

Fiches d'aide pour travailler la lecture (Semaine 10)

Lecture Taoki : Son [gn] p.128-129 + Son [ill / y](jour 1) p.130-131

Le son [gn]

Jour 1 (Mardi 2 juin)

5 min	<p>1/ Langage oral</p> <p>Observation de l'image page 128 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Où se déroule la scène ? (dans un hôpital, une clinique ou une maternité) – Comment le sait-on ? (le lit, l'infirmière) – Quelles sont les personnes présentes ? (Hugo, Taoki, les parents d'Hugo, un bébé et une infirmière) – Pourquoi sont-ils à l'hôpital ? (la maman d'Hugo a eu un bébé) – Que fait le papa d'Hugo ? (il filme le bébé) – Quelle tête fait Hugo ? (il est content et a l'air intimidé par le bébé) – Que fait Taoki ? (il vole dans la pièce, il tient à la main une cigogne en peluche)
10-15 min	<p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Faire observer le haut de la page 128, faire nommer les lettres dans l'encadré bleu (gn) et lire le mot repère (le peignoir).</p> <p>Visionnage d'une des vidéos de Canopé (si possible) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les secrets de beauté de Mme Cygne : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html – la potion magique de Mme Cygne : https://www.youtube.com/watch?v=VRJ4sc-PG38 <p>b) Dans l'illustration p.128, faire chercher des mots contenant le son [gn] : la cigogne – le trognon – le peigne – le peignoir</p> <p>« Dis dans quel mot tu entends gn » (page 128) L'enfant dit les mots et dit dans lequel il entend le son « gn » : agneau/anneau – peigne/bonnet – trognon/dragon - poignée/poing</p> <p style="color: green;">Si votre enfant a du mal à prononcer le son [gn], lui montrer comment on positionne la langue et la bouche en forçant le trait : la langue touche le palais, la bouche forme un rond et on peut retrousser le nez. Lui expliquer la différence avec le son [n] : la langue touche aussi le palais mais la bouche est fermée et ça vibre dans la gorge.</p>
5-10 min	<p>3/ Lecture</p> <p>Lire les syllabes, les mots des pages 128-129. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots.</p>
10-15'	<p>4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 5</p> <p>Dictée (ex 5) : gna – gné– gneau ou gnau ou gno (en précisant le son o de ton choix) – un signe – un pagne – le chignon</p>

Jour 2 (jeudi 4 juin)

5-10 min	<p>1/ Rappel + dictée :</p> <p>Rappeler comment se forme le son [gn] : avec les lettres g et n.</p> <p><u>Dictée de mots</u> : une ligne – mignon – le signal – la campagne – un grognement</p>
----------	--

15-20 min	<p>2/ Lecture</p> <p>Lecture des phrases p.129. Expliquer les mots si besoin.</p> <p>Lecture de l'histoire de Taoki page 129 du manuel. Expliquer les mots difficiles (<i>partir en trombe – la maternité – trépigner – craindre</i>).</p> <p>Demander à votre enfant de citer toutes les choses non dites lors de la description de l'image la veille : <i>Hugo est impatient – les grands-parents – Hugo et Taoki s'éloignent sur la pointe des pieds</i>.</p> <p>Jeux de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire le début d'une phrase, votre enfant lit la fin ; • dire un mot et votre enfant doit retrouver ce mot dans le texte et mettre son doigt dessus. • Lire une phrase en changeant un mot. Votre enfant doit vous corriger. <p>Pour le mot outil, demander à votre enfant de l'utiliser dans une autre phrase pour être sûr qu'il le comprenne bien (ex : Bientôt, ce sera l'été.)</p>
15 min	<p>3/ Fiche d'exercices : 6 à 9 + exercices en ligne (optionnel) pour clôturer la leçon (ces exercices peuvent être donnés à un autre moment dans la journée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeux sur le son [gn] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son_gn_ex01.html – jeux sur le son [gn] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/son_cp.php?lettre=gn&titre=Le%20son%20/gn/

Le son [ill / y]	
Jour 1 (vendredi 5 juin)	
5 min	<p>1/Langage oral</p> <p>Observation de l'image page 130 du manuel de lecture, laisser l'enfant s'exprimer dessus. Possible de lui poser les questions suivantes pour guider la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Où se déroule la scène ? (<i>dans la chambre du bébé</i>) – Comment le sait-on ? (<i>le lit, la décoration, les jouets</i>) – Qui voit-on ? (<i>Hugo, sa maman et le bébé</i>) – Que fait Hugo ? (<i>il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé</i>) – Que fait la maman d'Hugo ? (<i>elle est assise et parle à Hugo</i>) – Que peut-elle lui dire ? (<i>elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé</i>) – Que fait le bébé ? (<i>il ouvre la bouche, il a faim</i>)
15 min	<p>2/ Recherche du son</p> <p>a) Poser les devinettes suivantes à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Je sers à colorier et on peut me gommer : le crayon.</i> – <i>Je suis un grand singe noir : le gorille.</i> – <i>Je me transforme en papillon : la chenille.</i> <p>Demander à votre enfant quel est le son qui se répète dans cette phrase : c'est le son [ill].</p> <p>Écrire les réponses des devinettes sur une feuille ou l'ardoise. Demander à votre enfant d'entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [ill]. Voir que le son s'écrit « ill » ou « y », insister sur l'ordre des lettres.</p> <p>Visionnage (optionnel) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une vidéo reprenant les devinettes et la prononciation : https://www.youtube.com/watch?v=BspS36eCev4&feature=youtu.be <p>« Lis les mots. Quelle sont les différentes écritures du son [ill] ? » (page 130) L'enfant lit les mots et dit quelle(s) lettre(s) fait/font le son [ill]. Lui relire les mots si besoin. En conclure que la lettre « y » ou les lettres « ill » font le son [ill].</p>

	<p>Expliquer que dans ces mots, le « y » est comme un double « i », il fait ce son quand il est au début du mot (yaourt) et entre deux voyelles (crayon). Expliquer qu'il faut que la lettre « i » soit suivie de deux « l » pour faire ce son. Attention, il existe certains mots où l'on trouve les lettres « ill » mais on n'entend pas le son [ill], exemple : dans le mot « ville » on entend le son [i] et le son [l].</p> <p>b) Demander-lui de chercher sur l'illustration p.130 des mots avec le son [ill] : <i>coquillage – papillon – kayak – gorille – rayures – famille</i>.</p>
5-10 min	<p>3/ Lecture</p> <p>Lire les syllabes, les mots de la page 131. S'assurer que votre enfant comprenne bien le sens des mots. Lors de la lecture des mots, faire remarquer que la lettre « y » joue ici le rôle de 2 « i », d'où le [voi] de <i>voyageur</i> et le [toi] de <i>nettoyage</i>. Illustrer ce phénomène avec les mots <i>crayon</i> (crai-ion), <i>voyelle</i> et <i>tuyau</i> (tui-io).</p>
10-15'	<p>4/ Fiche d'exercices : Exercices 1 à 4</p>