

Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 2)

Lecture Taoki : Sons er/ez p.96-97 + Révisions p.98-99

ER/EZ	
Jour 1	
5 min	<p>1. Langage oral Observation de l'image page 96 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Où se déroule la scène ? (dans un chalet, on est toujours à la montagne) – Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents de Lili et Taoki) – Que font-ils ? (Lili, Hugo et les parents sont assis dans le canapé) – Que fait Taoki ? (il leur raconte une histoire) – Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête, comme dans les bandes dessinées) – Que leur raconte-t-il comme histoire ? (un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans une forêt, il y a des pommiers et des poiriers, on aperçoit le museau d'un loup dans les fourrés) – Cette histoire ne vous en rappelle-t-elle pas une autre ? (Le Petit Chaperon rouge) - Quel titre pourrait-on donner à l'histoire de Taoki ? (Le Petit Chaperon violet)
10 min	<p>2. Recherche du son a/ Observation de l'encadré rose en haut de page 96. Faire nommer les lettres. Rechercher le son que font les lettres. (Aide possible pour « ez » du mot outil « assez » déjà vu à la page 65 du manuel). Visionnage vidéo de Canopé (si possible) : https://www.youtube.com/watch?v=-rH6xNWaxnQ Faire lire les mots repères sur le côté de l'image (le nez, le panier) et expliquer.</p> <p>b/ Demander ensuite à votre enfant de trouver sur l'image du manuel page 96 d'autres mots avec le son [é] : cheminée – collier – lézard – poirier – pommier. Rechercher d'autres mots où on entend ce son dans d'autres mots connus. Bien faire attention à ce que votre enfant ne propose pas de mots où on entend è comme dans « vipère » et non é ! + Lecture page 96 : L'enfant lit les mots et dit le nom de la ou des lettre(s) qui forme(nt) le son.</p>
5 à 10 min	<p>3. Lecture Lire les syllabes et les mots, les phrases de la page 97. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots et des phrases.</p>
10-15'	<p>4. Fiche d'exercices : 1 à 4</p>
Jour 2	
10-15 min	<p>1/ Lecture Lecture des phrases p.97. Lecture de l'histoire de Taoki page 97 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>captivés, capuchon</i>). Pour chaque mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Au zoo, il y a toujours des animaux. / J'ai un autre chien.) Petits jeux de lecture :</p>

	<p>- Dire un mot et votre enfant doit le retrouver le plus vite possible dans le texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire le début d'une phrase et votre enfant doit retrouver la fin.
10 min	<p>2/ Dictée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictée de mots. Donner toujours le mot repère de référence (<i>avec le -er de « panier » ou avec le -ez de « nez »</i>) : chez – un rocher – assez – le clocher – le boucher – un gaucher.
10-15 min	<p>3/ Fiche d'exercices : 5 à 8 + exercices en ligne (non obligatoire) pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) : https://majoies.pagesperso-orange.fr/35-ez-er/index.html</p>

Révisions pages 98-99	
Jour 1	
10 min	<p>1. Révisions des sons <u>Manuel page 98</u> : « Dis si tu entends. » Lire la consigne et la faire reformuler. J'entends « é » dans <i>panier, clocher</i>. J'entends « è » dans <i>chaîne, carnet, peigne</i>. J'entends « o » dans <i>jaune, autruche, drapeau</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Dis la première syllabe de chaque mot. » Lire la consigne et la faire reformuler. « <i>trom</i> », « <i>bran</i> », « <i>creu</i> », « <i>glan</i> », « <i>plan</i> », « <i>brou</i> », « <i>frai</i> », « <i>gre</i> » pour <i>grelotter</i> ou « <i>trem</i> » pour <i>trembler</i>.
10-15 min	<p>2. Lecture Lire les syllabes et les mots, les phrases de la page 98-99 S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots, relire avec lui si besoin.</p>
10 min	<p>3. Dictée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictée de mots. Donner toujours le mot repère de référence pour les sons é en er ou ez, son è en ai, ei ou et ; son o en au : le tabouret – parler – mauve – grandir – chez – la peine – le maire – trouble
10'	<p>4/ Fiche d'exercices : 1 à 4</p>
Jour 2	
20-25 min	<p>1/ Lecture</p> <p>a) Lire les mots outils page 99. Petit jeu de compréhension : Essayer d'employer chaque mot outil dans une phrase.</p> <p>b) Demander à votre enfant de rappeler les dernières aventures de Taoki, Lili et Hugo. Il peut s'aider des scènes du manuel si nécessaire. Lire l'histoire de Taoki page 99. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots, relire avec lui si besoin.</p> <p>Petits jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire un mot et votre enfant doit le retrouver le plus vite possible dans le texte. <ul style="list-style-type: none"> - Lire le début d'une phrase et votre enfant doit retrouver la fin.
15 min	<p>2/ Fiche d'exercices : 5 à 7</p>