

## Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 7)

Lecture Taoki : Son oin p.112-113 (jour 2) + Révisions p.114-115 + Son s  
= z p.120-121

### Le son [oin]

#### Jour 2 (lundi 11 mai)

5-10 min	<p><b>1/ Dictée :</b> Rappeler l'écriture du son « oin ». <b>Dictée de mots :</b> <i>le soin – joindre – loin – un témoin</i></p>
15-20 min	<p><b>2/ Lecture</b> Lecture des phrases p.113. Expliquer les mots si besoin. Lecture de l'histoire de Taoki page 113 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>prendre soin – un hangar – l'orge – l'avoine</i>). Demander à votre enfant de citer toutes les choses non dites lors de la description de l'image la veille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jack montre à Lili le hangar où sont rangés le foin, l'orge et l'avoine pour nourrir les chevaux.</li> <li>• De retour aux écuries, Lili retrouve Taoki qui s'est endormi dans un coin.</li> </ul> <p>Pour les mots outils, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (<u>ex</u> : Je fais mes devoirs et <u>après</u> je pourrais jouer.)</p>
15 min	<p><b>3/ Fiche d'exercices :</b> 5 (si non fait la semaine dernière) ou 6 à 9 + exercices en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (ces exercices peuvent être donnés à un autre moment dans la journée) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pour différencier sons [oi] et [oin] : <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/oi/son_oi_ex01.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/oi/son_oi_ex01.html</a></li> <li>2) je lis des mots avec le son [oin] : <a href="https://www.ortholud.com/clique-sur-les-mots-en-oin-1.html">https://www.ortholud.com/clique-sur-les-mots-en-oin-1.html</a></li> </ol>

### Révisions p.114-115 (mardi 12 mai)

5-10 min	<p><b>1/ Recherche des sons :</b> Ouvrir le Taoki page 114 et faire les « dis si ... » Pour le 1er, il s'agit de dire si l'on entend l'un des sons voyelles suivants : [eu] [in] [o] [oin] Les images sont : <i>pain – foin – yeux – seau – nœud – pneu – train – poing</i> Pour le 2e, il s'agit de dire quel sons consonnes l'on entend au début parmi les suivants : [g] [j] [k]. Le but n'est pas de donner la lettre mais le son entendu, peu importe si le son [j] s'écrit avec un « g » ou le son [k] avec un « k » ou « ch » Les images sont : <i>guêpe – genou – képi – girafe – gilet – chronomètre – guidon – crâne</i> [g] [j] [k] [j] [j] [k] [g] [k]</p>
10-15 min	<p><b>2/ Lecture</b> Lecture des syllabes, des mots et des mots outils p.114-115. Expliquer les mots si besoin. Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire une syllabe, un mot et votre enfant doit la/le pointer du doigt.</li> <li>• Employer un mot, un mot outil dans une phrase.</li> </ul>

Le son [z] : s = z

Jour 1 (jeudi 14 mai)

5 min	<p><b>1/ Langage oral</b></p> <p>Observation de l'image page 120 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos) Combien y en a-t-il ? (trois)</li> <li>– Que voit-on sur la première ? (des enfants qui descendent d'un car avec leurs valises, Lili discute avec un enfant, Taoki tire une grosse malle, un adulte se tient près de la porte du car)</li> <li>– Où sont-ils ? (au bord de la mer)</li> <li>– Sont-ils partis avec leurs parents ? (non, ils sont partis avec leur classe)</li> <li>– Que fait Lili avec ses copines ? (elles posent pour la photo)</li> <li>– Que fait Taoki sur la plage ? (il court avec un seau et une épuisette)</li> <li>– Que va-t-il faire ? (il va pêcher des crevettes, des poissons ou ramasser des coquillages)</li> </ul>
10-15 min	<p><b>2/ Recherche du son</b></p> <p>a) Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur le son [z] et que l'on va découvrir une nouvelle façon de l'écrire. Certains enfants sauront déjà trouver que c'est le « s » car il y a deux prénoms où c'est le cas : « Lyséa » et « Liséa ». Si ce n'est pas le cas, observer le haut de la page 120, faire observer l'encadré vert « s=z » et lire le mot repère (la valise) où l'on entend le son [z] mais il n'y a pas la lettre z.</p> <p>Visionnage de la vidéo des Alphas, le Serpent qui zozote (si possible) : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9k2L1L0Qug">https://www.youtube.com/watch?v=A9k2L1L0Qug</a></p> <p><u>Résumer l'histoire :</u> Quand le Serpent est coincé entre deux alphas voyelles (Mr A, Mme E, Mme I, Mr O, Melle U, Mr Y), il est timide, il zozote et chante comme le Zibulus (zzzz). Il ne reprend courage que si l'un de ses frères jumeaux Serpents est avec lui. Ensemble, ils peuvent siffler (sssss).</p> <p><u>Reprendre avec les lettres :</u> Quand le « s » se trouve entre deux lettres voyelles (« a » « e » « i » « o » « u » ou « y »), il chante « zzzz » comme dans le mot « valise ». Pour que le « s » chante comme d'habitude (ssss) entre deux voyelles, il faut deux « s » comme dans le mot outil « aussi ».</p>
5-10 min	<p><b>3/ Lecture</b></p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 120-121.</p> <p>S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p> <p>Vous pouvez lui faire lire ces paires de mots également : <i>un cousin/un coussin – du poison/du poisson – la case/la casse.</i></p>
10-15'	<p><b>4/ Fiche d'exercices :</b> Exercices 1 à 4</p>

Jour 2 (vendredi 15 mai)

10 min	<p><b>1/ Dictée :</b></p> <p>Rappeler la nouvelle écriture du son [z] vue hier, entre deux voyelles la lettre s chante [z].</p> <p><b>Dictée de mots :</b> <i>la buse – une case – la pelouse – désolé</i></p>
--------	--

<p>20 min</p>	<p><b>2/ Lecture</b>  Lecture des phrases p.121. Expliquer les mots si besoin. Attirer l'attention de votre enfant sur le signe de ponctuation qui termine ces phrases. <i>Par quoi se terminent-elles ? À quoi servent ces phrases ?</i> Votre enfant doit expliquer que ces phrases permettent de demander quelque chose : <i>ce sont des questions</i>. Toutes les questions se terminent par un point d'interrogation.</p> <p><u>Avant de lire l'histoire</u> : recueillir les premières observations de votre enfant : ce n'est pas un texte comme les autres, il est écrit en cursive (en attaché) sur une feuille de cahier. Interrogez-le pour savoir qui a bien pu écrire ce texte. Lui demander de lire la première ligne et la dernière : le texte commence par « Maman, Papa » et se termine par « Bisous, Lili ». Lui faire déduire que c'est une lettre écrite par Lili à ses parents.</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 121 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>la classe de nature - isolée.</i>)</p> <p>Demander à votre enfant de citer toutes les choses non dites lors de la description de l'image la veille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment s'appellent les deux filles qui posent sur la photo avec Lili ? (Magali et Rose)</i></li> <li>• <i>Où se trouve l'église ? (au bord de la falaise)</i></li> </ul> <p>Pour les mots outils, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (<u>ex</u> : J'ai acheté deux jouets mais je préfère <b>celui-ci</b>. (Celui que je montre du doigt) / Il y a des élèves dans la classe : <b>certains</b> ont les cheveux blonds, d'autres ont les cheveux noirs.)</p>
<p>15 min</p>	<p><b>3/ Fiche d'exercices</b> : 5 à 8 + exercices en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex01.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex01.html</a></p>