

Fiche d'aide Maths semaine du 27 avril au 1 mai

Lundi : chapitre 48: Résoudre des problèmes de comparaison

1. Comprendre les mots « de plus que... de moins que... »

Matériel : 10 légos rouges, 10 légos jaunes.

Demandez à votre enfant de construire une tour de 8 cubes rouges, et vous construisez une tour de 5 cubes jaunes.

Demandez-lui qui a la plus grande. De combien de cube est-elle plus grande ? Pour avoir la réponse il faut compter **les cubes en plus, ceux qui sont au-dessus** des jaunes.

Construisez une nouvelle tour jaune, et demandez à votre enfant de construire une tour rouge qui a 2 cubes de plus. Recommencez avec de nouveaux nombres jusqu'à ce que ce soit facile.

Puis construisez une tour de 8 cubes jaunes, et demandez-lui de construire une tour rouge qui a 3 cubes de moins. Recommencez avec de nouveaux nombres jusqu'à ce que ce soit facile.

2. Petits problèmes oraux

« J'ai 11 billes. Tu as 6 billes de plus que moi. Combien as-tu de billes ? »

Votre enfant peut manipuler des billes pour chercher, puis demandez-lui de dire ce qu'il fait « $11+6$, ça fait 17 »

« J'ai 12 billes. Tu as 5 billes de moins que moi. Combien as-tu de billes ? »

3. Problèmes écrits

Fichier chapitre 48 : **Faire les exercices 3 et 4 en premier, pour laisser votre enfant trouver sa stratégie de résolution par le dessin personnelle.** Il faut néanmoins qu'il puisse écrire un calcul. Si votre enfant n'y arrive pas, vous pouvez utiliser les exercices 1 et 2 qui sont guidés.

La méthodologie doit être : d'abord on dessine ce qui est dit dans l'énoncé, on traduit ça avec l'écriture de l'addition ou de la soustraction, et on trouve le résultat.

Mardi : chapitre 50 : Connaître les moitiés

1. Partage équitable : les pirates

Mettez dans une boîte 16 objets identiques (bonbons par exemple)

« C'est le trésor des pirates. Les pirates sont deux, il faut partager le trésor, chacun doit avoir le même nombre de bonbons. »

Votre enfant utilise la feuille de recherche Matériel50 pour chercher, sans manipuler. Il peut par contre dessiner. Un fois le dessin fait et la réponse écrite, votre enfant peut vérifier en sortant les bonbons et en faisant deux parts égales. S'il s'est trompé sur sa feuille, ne lui donnez pas la réponse, laissez-le la trouver en distribuant les bonbons.

Voilà ce que vous pouvez voir et qui est juste :

☆ DIFFÉRENCIATION
Différenciation par les procédures

- Dessine les 16 pièces puis partage la collection en traçant une ligne pour séparer deux parts égales.
- Trace une ligne et distribue une pièce de chaque côté de la ligne en les dénombrant jusqu'à 16.
- Dessine les pirates et leurs sacs, puis 2 pièces à chacun, puis 2 et encore 2 jusqu'à ce que la distribution soit terminée.
- Utilise sa connaissance des tables : $8 + 8 = 16$.

2. Manipulations

Matériel : 20 objets identiques (bonbons, pièces, perles...)

« J'ai 12 bonbons, peux-tu les partager pour faire deux parts égales ? »

Une fois fait, demandez combien chacun en a et dire « 6 c'est la moitié de 12, 12 c'est 2 fois 6 » ou « 12 c'est 6 et 6 ».

Recommencer avec 8, 7, 18, 14, 11, 20. Faire remarquer que certains nombres ne peuvent pas être partagés en deux parts égales, on ne peut pas trouver leur moitié (si toutefois votre enfant veut le faire en partageant le dernier bonbon en deux, félicitez-le).

Sur une ardoise ou une feuille : « Quelle est la moitié de 8 ? de 14 ? de 5 ? de 10 ? de 11 ? »

Ce qu'il faut retenir

La moitié, c'est la part de chacun quand on partage une quantité en deux parts égales.

Exemple 12 enfants peuvent être partagés exactement en deux équipes de 6 enfants.

« 6 est la moitié de 12 », « 12 est le double de 6 », « 12, c'est deux fois 6 ».

Autres exemples « 4 est la moitié de 8 », « 8 est le double de 4 », « 5 est la moitié de 10 »,

« 10 est le double de 5 ».

3.

Pour 7 enfants, on ne peut pas trouver la moitié.

7 n'a pas de moitié. 7 n'est pas un double.

Autres exemples 11, 5... n'ont pas de moitié.

Jeudi : chapitre 50 : Connaître les moitiés

1. Consolidation

Avec les doigts

- Les élèves ferment les yeux et montrent avec les doigts le double des nombres annoncés par l'enseignant. « *Montre le double de 4, double de 3, de 5.* »
- Des groupes de deux élèves s'organisent pour montrer avec les doigts le double des nombres annoncés par l'enseignant. Donner l'exemple pour le double de 7 en déplaçant les mains pour faire 10 (5 + 5).
« *Montrez le double de 8, de 6, de 9, de 10.* »

Calculs

- Procédé Lamartinière : écrire sur l'ardoise le résultat de $6 + 6$, $5 + 5$, $9 + 9$, le double de 8...
- Énoncer des nombres, les élèves écrivent les doubles : 7, 3, 10, 8, 9...
- Énoncer des nombres, les élèves écrivent les moitiés : 4, 8, 6, 10, 14, 12, 18, 16, 20.

Petits problèmes oraux sur l'ardoise

Les élèves qui le souhaitent peuvent manipuler des cubes ou des jetons pour vérifier leurs réponses. Choisir dans la banque de problèmes ci-dessous, ceux qui sont adaptés aux besoins des élèves de la classe.

Reformuler si besoin certains problèmes pour travailler la compréhension des questions : « *Quel âge a-t-elle ?* » est reformulé « *Quel est l'âge de la grande sœur de Sami ?* »

- « *Lola avait 4 billes. Elle en a maintenant le double.
Combien a-t-elle de billes maintenant ?* »
- « *Sami a 16 images dans une boîte. La moitié sont des images de chiens.
Combien Sami a-t-il d'images de chiens ?* »
- « *Maman a 20 euros dans son portemonnaie.
Elle dépense la moitié à la boucherie.
Combien maman a-t-elle payé au boucher ?* »
- « *Je lance deux dés et je fais un double 6.
Combien de points ai-je obtenus ?* »
- « *Sami a 7 ans. C'est la moitié de l'âge de sa grande sœur.
Quel âge a-t-elle ?* »
- « *Papa achète une écharpe à Léo et une écharpe à Lilou.
Chaque écharpe coûte 4 euros. **Combien papa va-t-il payer ?*** »
- « *J'ai 7 bonbons dans ma poche gauche et 7 dans ma poche droite.
Combien ai-je de bonbons en tout ?* »

2. Fichier

Fichier chapitre 50

Remarque : pour certains enfants, cette notion est difficile, elle sera revue en CE1. Mais en attendant, vous pouvez tous les jours demander la moitié des yaourts, la moitié du paquet de chocolat, la moitié des œufs...