

Semaine 7 - Petit guide de l'imparfait

Durée	Déroulement	Matériel
2 min (consignes)	<p><u>Séance 1 - Lundi 11 mai</u></p> <p>1) Découverte :</p> <ul style="list-style-type: none">- Nous venons de commencer un roman qui se déroule au moyen-âge. L'autre roman évoque un château.- Je vous propose donc le petit texte de découverte suivant :	
5 min	 <p>- <u>Faire lire silencieusement le texte.</u></p> <p>- <u>Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :</u></p>	Texte- découverte + crayons de couleurs
5 à 10 min	<p><i>Où se passe la scène ? En classe</i></p> <p><i>Qui sont les personnages ? Un élève et son maître</i></p> <p><i>Que fait l'élève ? Il rêve.</i></p> <p><i>A quel moment se situe le texte de la bulle (passé, présent, futur) ?</i> <i>Présent</i></p> <p><i>Quels mots t'ont permis de répondre à la question précédente ? les</i> <i>verbes conjugués</i> → en profiter pour les entourer en rouge</p> <p>- <u>Imaginer que votre enfant est l'élève-rêveur :</u> Raconte le rêve que tu étais en train de faire au maître, en commençant par : « Maître, je rêvais que j'étais un chevalier... »</p>	
15 à 20 min	<p>Texte attendu :</p> <p>Je rêvais que j'étais un chevalier sur le dos d'un dragon. Il venait d'un pays lointain. Les ailes étaient très grandes. Elles pouvaient s'ouvrir d'un seul coup. Nous allions vers le château et là, surprise ! Le maître était sur une tour. Il appelait à l'aide car un garde voulait le pousser dans le vide.</p>	Ardoise/ cahier d'essais/ ou sous le texte- découverte

2) Observations et recherches :

- Relire ensemble le texte rédigé par votre enfant. Même si c'est tentant, ne pas mettre l'accent sur la copie ici, le but va être d'observer les verbes. 😊

- Quels mots ont changé ? Les verbes

- Entourer les verbes en rouge.

- Souligner les groupes sujets en jaune.

- Compléter le tableau ci-dessous avec les formes verbales trouvées :

je, j'	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
étais, rêvais					

- Surligner en particulier les nouvelles terminaisons : (-ais, -ait...)

3) Approche de la notion :

- Que nous raconte ce texte ? *Il nous présente le rêve, le récit, les aventures du petit garçon.*

- Quand vous avez raconté à l'écrit votre rêve au maître, quel temps avez-vous utilisé ? Et pourquoi ? *On utilise un temps du passé, car on raconte un récit avec des actions passées.*

- Comment avez-vous conjugué ces verbes ? *On retrouve les mêmes types de terminaisons, que l'on place derrière le radical.*

➔ C'est un temps du « passé » que l'on appelle « l'imparfait ».

4) Trace écrite :

Conjuguer à l'imparfait les verbes être et avoir et les verbes en -er

• L'imparfait sert à décrire une action ou un état dans le passé, qui se déroulait hier, il y a un an ou autrefois.

ex : On l'appelait Drogon.

Verbe appeler à l'imparfait

• A l'imparfait, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons :

je, j'	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles
-ais	-ais	-ait	-ions	-iez	-aient

15 à 20
min

Crayons de
couleur

Crayon à papier

5 à 10
min

surligneur

Feuille de
recherche

5 à 10
min

Trace écrite à
imprimer et à
ranger dans le
classeur à la
suite de la
conjugaison