

Lundi : Logique et problèmes

**Jeux de logique : le portrait**

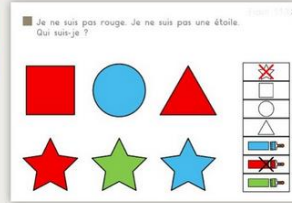
**Utiliser un raisonnement logique**



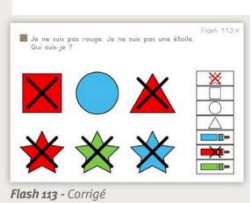
★ Flash 113

Au départ, seuls les formes et le tableau sont visibles à l'écran. Le tableau permet de mémoriser les informations de l'énoncé. L'enseignant lit l'énoncé à voix haute : « Je ne suis pas une étoile. Je ne suis pas rouge. »

Un récapitulatif oral de la situation est mené. Lors de la correction, chaque clic barre dans le tableau les figures à éliminer.



Extrait de Flash 113  
Interprétation de l'énoncé dans le tableau



Flash 113 - Corrigé

5. Problèmes oraux

- « Sami a 8 billes. Il en gagne 5 à la récréation. Combien de billes Sami a-t-il maintenant ? » puis « Sami a 9 billes. Il en gagne 3... » « Lola a 12 billes. Elle en perd 3... » « Lola a 13 billes. Elle en perd 5... »
- « Pendant la récréation, Lola gagne 8 billes bleues et 4 billes noires. Combien Lola a-t-elle gagné de billes pendant la récréation ? » puis « Sami gagne 9 billes bleues et 7 billes noires... »
- « Sami a 12 billes. Il a 4 billes rouges et toutes les autres billes sont vertes. Combien Sami a-t-il de billes vertes ? » puis « Sami a 11 billes. Il a 9 billes rouges et toutes les autres billes sont vertes. »

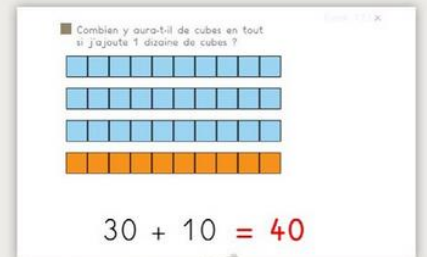
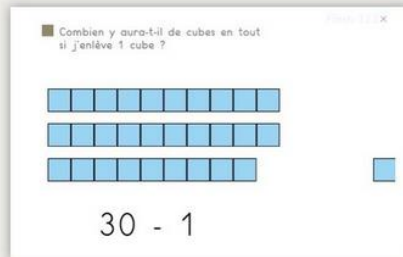
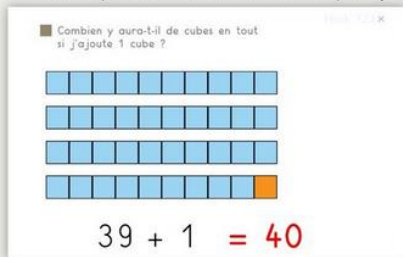
Mardi : Les cubes et problèmes

**Les cubes**

**Consolider la compréhension de notre système de numération : valeur positionnelle des chiffres et numération décimale**

★ Flash 123

« Combien y aura-t-il de cubes si j'ajoute un cube ? », « ... si on ajoute une dizaine ? » jusqu'à 50.



Dessinez vous-même les barres qui représentent les dizaines et les cubes bleus, puis dites « combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 1 cube ? » Laissez votre enfant ajouter au dessin ce que vous avez dit, puis écrire l'opération :  $39 + 1 = 40$ .

Deuxième cadre : Combien y a-t-il de cubes en tout si j'enlève 1 cube ?

Troisième cadre : Combien y a-t-il de cubes si j'ajoute une dizaine de cubes ?

**Problèmes :**

- « Lola a 9 billes. Combien doit-elle en gagner pour en avoir 11 ? » puis « Lola a 8 billes. Combien doit-elle en gagner pour en avoir 12 ? »
- « Sami a 9 billes. Lola en a 6 de plus. Combien Lola a-t-elle de billes ? » puis « Lola a 1 bille. Sami en a 4 de moins. Combien Sami a-t-il de billes ? »

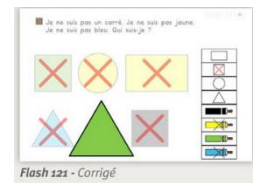
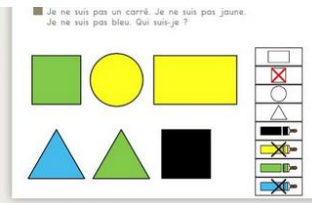
## Jeudi: jeu de logique + les cubes + Dictée de nombres

### Jeux de logique : le portrait

#### Utiliser un raisonnement logique

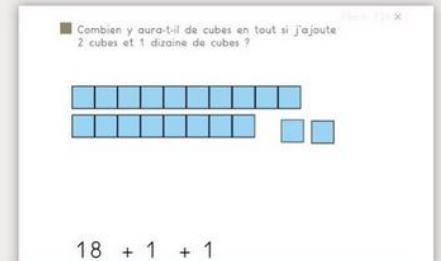
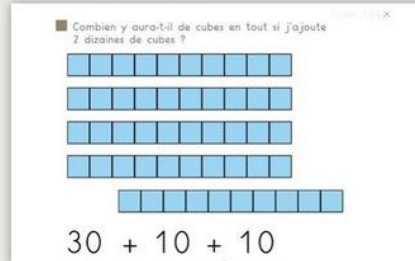
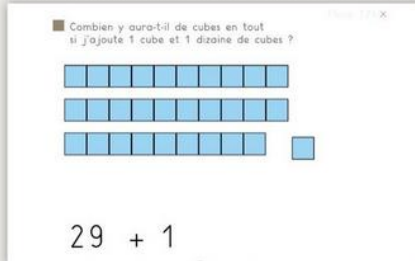
##### ★ Flash 121

L'enseignant lit l'énoncé : « Je ne suis pas un carré. Je ne suis pas jaune, je ne suis pas bleu. »



##### ★ Flash 124

Ajouter ou retirer successivement une unité ou une dizaine.



Extrait de Flash 124

1. 29 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 1 cube et 1 dizaine de cubes ?
2. 30 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute deux dizaines de cubes ?
3. 18 Combien y aura-t-il de cubes en tout si j'ajoute 2 cubes et 1 dizaine de cubes ?

### La dictée de nombres :

Vous écrivez un nombre en lettres (entre 60 et 79), votre enfant le lit puis l'écrit en chiffres. (mémo des nombres en lettres en pièce jointe)

## Vendredi: Dictée de nombres + calculs en puzzles

### La dictée de nombres :

Vous écrivez un nombre en chiffres (entre 60 et 79), votre enfant l'écrit en lettres. (mémo des nombres en lettres en pièce jointe)

**Calculs en puzzle :** il s'agit du même jeu que la semaine dernière avec de nouvelles cartes doc Calcul P4.5

### Calculs en puzzles (2)

Carnet de recherche - Ardoise

- Découverte** L'enseignant pose oralement le problème suivant :  
 « Dans ma boîte, j'ai 15 billes. Je retire 3 billes. Combien y a-t-il de billes maintenant dans ma boîte ? »  
 Il explique qu'il a apporté des étiquettes pour écrire le calcul mais que ces étiquettes se sont mélangées et qu'il faut retrouver ce calcul :
 

3	-	=	15	12
---	---	---	----	----
- Entraînement**  
 La situation est reprise avec de nouvelles étiquettes :
 

	=	-	6	1	5
puis	8	-	4	4	=
	-	7	=	2	5.