

Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 4)

Lecture Taoki : Sons eu/œu p.104-105 (jour 3) + Lettre g p.104-105

Le son [e] : eu/œu (ouvert ou fermé)	
Jour 3	
10 min	1/ Lecture Prendre le Taoki p.104-105 et se rappeler ce qui a été dit sur l'illustration de la page 104. Lecture de l'histoire de Taoki page 105 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>égaré, la chair de poule</i>). • Revenir sur la question de la peur de Taoki : <i>Pourquoi a-t-il peur ? (il a cru voir un vrai dragon ; il a perdu ses amis dans la foule)</i> . Retourner à la scène pour comparer et relever les faits présents dans l'histoire mais pas dans la scène : Taoki s'est perdu et il est très heureux d'avoir retrouvé son amie.
10 min	2/ Dictée : • Dictée de phrases. Donner toujours le mot repère de référence et dessiner des petits points pour le nombre de lettres si besoin, compter avec votre enfant le nombre de mots dans la phrase. – <i>Ma sœur croque le chou-fleur.</i> – <i>Il a peur du bœuf.</i>
15 min	3/ Fiche d'exercices : 10 à 13 + exercices en ligne pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) : https://majoes.pagesperso-orange.fr/37-graphie-eu/index.html

La lettre g : son [g] ou son [j]	
Jour 1 (L'étude de ce son se fera en 3 jours.)	
15 min	1. Recherche du son Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur la lettre g et que l'on va découvrir qu'elle peut changer de son. Leur demander le son qu'il connait : le son [g] comme dans « Hugo ». (Certains savent déjà que la lettre « g » fait aussi le son [j] comme dans Angélique) Préparer un tableau avec deux colonnes : Dire à votre enfant que vous allez lui poser des devinettes. Vous devrez écrire la réponse à ces devinettes dans le tableau. Alternier les devinettes de chaque colonne. 1ère colonne : <i>Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis marron et jaune : la girafe. / Je permets aux poissons de nager : les nageoires. / Je suis un fruit et mon nom est aussi une couleur : l'orange</i> 2e colonne : <i>Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide : le guépard. / Ils servent à protéger les mains du froid : les gants. / Taoki en est un : un dragon. / On me met dans le sapin pour le décorer : une guirlande</i> Demander à votre enfant de chercher le son que fait la lettre « g » dans chacun de ces mots. Établir avec lui qu'il y a 2 colonnes au tableau : le « g » qui fait [g], le « g » qui fait [j]. Porter l'attention de votre enfant sur la lettre qui suit le « g » dans les mots « guépard » et « nageoires ». En conclure que le « u » et le « e » sont muets et qu'ils sont là pour changer le son du « g ». En déduire que « gu » fait le son [g] et « ge » fait le son [j]. Visionnage de la vidéo de Canopé (si possible) : https://www.youtube.com/watch?v=3kaynXaq97U 2. Langage oral Observation de l'image page 106 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus.

5 min	<p>Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Où se passe cette histoire ? (dans la rue d'une grande ville) – Décrivez cette rue. (de grands immeubles, la vitrine d'un magasin, une grande rue, des voitures, des pigeons, des gens) – Comment sont habillés Lili et Hugo ? (ils portent une casquette, un pantalon, un blouson et un sac à dos) – Que tient Lili dans ses mains ? et Hugo ? (elle tient un appareil photo et Hugo tient une carte) – À ton avis, connaissent-ils cette ville ? (non, ils sont là en touristes, ils visitent) – Que fait Taoki ? (il a grimpé le long d'une façade et salue des gens à leur fenêtre) - Quelle tête font les gens ? (ils sont étonnés de voir le dragon) <p>3. Fiche d'exercices : Les exercices du jour se concentreront sur la lettre g qui fait le son [g] : 1 à 7 + exercice en ligne (non obligatoire) pour clôturer la séance (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/jcllic/son_cp.php?lettre=g&titre=Le%20son%20/g/</p>
15 min	

Jour 2

10 min	<p>1. Recherche du son</p> <p>Rappel séance précédente sur la lettre g et les différents sons.</p> <p>Ouvrir le manuel page 106 « Devant quelles lettres... ? ». Lire ou faire lire la consigne. Laisser un temps aux élèves pour lire les mots, puis procéder à une lecture collective. Faire dire la valeur de la lettre « g » pour chacun des mots.</p> <p>En déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son [g], sans avoir besoin du « u ». Par contre, devant le « i » et le « e », le « u » est indispensable pour faire le son [g].</p> <p>S'il n'est pas suivi du « u », la lettre « g » fait le son [j] devant le « e » et le « i ». Pour faire le son [j] devant le « a » et le « o », le « g » doit être suivi du « e ».</p> <p>Lire les deux mots repères, en haut à droite de la page 106 : la guitare / le pigeon</p> <p>Visionnage de la vidéo des alphas (si possible) : https://www.youtube.com/watch?v=NaGwfKO4H-o</p>
10 min	<p>2/ Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire les syllabes, mots et les phrases de la page 107.
15 min	<p>3/ Fiche d'exercices : 8 à 13 + exercice en ligne (non obligatoire) pour clôturer la séance (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p>https://www.clicmaclasse.fr/activites/jcllic/son_cp.php?lettre=j&titre=Le%20son%20/j/</p>

Jour 3

15 min	<p>1/ Lecture</p> <p>Prendre le Taoki p.106-107 et se rappeler ce qui a été dit sur l'illustration de la page 106. Lecture de l'histoire de Taoki page 107 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>surnommer, sont plongés, époustouflés et un air ahuri.</i>).</p>
10 min	<p>2/ Dictée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler le travail réalisé la veille : l'association des deux lettres « gu » produit le son [g] et les deux lettres « ge » le son [j]. Faire préciser devant quelles voyelles ces écritures sont utilisées. • Dictée de mots. Proposer quelques mots : <i>un guépard – le guide – le plongeur – un bourgeon – mangeable</i>
	<p>3/ Fiche d'exercices : 14 à 18 (Pour l'exercice 14, il s'agit de compléter les mots avec les lettres « u » ou « e » selon le son que l'on entend. Faire rappeler que « gu » forme le son [g] et que</p>

15 min	<p>« ge » forme le son [j]. Demander à votre enfant comment il va procéder : en conclure qu'il faut lire le mot en choisissant le son [g] ou le son [j] selon le sens du mot. C'est alors que le pourra compléter avec la lettre qui convient pour faire le son correspondant.) + exercices en ligne pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <p>https://majoes.pagesperso-orange.fr/38-gulu-gicleur/index.html</p>
-----------	---