-on sur la première ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur un bateau, ils regardent une île avec un phare)</i></li> <li>– <i>Que portent-ils en plus de leurs habits ? (ils portent un gilet de sauvetage par-dessus leurs vêtements)</i></li> <li>– <i>Que voit-on sur la deuxième photographie, à droite ? (un rocher sur lequel sont installés des phoques)</i></li> <li>– <i>Où se dirige le bateau sur la photographie, en bas à gauche ? (il rentre au port, on voit le quai et des habitations)</i></li> <li>– <i>Quels animaux les enfants ont-ils pu observer en mer ? (des poissons, des dauphins et des phoques)</i></li> <li>– <i>Que fait Lili ? (elle prend des photos)</i></li> <li>– <i>Quel tête a Hugo au retour ? (il semble malade)</i></li> </ul>
10-15 min	<p><b>2/ Recherche du son</b></p> <p>a) Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur le son [f] et que l'on va découvrir une nouvelle façon de l'écrire. Certains enfants sauront déjà trouver que c'est le « ph » car nous l'avons déjà rencontré, comme dans « alphas ». Si ce n'est pas le cas, observer le haut de la page 122, faire observer l'encadré vert « ph=f » et lire le mot repère (le phare) où l'on entend le son [f] mais il n'y a pas la lettre f.</p> <p><u>Visionnage au choix:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la vidéo de Canopé : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-f-et-ses-graphies.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-f-et-ses-graphies.html</a></li> <li>– Une vidéo des alphas : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IslzGtRetQc">https://www.youtube.com/watch?v=IslzGtRetQc</a></li> </ul> <p><u>Résumer l'histoire :</u> Le Perroquet a les ailes abîmées à cause des méchants Bêtas, il ne peut plus voler comme la Fusée. Il essaye de s'envoler de différents endroits mais ça ne fonctionne jamais. Il monte sur le toit de son amie la Hutte et il réussit à s'envoler « fffffff ».</p> <p><u>Reprendre avec illustration :</u> Chercher sur les photos p.122 des mots où l'on entend le son [f] : <i>dauphin – phare – photographie – phoque.</i></p>
5-10 min	<p><b>b) « Lis les mots. Quelles sont les différents écritures du son f ? »</b> (page 122) L'enfant lit les mots et dit quelle(s) lettre(s) fait/font le son [f]. Lui relire les mots si besoin.</p> <p><b>3/ Lecture</b></p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 122-123. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p>
10-15'	<p><b>4/ Fiche d'exercices :</b> Exercices 1 à 4</p> <p>Pour la dictée, dire à votre enfant que toutes les syllabes et les mots s'écriront avec « ph » : <i>phou – phi – phé – le nénuphar – un pharaon – un orphelin</i></p>

## Jour 2 (mardi 19 mai)

2 min	<p><b>1/ Rappel :</b></p> <p>Rappeler la nouvelle écriture du son [f] vue hier : avec un p et h. Expliquer à votre enfant qu'il n'y a pas de méthode pour savoir comment écrire le son [f]. Il faut apprendre les mots par cœur et beaucoup lire pour les mémoriser.</p>
20 min	<p><b>2/ Lecture</b></p> <p>Lecture des phrases p.123. Expliquer les mots si besoin.</p> <p><u>Avant de lire l'histoire :</u> recueillir les premières observations de votre enfant : ce n'est pas un texte comme les autres, il est écrit en cursive (en attaché) sur une feuille de cahier (comme la fois précédente). Interrogez-le pour savoir qui a bien pu écrire ce texte. Lui demander de lire la première ligne et la dernière : le texte commence par « Coucou Maman, coucou Papa » et se termine par « Méga bisous, Hugo ». Lui faire déduire que c'est une lettre écrite par Hugo à ses parents.</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 123 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>une croisière – longer.</i>)</p> <p>Demander à votre enfant ce qu'est « un port », « un phare ».</p> <p>Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• demander où se trouve la signature ?</li><li>• dire un mot et votre enfant doit retrouver ce mot dans le texte et mettre son doigt dessus.</li><li>• Lire une phrase en changeant un mot. Votre enfant doit vous corriger.</li><li>• Lire une phrase en enlevant un mot (<i>faire un petit bruitage à la place</i>) et votre enfant doit retrouver dans son texte le mot disparu.</li></ul> <p>Pour les mots outils, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (<i>ex : Tu m'as donné <b>trop</b> d'épinards, je ne vais pas tout manger. / J'ai vu <b>plusieurs</b> chevreuils dans le champ.</i>)</p>
15 min	<p><b>3/ Fiche d'exercices :</b> 5 à 9 + exercices en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jeu pour différencier son [v] et son [f] : <a href="https://www.lumni.fr/jeu/je-lis-le-son-v-v-et-le-son-f-ph-f#containerType=folder&amp;containerSlug=les-fondamentaux-lecture">https://www.lumni.fr/jeu/je-lis-le-son-v-v-et-le-son-f-ph-f#containerType=folder&amp;containerSlug=les-fondamentaux-lecture</a></li><li>- jeu sur le son [f] : <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/f/son_f_ex01.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/f/son_f_ex01.html</a></li></ul>