

Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 12)

Lecture Taoki : Sons euil/euill/ouill p.142-143 + Sons iem/ian/ieu/ion p.144-145

Les son [euil / euill / ouill]

Jour 1 (Lundi 15 juin)

5 min	<p>1/Langage oral</p> <p>Observation de l'image page 142 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où se déroule la scène ? (dans la cour d'un château) - Qui voit-on ? (Hugo, Lili, Taoki et d'autres visiteurs) - Que regardent-ils ? (un tournoi de chevaliers) - Où sont Hugo et Lili ? (ils sont sur une estrade, Lili est assise dans un fauteuil) - Que font les chevaliers ? (ils sont à cheval et galopent l'un vers l'autre armés d'une lance) - Quelle tête fait Taoki ? (il a peur pour les chevaliers)
15 min	<p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Faire un rappel sur la notion de féminin/masculin des noms. On reconnaît les noms féminins par la présence de petits mots comme <i>une</i> ou <i>la</i> devant, alors que les noms masculins sont précédés de <i>un</i> ou <i>le</i>. Faire rappeler le son produit par les lettres « ill ». Proposer les devinettes suivantes à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le carrosse de Cendrillon se transforme en ce légume orange à minuit : la citrouille.</i> - <i>Je pousse sur les arbres et je tombe en automne : une feuille.</i> - <i>Je suis un siège confortable au cinéma : un fauteuil.</i> <p>Écrire chaque réponse puis les répéter pour faire repérer à votre enfant les sons où l'on entend [ill] : la citrouille ([ouill]), une feuille ([euill]), un fauteuil ([euill]). Faire entourer les lettres correspondantes.</p> <p>Faire remarquer que dans « ouille » on voit et on entend le son [ou] suivi du son [ill] écrit « ille » tel qu'il a été vu précédemment. Il en est de même avec « euil » dans lequel on retrouve le son [eu] suivi du « il » au masculin ou du « ille » au féminin.</p> <p>b) « Quelle sont les écritures du son [euil] ? Du son [ouil] ? » (page 142) L'enfant lit les mots et dit : « le son [ouil] s'écrit « ouil » car le nom « fenouil » est au masculin, on peut dire le fenouil ou le son [ouil] s'écrit « ouille » car le nom « citrouille » est du féminin, on dit une citrouille. »</p> <p>Lire les mots repères en haut à droite de la page 142 (<i>l'écureuil, la feuille, la grenouille</i>)</p> <p>Rappeler que l'écriture dépend du genre des noms : « euil » et « ouil » pour les noms masculins, « euille » et « ouille » pour les noms féminins. Attirer l'attention sur le mot <i>oeil</i> dont l'écriture du son est particulière.</p> <p>Visionner cette vidéo si vous le souhaitez : https://www.youtube.com/watch?v=bFGBI-3WSCU</p>
5-10 min	<p>3/ Lecture</p> <p>Lire les mots de la page 143. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots. (<i>rouille, deuil, bouillir</i>)</p>
10-15'	<p>4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 5</p>

Jour 2 (Mardi 16 juin)

5-10 min	<p>1/ Rappel + dictée :</p> <p>Faire un rappel : le son [ouil] s'écrit avec les lettres « ouil » au masculin et « ouille » au féminin ; le son [euil] s'écrit avec les lettres « euil » au masculin et « euille » au féminin.</p> <p>Réaliser une dictée de syllabes et de mots sur l'ardoise : (<i>pour les syllabes, les 2 orthographes sont acceptées : « il » ou « ille »</i>) pouil/pouille – seuil/seuille – rouil/rouille – teuil/teuille – une chatouille – une feuille – la trouille – le chevreuil</p>
15-20 min	<p>2/ Lecture</p> <p>Lecture des phrases p.143. Expliquer le mot : <i>feuilleton</i></p> <p>Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Chaque jour, je dois me brosser les dents.)</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 143 du manuel.</p> <p>Demander à quoi servent les points d'exclamation (!) : à marquer un sentiment comme l'étonnement, la peur, la joie... Ce signe de ponctuation est une indication écrite qui permet au lecteur de mettre le ton qui convient.</p> <p>Poser la même question à propos des points de suspension (...) : ils permettent de laisser la suite <i>en suspens</i>. Demander à votre enfant ce qu'il pourrait ajouter de plus à la phrase de la quatrième ligne du texte. (ex : le heaume, l'armure, le bouclier, la lance)</p> <p>Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none">• lire le début d'une phrase, votre enfant lit la fin ;• Lire une phrase en changeant un mot. Votre enfant doit vous corriger.
15 min	<p>3/ Fiche d'exercices : 6 à 9</p> <p>exercice en ligne (<i>optionnel</i>) pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none">– jeu pour choisir le bon son final : https://www.ortholud.com/mots_lies/ail_eil_euil_1.php

Les sons [ian / ien / ion / ieu]

Jour 1 (Jeudi 18 juin)

5 min	<p>1/Langage oral</p> <p>Observation de l'image page 144 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none">– Où se déroule la scène ? (<i>dans le château</i>)– Qui voit-on ? (<i>Hugo, Lili et d'autres personnes</i>)– Que font les autres personnes ? (<i>ils dansent, ils jouent de la musique, ils mangent à table</i>)– Comment toutes ces personnes sont-elles habillées ? (<i>comme au Moyen Age</i>)– Que fait Taoki ? (<i>il vole vers un personnage en costume de fou</i>)– Comment est le costume de ce personnage ? (<i>il porte un chapeau avec des grelots, un collant et des chaussures au bout pointu</i>)– Qu'y a-t-il sur la table ? (<i>beaucoup de nourriture : un cochon, une volaille, un gâteau...</i>)
	<p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Faire Faire rappeler les lettres qui produisent le son [ill] : « ill » ou « y ».</p> <p>Lire la phrase suivante à votre enfant : <i>Au milieu des lampions, les musiciens et les violons mettent l'ambiance !</i></p> <p>Écrire cette phrase puis la répéter pour faire repérer à votre enfant les mots où l'on entend [ill] :</p>

<p>15 min</p> <p>5-10 min</p> <p>10-15'</p>	<p><i>milieu / lampions / musiciens / violons / ambiance.</i></p> <p>Faire alors constater que la lettre qui produit le son [ill] est le « i ». Expliquer à votre enfant qu'on ne lit pas « mi-li -eu », « am-bi-an-ce», ... La lettre i ici ne fait pas le son [i] mais bien le son [ill]. Faire lire les mots repères en haut à droite de la page 144 (<i>la viande – le musicien – le milieu – le lampion</i>)</p> <p>Si votre enfant a eu du mal à repérer le son [ill], vous pouvez faire le « dis tu entends » p.144 (<i>viande – pion – chien – pieu – lion – Indien – vieux – triangle</i>).</p> <p>Visionner cette vidéo si vous le souhaitez : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-22.html</p> <p>b) « Lis les mots. Que remarques-tu pour les mots féminins ? » (page 144) On remarque qu'au féminin, on double le « n » et on ajoute un « e ».</p> <p>3/ Lecture</p> <p>Lire les mots de la page 145. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p> <p>4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 4</p> <p>Dictée (ex 4) : <i>rien – pieu – dian – un pion – le lien – un camion</i></p>
<p>Jour 2 (Vendredi 19 juin)</p>	
<p>5-10 min</p> <p>15-20 min</p> <p>15 min</p>	<p>1/ Rappel + dictée :</p> <p>Faire un rappel : Quels sons avons-nous travaillé hier ? Comment s'écrivent-ils ? <i>ien / ian / ion / ieu</i></p> <p>Réaliser une dictée de mots sur l'ardoise : <i>le lieu – un chien – un triangle – un champion</i></p> <p>2/ Lecture</p> <p>Lecture des phrases p.145. Expliquer les mots si besoin.</p> <p>Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Le melon est celui que je préfère.)</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 145 du manuel.</p> <p>Rappeler le rôle du point d'exclamation (!) et des points de suspension (...).</p> <p>Expliquer les mots si nécessaire (<i>un banquet – des tréteaux – propice – de la viole – les troubadours – une farandole ...</i>)</p> <p>Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire le début d'une phrase, votre enfant lit la fin ; • demander à votre enfant d'inventer des questions sur l'histoire. <p>3/ Fiche d'exercices : 5 à 8</p> <p>Dictée (ex 5) : <i>Le camion du magicien est garé au milieu de la route.</i></p> <p>exercice en ligne (<u>optionnel</u>) pour clôturer la leçon (cet exercice peut être donné à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeu sur les différentes écritures du son [ill] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex01.html