

# Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 5)

Lecture Taoki : Sons ain/ein/aim p.108-109

Fiche de révisions autour des lettres e et a

Les sons ain/ein/aim	
Jour 1	
5 min	<p><b>1. Langage oral</b></p> <p>Observation de l'image page 108 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis).</li> <li>- Que visitent-ils maintenant ? (un endroit où il y a une statue)</li> <li>- Sont-ils toujours dans la ville ? (ils semblent être à l'extérieur de la ville, de l'autre côté d'un fleuve, peut-être sur une île)</li> <li>- Comment est la statue ? (c'est une femme qui a une couronne sur la tête, elle porte une robe et elle lève une torche de la main droite et tient un livre dans la main gauche)</li> <li>- Où est Taoki ? (il est sur un banc)</li> <li>- Comment est-il habillé ? (il est habillé comme la statue)</li> <li>- Que fait Lili ? et Hugo ? (Lili prend Taoki en photo et Hugo rit en le regardant)</li> <li>- Que font les autres gens ? (un homme peint la statue, des touristes le regardent, d'autres écoutent un guide, un homme au premier plan lit son journal et une femme a un pain à la main)</li> </ul>
15 min	<p><b>2. Recherche du son</b></p> <p>a/ Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler d'autres façons d'écrire le son [in], leur demander de rappeler les différentes façons d'écrire ce son : « in » comme dans poussin, « un » comme le mot outil ou dans « lundi », « im » comme dans impossible, ou « yn » comme dans Antony.</p> <p>Regarder soit les 2 vidéos des alphas en suivant ces liens (si possible) : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCnui3xlXHQ">https://www.youtube.com/watch?v=kCnui3xlXHQ</a> et <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sZjhljFenIA">https://www.youtube.com/watch?v=sZjhljFenIA</a></p> <p>Résumer les deux histoires des Alphas à votre enfant :</p> <p><b>Monsieur a</b> et <b>Madame e</b> veulent eux-aussi apprendre à faire du patin. Ce n'est pas simple ! Madame i et le nez veulent bien leur donner des cours. Ils se tiennent tous par la main et font un petit train. Ce sont de bons copains !</p> <p>Ou regarder la vidéo de Canopé sur le son [in] : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9NxqKe9NM0">https://www.youtube.com/watch?v=Z9NxqKe9NM0</a></p>
5-10 min	<p>b/ Observation de l'encadré bleu clair en haut à gauche de page 108. Faire nommer les lettres qui font le son [in]. Faire lire les mots repères en haut à droite de la page 108 (la main, le peintre, la faim).</p> <p>« Lis les mots. Quelles sont les différentes écritures... ? » (page 108) L'enfant lit les mots et dit le nom de la ou des lettre(s) qui forme(nt) le son. Lui relire les mots si besoin.</p>
5-10 min	<p><b>3. Lecture</b></p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 109.</p> <p>S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p>
15 m	<p><b>3. Fiche d'exercices</b> : 1 à 5</p>

## Jour 2

15 - 20 min	<p><b>1/ Lecture</b></p> <p>a/ Écrire les mots suivants sur une feuille ou sur une ardoise : <i>un forain – un Américain – une Américaine – un grain – une graine – une peine</i></p> <p>Laisser votre enfant les lire seul puis reprendre avec lui. Porter son attention sur <i>grain</i> et <i>graine</i>. La présence du « e » à la fin du mot en change complètement la prononciation. En effet, le mot est désormais composé de deux syllabes : <i>grai – ne</i>. Le son [in] n'existe donc plus. Il en est de même avec <i>américain, américaine</i>.</p> <p>B/ Lecture des phrases p.109.</p> <p>Pour le mot <i>outil</i>, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Ce n'est pas ma gomme, c'est <b>celle</b> de la maîtresse.).</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 109 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>monument, touriste, symbole, La Seine</i>). Demander à votre enfant de citer toutes les choses non dites lors de la description de l'image la veille. (le nom de la statue, présence d'une statue similaire à Paris en France).</p>
10 min	<p><b>2/ Dictée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>de mots.</b> Donner toujours le mot repère de référence (la main, le peintre, la faim) : <i>le bain – un rein – un daim – demain – peindre</i></li></ul>
15 min	<p><b>3/ Fiche d'exercices :</b> 6 à 9 + exercices en ligne pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p><a href="https://majoes.pagesperso-orange.fr/40-einain/index.html">https://majoes.pagesperso-orange.fr/40-einain/index.html</a></p> <p>4. Pour compléter sur l'histoire de la statue de la liberté, regarder la vidéo en suivant ce lien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKZvzU0dVSI&amp;fbclid=IwAR3qbWsn7ywK1smvxcdfelMpxF36BmLm4CHVeRQrr2-GHmBxZFyENFJxic">https://www.youtube.com/watch?v=GKZvzU0dVSI&amp;fbclid=IwAR3qbWsn7ywK1smvxcdfelMpxF36BmLm4CHVeRQrr2-GHmBxZFyENFJxic</a></p>

## Révisions autour des lettres « a » et « e »

10-15 min	<p><b>1. Lecture lettre « a »</b></p> <p>a/ Sur la 1ère page de la fiche d'exercices, relire dans chaque encadré les différents sons contenant le « a » ainsi que les syllabes.</p> <p>Si votre enfant rencontre des difficultés pour se rappeler de certains sons, ne pas hésiter à reprendre avec lui : « Le « a » et le « n » ça fait le son « an » comme dans fantôme ou maman » et ainsi de suite pour les autres sons.</p> <p>b/ <b>Défi lecture :</b> Lire les syllabes avec un minuteur : essayer de lire toute la ligne en moins de 30 secondes.</p> <p>C/ Lire les 5 phrases et dire si cela est possible ou non : Votre enfant lit la 1ère phrase. Vous lui demandez ce qu'il a compris et si ce dont parle la phrase est possible dans la vie de tous les jours. Vous pouvez lui demander également pourquoi cela n'est pas possible ou le contraire.</p> <p>La phrase 1 est impossible car on ne plante pas des graines dans le sol de la maison mais plutôt le sol du jardin, la terre. La phrase 3 est impossible car ça n'existe pas (mais ça pourrait être une idée intéressante pour les hérissons). La phrase 4 est impossible (même si Arthur aimerait bien. Peut être en Afrique vu qu'il existe des courses d'autruches). Petit lien vidéo pour la course d'autruches : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIQvAbPW1bY">https://www.youtube.com/watch?v=MIQvAbPW1bY</a></p>
-----------	---

10 min	<p><b>2. Exercices</b></p> <p>Dans le 1er exercice, il s'agit de compléter chaque mot avec l'un des 4 sons proposés (au/ai/ain/an). Dans le 2e exercice, il y a des syllabes mélangées dans le sac. Le but est de recomposer 3 mots, de les écrire puis de dessiner ce qu'ils représentent. Les 3 mots à trouver sont : <i>chaussures, orange (la couleur ou le fruit) et dizaine.</i></p>
10-15 min	<p><b>3. Lecture lettre « e »</b></p> <p>a/ Sur la 3e page de la fiche d'exercices, relire dans chaque encadré les différents sons contenant le « e » ainsi que les syllabes ou les mots.</p> <p>Si votre enfant rencontre des difficultés pour se rappeler de certains sons, ne pas hésiter à reprendre avec lui : « Le « e » et le « i » ça fait le son « è » comme dans treize ou neige et ainsi de suite pour les autres sons.</p> <p>b/ Lire les 6 phrases et dire si cela est possible ou non : Votre enfant lit la 1ère phrase. Vous lui demandez ce qu'il a compris et si ce dont parle la phrase est possible dans la vie de tous les jours. Vous pouvez lui demander également pourquoi cela n'est pas possible ou le contraire. La phrase 1 est possible, même si normalement on ne peint pas des plantes (à moins d'être un valet de la reine dans Alice au pays des merveilles). La phrase 2 n'est pas possible, mieux vaut éviter les bonbons en cas de maux de ventre. La phrase 3 est impossible (ça m'étonnerait que la maman de Nolan soit heureuse d'avoir un fils aux dents violettes !). La phrase 5 est impossible, les coquelicots sont rouges bien sûr ! La phrase 6 est impossible : c'est tout le contraire !!</p>
10-15 m	<p><b>4. Exercice :</b></p> <p>Il s'agit de compléter une grille de mots croisés : les mots ont été choisis pour pouvoir être écrits en se basant sur les sons déjà étudiés. Vous pouvez laisser la page 3 à votre enfant pour l'aider à choisir l'orthographe du son. Pour les mots « nœud », « deux » et « dent », vous pouvez donner un coup de pouce à votre enfant pour la lettre muette.</p> <p><b>Correction :</b> 1 violet – 2 cœur – 3 nez – 4 dent – 5 seize – 6 fleur – A nœud – B deux – C neuf – D panier – E feu – F peur – G baleine – H treize</p>