

Fiche d'aide Maths semaine du 11 mai au 15 mai

Lundi : chapitre 51 lire écrire les nombres de 80 à 89

1. Représenter 80, comprendre le mot quatre-vingt

Utiliser les cartes dizaines et points (voir doc joint).

« Je vais écrire un nombre, tu vas devoir le représenter avec les cartes dizaines et unités. »

Ecrire 85, sans le dire. Votre enfant faire une collection avec 8 dizaines et 5 unités. Vérifier oralement « il y a bien 8 dizaines et 5 unités ». Comment appelle-t-on la famille des 8 dizaines ? La famille des quatre-vingts. Sur le tableau des nombres en fin de fichier, faire dire tous les nombres de la famille des 80, en les montrant, de 80 à 89.

Ecrire ensuite avec votre enfant que 85 c'est :



$$85 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$$

$$80 = 80 + 0$$

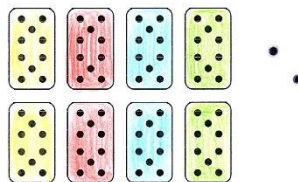
Sur la fiche recherche, Demander à votre enfant de colorier 2 dizaines en jaune, 2 dizaines en rouge, 2 dizaines en bleu, 2 dizaines en vert.

Recherche chapitre 51

Ecrire dans le tableau de numération le nombre de points ci-dessous :

 Dizaines	 Unités
8	2

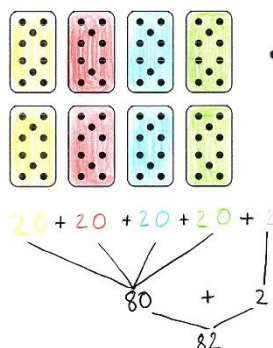
Colorier 2 dizaines en jaune, 2 dizaines en rouge, 2 dizaines en bleu, 2 dizaines en vert.



Puis demandez-lui « 2 dizaines, ça fait combien ? » 20. Donc en jaune, as-tu bien colorié 20 ? Si besoin laissez-le vérifier en comptant les points. En rouge ? en bleu ? en vert ?

Combien de fois as-tu colorié 20 ? 4 fois 20 → quatre-vingt

Compléter le calcul en arbre de la feuille recherche avec les couleurs



« Comme tu as 4 fois 20, on dit quatre-vingts. C'est pour cela que la famille des 8dizaines s'appelle quatre-vingts. Dans 80 il y a 4 fois 20. »

Après le mot quatre-vingts, on recommence à compter normalement : un, deux, trois...

2. Ecrire les nombres de 80 à 89 de différentes façons.

Utiliser la feuille Matériel 51 (page 1, la deuxième page n'est pas utilisée)

« Avec les cartes dizaines et unités, prépare une collection de 79 objets. »

« Maintenant rajoute une unité. »

« Complète le tableau de la fiche en t'aidant de ce que tu vois ». Pour passer à la ligne suivante, il faut rajouter une unité.

Mardi : Chapitre 51 lire écrire les nombres de 80 à 89

1. Rappel.

Regarder cette vidéo :

<https://m.youtube.com/watch?v=UGKSnvAchgY&feature=youtu.be>

2. S'entraîner

- Réciter la suite orale des nombres (compter) de 60 à 89. Le faire une fois comme ça, puis une fois en montrant les nombres au fur et à mesure sur le fichier.

- Avec les cartes dizaines unités (compléter sur ces images)

■ Écris sur ton ardoise le nombre de points représentés.

dizaines	unités

■ Calcule.


$$40 + 30 = 70$$

■ Compte les jetons puis complète le calcul sur ton ardoise.

$$80 + \dots$$

- Dictée de nombres :

Exercice 1

 **Consigne** « Sur l'ardoise, écris avec des chiffres les nombres que je vais dicter. »
Donner un exemple.

Nombres dictés : 84, 65, 80, 79, 87, 86, $80 + 3$, $80 + 8$, $70 + 8$, $60 + 5$, $80 + 1$,
le nombre qui précède 86, le nombre qui suit 79, 8d 1u, 9u 8d.

Exercice 2

Écrire 81 au tableau et demander aux élèves de le nommer puis de chercher comment l'écrire avec des lettres sur l'ardoise.

Écrire les mots *quatre* et *vingt* au tableau et inviter les élèves qui rencontrent des difficultés à utiliser leurs référents pour écrire les autres mots.

Dicter : « *quatre-vingt-sept* », « *quatre-vingt-trois* », « *quatre-vingts* ».

3. Fichier

Fichier chapitre 51 p 110 et 111

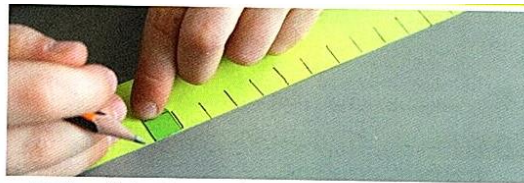
Jeudi : chapitre 61 Mesurer les longueurs avec une règle

1. Comprendre comment est fabriquée une règle

Découper une bande de papier 21cm et 5cm de largeur.

Découper une bande unité étalon de 1cm par 1cm.

« Mesure la grande bande de papier à l'aide de l'unité étalon. Il faut un crayon pour reporter l'unité étalon.



Les élèves effectuent les reports d'unité et expriment la mesure de la bande.

Complète la phrase :

La bande mesure..... unités vertes.

Expliquer que cette petite unité est celle que tout le monde utilise pour mesurer des objets et qu'elle s'appelle le **centimètre**. Pour aller plus vite, on l'écrit **cm**. Dans la vie courante on ne reporte pas le centimètre, on utilise une règle pour mesurer.

Faire remarquer que votre enfant a fabriqué une règle en traçant les traits sur sa bande. Vérifier en sortant une vraie règle et en les mettant côte à côte. Vous pouvez écrire « 1cm » dans chaque intervalle.



2. Utiliser une règle.

Avec sa « règle » en papier, tracer un trait de 5cm, puis de 18cm.

Remarquer qu'elle n'est pas très pratique, nous allons donc utiliser une vraie règle.

Observer la règle : il y a beaucoup de petits traits : comparer avec la « règle » en papier : l'important ce sont les grands traits, ceux avec un chiffre en dessous. Vous pouvez les faire repasser au feutre (cela s'efface très bien).

Faire tracer un trait de 4cm et un trait 15cm.

Nous allons maintenant mesurer des segments. Vous tracez un segment sur une feuille, en mettant un petit trait de chaque côté pour le terminer :



Vous expliquer : un segment est un morceau de droite, de trait, délimité par deux traits appelés extrémités. Tracez un trait sans extrémités, et dites que ce n'est pas un segment (c'est une droite). Montrez ensuite comment mesurer votre segment : Je mets le trait du 0 au début du segment, sur l'extrémité, puis je vais lire le chiffre qui est sous l'autre extrémité. Ce chiffre est la mesure du segment.

Mesurer des segments : utiliser le feuille Matériel 61

Faires les exercices en vérifiant la position de la règle : il faut bien placer le trait du 0 et non le début de la règle sur l'extrémité du segment.

Un segment a une mesure qui nécessite un encadrement : on ne compte pas les millimètres, on écrit « entre.... et cm »

Vendredi : chapitre 61 Mesurer les longueurs avec une règle

1. Entraînement

- Trouver un objet dans la maison qui a la même taille que ma règle. Se faire une liste d'objets de référence sur une feuille : Trouver un objet qui mesure 1cm, un objet qui mesure 20cm, un objet qui mesure 1m. Dessiner l'objet sur la feuille et écrire la mesure à côté.
- Estimer des longueurs :

puis affichée dans la classe

Exercices sur l'ardoise

- La trousse d'un élève de la classe mesure plutôt 2 cm, 20 cm ou 1 m ?
- La hauteur de la table d'un élève de la classe mesure plutôt 4 cm, 20 cm ou 1 m ?
- La gomme de la maitresse mesure plutôt 4 cm, 19 cm ou 2 m ?
- Le tableau de la classe mesure plutôt 15 cm, 27 cm ou 3 m ?
- La largeur du cahier du jour mesure plutôt 3 cm, 17 cm ou 3 m ?
- Le tube de colle mesure plutôt 9 cm, 23 cm ou 1 m ?
- Le stylo mesure plutôt 12 cm, 25 cm ou 4 m ?
- La longueur de la salle de classe mesure plutôt 12 cm, 48 cm ou 13 m ?