

Fiche d'aide Maths semaine du 4mai au 8mai

Lundi : Lire l'heure (les heures entières)

1. Sur quoi lire l'heure ?

Demandez à votre enfant « Où peux-tu lire l'heure dans la maison ? » Essayer d'obtenir « sur le décodeur, sur le téléphone, sur le réveil, sur l'horloge ». Si vous n'avez pas d'horloge chez vous, demandez-lui « et en classe ? »

Fabrication de l'horloge ([fichier horloge](#)). Penser à mettre le petite devant.

Expliquez à votre enfant que quand l'heure est exacte, la grande aiguille est sur le 12, et c'est la petite aiguille qui va nous indiquer l'heure. Pour lire l'heure il faut donc regarder le nombre indiqué par la petite aiguille.

2. Les heures du matin

- Vous affichez une heure entière sur l'horloge (grande aiguille sur le 12), votre enfant écrit l'heure (6h).
- Vous dites une heure entière (7h, c'est l'heure de se lever !), votre enfant l'affiche sur son horloge.
- Afficher sur un réveil digital un heure, votre enfant l'affiche sur son horloge. Vous pouvez aussi dessiner le réveil : un rectangle et deux points au milieu.
- Puis inverse : vous affichez sur 10h sur l'horloge, votre enfant écrit comme un réveil digital 10 :00

3. Feuille d'entraînement 64A

[EXSUP64](#)

Mardi : chapitre 60 : mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon

1. Comprendre la notion d'unité étalon (étape optionnelle)

Matériel : deux « chemins » droits d'environ 1,50m et 2m : vous pouvez utiliser du scotch de masquage sur le carrelage, ou deux grandes cordes ou ficelles. Si vous ne trouvez pas de matériel, cette étape peut être sautée.

« Il faut trouver le chemin le plus court, sans pouvoir bouger les bandes, sans matériel. » La solution est de mesurer avec ses pieds. Montrez à votre enfant comment bien positionner ses pieds sur la bande (en commençant le talon bien sur le bord de la bande, puis en touchant le talon contre la pointe de l'autre pied), et compter le nombre de pieds que mesure chaque bande.

Si la mesure n'est pas exacte, dire « entre ... et Pieds ».

Une fois que votre enfant a mesuré et trouvé la plus petite bande, dites-lui qu'avant, on comptait en « pieds » pour mesurer les choses. Mais ça n'est pas très pratique,

pace que tout le monde n'a pas la même taille de pied. (Vous pouvez lui prouver en mesurant vous-même les bandes avec votre pied.) Et pour les petites mesures, le pied est trop grand.

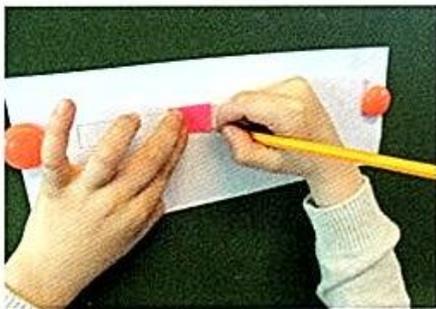
2. Mesurer une longueur par report d'unité étalon.

Utiliser le doc Matériel 60

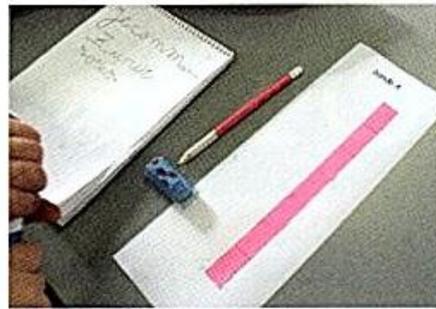
Il s'agit de mesurer des bandes, avec une petite bande qu'on appelle **unité étalon**, pour remplacer le pied qui est trop grand. Cette petite bande est à découper en bas à droite du document.

Il s'agit d'abord de mesurer la bande A avec l'unité étalon. Il faut donc trouver la bonne façon de placer la petite bande étalon sur la grande. La bonne stratégie, que vous devrez expliciter c'est :

- reporter plusieurs fois l'unité étalon en partant bien du bord de la bande A et en marquant des repères précis, au crayon, à chaque report.
- Compter le nombre d'espaces (**et non le nombre de traits !**)



Faire l'inventaire des stratégies utilisées pour mesurer la longueur de la bande A.



Valider par la manipulation en collant les unités données en bas de feuille de matériel.

precise.

Jeudi : chapitre 60 : mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon

Vous aurez besoin de l'unité étalon jaune. Vous l'aviez déjà imprimée avant les vacances sur la feuille des bandes. Je la remets dans le doc « unités étalons ». Vous pouvez aussi la reproduire sur du papier, en vous servant du modèle dans le fichier, ex1 p 130.

1. Fichier chapitre 60
2. S'entraîner en plus pour ceux qui le veulent : fiches 60 A et 60 B (EXSUP60)

chapitre 64 : Lire l'heure

1. Les heures de l'après-midi

Montrez à votre enfant en heure digitale « 9 :00, on commence à travailler », et demandez-lui d'afficher 9h sur son horloge à aiguilles.

Montrez-lui ensuite « 17 :00, c'est l'heure du goûter ». Demandez-lui de représenter cette heure sur son horloge. Problème : il n'y a pas le 17.

Pour lire les heures de l'après-midi et du soir, il faut continuer à compter après 12 : 1h de l'après-midi, se dit 13h. Dire toutes les heures jusqu'à 24, qui ne se dit pas, on dit minuit et on recommence à 0h.

Vous pouvez faire écrire au crayon de papier les heures de l'après-midi sur l'horloge. Attention, ne pas le faire vous-même !!

2. Entraînement

- Vous affichez une heure entière sur l'horloge (grande aiguille sur le 12), votre enfant écrit l'heure (14h).
- Vous dites une heure entière (20h, c'est l'heure de se coucher !), votre enfant l'affiche sur son horloge.
- Afficher sur un réveil digital une heure, votre enfant l'affiche sur son horloge. Vous pouvez aussi dessiner le réveil : un rectangle et deux points au milieu.
- Puis inverse : vous affichez sur 6h sur l'horloge et vous précisez que c'est le soir, votre enfant écrit comme un réveil digital 18 :00
- Vous affichez sur l'horloge en disant si c'est le soir ou le matin, votre enfant dit l'heure (6 heures ou 18 heures).

3. Fichier

Fichier chapitre 64