

Semaine 3 - Petit guide simplifié du futur simple

Durée	Déroulement	Matériel
5 min (consignes)	<u>Séance 1 - Lundi 30 mars</u> 1) Découverte : - Nous sommes en plein confinement, essayons de penser à tout ce que nous ferons une fois le confinement terminé. - Pour cela, demander à votre enfant d'écrire un petit texte (5 lignes maximum), qui commence par :	Cahier d'essais/feuille
5 à 10 min	<i>Quand le confinement se terminera, je / nous...</i> - Lui demander de n'utiliser que les verbes avoir , être et les verbes du 1^{er} groupe (se terminant en -er, en évitant le verbe <i>aller</i> , que l'on travaillera après).	
15 à 20 min	2) Observations et recherches : - Relire ensemble le texte rédigé par votre enfant. Même si c'est tentant, <i>ne pas mettre l'accent sur l'orthographe ici</i> , le but va être d'observer les verbes. - Entourer les verbes écrits en rouge. - Souligner les groupes sujets en jaune. - Se demander ensuite quand se passe l'action : <i>c'est plus tard, quand le confinement se terminera, c'est donc du FUTUR</i> . - Observer comment se forment les verbes à ce temps. <i>En général, ils remarquent très vite qu'ils se construisent en prenant <u>l'infinitif</u> du verbe, auquel on ajoute des <u>terminaisons</u> (toujours les mêmes, ce sera pratique !)</i>	Texte + crayons de couleurs (rouge + jaune) Ardoise ou cahier d'essais
15 à 20 min	3) Approche de la notion : - Faire lire silencieusement le texte « Vivre en 2 050 » - Questionner votre enfant pour contrôler la compréhension du texte : <i>Qu'explique la chercheuse ? Quels changements prévoit-elle dans notre vie future ? Quel âge aura votre enfant en 2 050 ?</i> - Relire le texte à voix haute et demander à votre enfant de suggérer d'autres titres possibles à ce texte : <i>Notre vie en 2 050 - Notre vie future - Comment sera notre vie dans le futur ? La vie dans le futur ?...</i> - Reprendre les phrases et chercher les verbes écrits au futur : les entourer en rouge : <i>changeront ; aurons ; afficherons ; sera ; affichera ; porterez ; changera ; aurai ; serai ; seras ; auras ; serez.</i>	Texte « Vivre en 2 050 » Crayon de couleur rouge

Séance 2 - Vendredi 3 avril

1) Réactivation des connaissances :

- Reprendre le texte « Vivre en 2 050 ».
- Prendre la feuille de recherche (tableau avec les verbes à l'infinitif trouvés lundi).
- Faire noter dans la 1^{ère} colonne les pronoms personnels sujets (je - tu - il/elle/on - nous - vous - ils/elles).
- Faire rappeler que, dans le texte, beaucoup de verbes sont conjugués au futur (nous les avons entourés en rouge lundi).
- Aider ensuite votre enfant à placer les formes verbales du texte dans le tableau de la feuille de recherche.

→ Pour cela, il faudra parfois remplacer le groupe sujet par le pronom personnel :

ex : Les nouvelles technologies changeront -> Elles changeront
Le miroir de la salle de bain sera transformé -> Il sera transformé
Ce miroir affichera -> Il affichera

On obtient :

Futur		
	 ÉTRE	 AVOIR
je / j'	je serai	j'aurai
tu	tu seras	tu auras
il / elle	il sera	
nous		nous aurons
vous	vous serez	
ils / elles		

Futur			
	 CHANGER	 AFFICHER	 PORTER
je / j'			
tu			
il / elle	elle changera	il affichera	
nous		nous afficherons	
vous			vous porterez
ils / elles	elles changeront		

- Faire relire les formes verbales avec « je » (je serai - j'aurai).
- Faire trouver, oralement d'abord, comment se conjuguent les verbes être, avoir, changer, afficher et porter avec le pronom personnel « je/j' » en les incluant dans une phrase.

ex : « Quand j'aurai douze ans, je serai au collège..., je changerai d'école..., j'afficherai des posters dans ma chambre... je porterai des... »

Texte « Vivre en 2 050 »

Feuille de recherche

15 à 20 min

15 à 20 min

- Insister oralement sur la terminaison « RAI » et indiquer à votre enfant que ces verbes se terminent comme *je serai, j'aurai* puis faire compléter le tableau de la feuille de recherche au crayon à papier.

→ Faire conclure qu'avec « je », le verbe se termine toujours par « r.a.i ».

- Faire relire les formes verbales « *tu seras - tu auras* » et poursuivre de la même manière.

→ Faire conclure qu'avec « tu », le verbe se termine toujours par « r.a.s ».

- Adopter la même démarche pour faire découvrir la conjugaison entière de tous les verbes.

- Une fois le tableau complété, faire « analyser » le mode de construction des verbes conjugués au futur :

→ Entourer les terminaisons (ai, as, a, ons, ez, ont) et faire constater qu'elles sont les mêmes pour tous les verbes.

→ Faire remarquer la présence de la lettre « r » qui précède toujours les terminaisons et rapprocher du mot « FUTUR » qui se termine par « R ».

→ Faire repérer l'infinitif dans la forme conjuguée des verbes en -er (ex : je **changer** + ai - tu **couper** + as).

2) Trace écrite :

(à lire le 3 avril et à apprendre pour le lundi 6 avril)

C. Le futur simple

- En général, pour indiquer qu'une action se passera dans l'avenir, on utilise le **futur simple**.
- Au futur simple, tous les verbes ont les mêmes terminaisons, placées juste après la lettre **r** de l'infinitif du verbe :

je ai	nous ons
tu as	vous ez
elle, il, on a	elles, ils ont

5 à 10
min

Conjuguer les verbes au futur				
	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 PORTER
je / j'	je serai	j'aurai	je changerai	je porterai
tu	tu seras	tu auras	tu changeras	tu porteras
il / elle / on	il sera	il aura	il changera	il portera
nous	nous serons	nous aurons	nous changerons	nous porterons
vous	vous serez	vous aurez	vous changerez	vous porterez
ils / elles	ils seront	ils auront	ils changeront	ils porteront

Feuille
recherche à
compléter +
crayon à papier

Trace écrite
donnée à la
reprise

